

114.广西河池市金城江区第三中学

## 《纵横信息数字化学习与中学生网络博客快速作文的策略探究》 年度总结报告

**【摘要】**2010年11月,我校申报纵横信息数字化学习研究子课题《纵横信息数字化学习与中学生网络博客快速作文的策略探究》,2011年01月总课题组评审通过正式立项。在2010年11月,成立了课题研究小组,现在是第二年度,即2011年8月至2012年6月,主要目标是学生能通过网络建立自己的博客,收集整理自己的优秀作文,与同学在网上交流;运用纵横信息数字化技术,优化课堂教学过程,培养学生快速构思、迅速作文的能力。增强学生的创新思维能力,提高学生的语文书面表达能力。一年来,我们围绕着这一目标做了大量的研究工作,并取得了较丰硕的成果。

**【关键词】**纵横码 快速作文

### 引言:

我校教师通过网络了解纵横码数字化学习的各种课题研究成果,并学习了纵横码的相关理论知识,认识到纵横码数字化学习对提高中学生快速作文有众多优越性。

我校于2011年01月开始实践“纵横信息数字化学习与中学生网络博客快速作文的策略探究”的科研专题,开展研究半年多来我们借鉴上海大学纵横计算机教育中心编写的《纵横码教程》、纵横码信息数字化学习研究教学资源网 <http://www.zhzyk.cn/>、纵横码输入法官方网站 <http://www.ckcsys.com/chs/index.html>、苏州大学纵横研究所 <http://zhhz.suda.edu.cn/index/index.asp> 等提供的教学资源,依据中学生认识发展的特点、教育心理学理论、多元智能理论,开展研究活动。用信息技术课在实验班采取以集体和分组相结合的形式开展教学活动,并与语文学科教学有机融合,“以人为本”让学生“愉快学习、自主探索”,营造出内容丰富多彩的纵横信息学习文化氛围,吸引不同层次、不同爱好的学生自愿参与到该项学习活动中来,学生通过网络建立自己的博客,收集整理自己的优秀作文,与同学在网上交流;运用纵横信息数字化技术,优化课堂教学过程,培养学生快速构思、迅速作文的能力。增强学生的创新思维能力,提高学生的语文书面表达能力。一年来,我们围绕着这一目标做了大量的研究工作,并取得了较丰硕的成果。下面就我们的研究工作做总结性汇报。

## 一、实验情况

### (一) 实验的组织

本课题研究受到了学校领导的高度重视,校长、教研处主任是课题组的指导,基本情况如下:

子课题项目名称:纵横信息数字化学习与中学生网络博客快速作文的策略探究

课题组成员:闭远忠 莫柳静 韦春华 谢代海 谭敏娟 韦利顺 韦锋

### (二) 实验的设备投入、配套的方案

硬件设施:学校拥有网络计算机教室1个,共50台学生机,教师机1台

软件设施:(1)操作系统 windows XP;(2)《纵横输入法2006教学系统》及相应客/服端比赛软件;

(3) 纵横乐园; (4) 词语接龙; (5) 看图作文; (6) PPT; 2010 年新一轮实验、精品实验与研究测试技能研修、原理 0503

## 二、实验准备

### (一) 本阶段实验的目标

1. 学生能通过网络建立自己的博客, 收集整理自己的优秀作文, 与同学在网上交流。
2. 运用纵横信息数字化技术, 优化课堂教学过程, 培养学生快速构思、迅速作文的能力。增强学生的创新思维能力, 提高学生的语文书面表达能力。

### (二) 问题的提出

课题研究经过一年的教与学, 实验学生 142 名, 90% 的学生已经掌握纵横码输入法, 单字输入达到每分钟 20 字以上。而作文教学是中学语文教学的一个重点, 顺利开展课题研究, 我们提出了以下问题: 怎样有效的与纵横码输入法有效的结合, 提高学生快速作文能力, 打造高效的作文课堂? 怎样提高写作中汉字或词语的书写正确率? 如何在写作时思维更流畅, 内容更丰富? 如何在学习过程中保持乐学的态度?

### (三) 实验假设

1. 为纵横码构建使用平台, 使之成为我校学生在日常交流中提高纵横码掌握率, 将纵横码融入中学生语文生活, 成为我校学生现代网络生活的重要工具。
2. 重视学生写作兴趣的培养, 使学生善于把生活中的感受体会及时进行记录、总结、反思, 有效地利用信息在网上与别人交流和分享。

### (四) 实验的方法

1. 文献研究法: 学习与本实验有关的先进教学理论, 借鉴本领域他人的成功课堂教学模式。
2. 观察追踪法: 观察学生使用纵横汉字输入法写作的表现与学习进度, 做好详细情况记录, 进行深入的个案分析。以便研究促进不同发展水平学生掌握纵横汉字输入法进行写作的策略。
3. 教学研讨法: 组织课题组成员, 定期研讨、分析实验过程中出现的新问题, 不断改进操作方法, 提高实验质量。
4. 测试法: 在实验之前、之中、结束进行测试, 了解学生的作文质量和速度。

### (五) 实验的材料

1. 七、八年级语文课本中的经典文段、诗歌、词组、生字
2. 中考作文: 精彩好开头, 好结尾 43 例

### (六) 实验的对象与对照组的人数与基本情况

因为微机室的电脑只有 50 台, 为了保证同一进度、同一教学模式、实验的顺利进行, 我们根据第一阶段学生掌握纵横码输入法的程度, 调整了课题实验对象为八年级 218 班 50 人, 221 班 50 人作为对比对象。

## 三、实验过程

### (一) 促进能力发展阶段 (2011 年 8 月至 2012 年 1 月):

#### 1. 研究的内容

通过课题组老师的集体备课, 针对我校八年级学生的特点设计教学计划, 将“纵横码信息数字化学习与中学生网络博客快速作文”课程纳入常态的信息技术课教学中, 每周一节, 每节 45 分钟, 学生继续巩固纵横码输入法, 学生可以实现想打, 看图写话、看图作文、读后随笔。老师上课例, 把作文教学快速选材、快速构思、细节描写、快速开头、快速结尾、读后随笔、写作练习和点评与纵横码输入法有效整合, 探索研究具有本单位特点的纵横信息数字化学习模式, 使课题研究不断深入、完善。

#### 2. 实施的步骤与情况

(1) 前测, 对实验班学生进行 40 分钟写作测试 (2011 年 8 月), 主要考查写作中汉字或词语的书写正确率、选材、构思、描写、开头、结尾、字数情况。

(2) 根据前测数据,初步确定课题教学计划(2011年8月)

(3) 分编学习小组。为了有利于同学之间互相帮助、互相促进、共同提高,同时活动进度相对统一;保持组与组之间的均衡性,有利于组与组之间的交流和竞争,有利于对各组学习活动的学习评价。分组采用同组异质、异组同质的原则,考虑学生的成绩优劣、能力强弱、性格差异、性别及是否是班级干部等,把不同层次的学生搭配成一组,每组10人。

(4) 实施快速作文教学(2011年9月~2012年01月)

1) 热身,写作的素材积累。(2节)

“巧妇难为无米之炊”,休息了一个多月,很多学生对纵横码输入法有些生疏了,手指也不够灵活了,再者写作也需要一定的素材积累,因此我们在“纵横输入法 2006 教学系统”中添加了优美词句、成语、俗语、谚语、歇后语、名人名言、古诗文千古佳句、名人故事、论点论据等文字,供学生在练习输入法的同时还获得了对写作素材的积累,可谓是一举两得。微机室里只听到敲打键盘的声音,看到同学们的神情时而笑时而忧,乐此不疲。

2) 快速选材(2节)

学生在写作过程中经常出现因“选什么样的材料”这个问题,踌躇很长时间,也浪费时间,确定出取材范围,是每个学生在短时间内着手解决的问题。这部分由韦春华老师上课例,首先通过看打名家魏巍的作品《我的老师》,并在Q群里整理出本文选取了哪些材料,在材料上如何处理的?接着老师总结出:“选材范围:个人生活、家庭生活、社会生活、自然生活、读书生活。选择材料的方法:1. 围绕和突出主题 2. 真实性和典型性 3. 点面结合 4. 新颖而又生动 5. 选取有个性特点的细节材料 6. 选材紧扣时代脉搏。”并要求学生把它打到自己的博客中。再以写一篇题为《助人为乐的好少年》,要求同学们在群讨论说说自己是如何选材的,理由是什么?在这过程中,同学们第一次用纵横输入法打出自己的想法,因为有些字可能是字记得不清,一时编码不对打不出来,显得有些焦虑不安,有的干脆换成拼音输入法,这时我提示他们可以用“纵横输入法 2006 实时词典”查询,鼓励他们坚持用纵横输入法打字,走到他们身边给予他们帮助,对打得又快又好的同学给予表扬。

3) 快速构思(2节)

“行成于思而毁于随”。构思是写好文章的前提和关键。写作文就像盖楼房,必须先要拿出楼房设计图纸,然后按图施工,才能达到预期目标,建造出漂亮的房子。我们的目标是在作文课堂教学中要训练学生快速构思、快速写出作文提纲的习惯和能力,通过训练学生能写出高质量的作文。这部分是由莫柳静老师上课例。莫老师结合范文《老师的目光》讲解了镜头式、画面组接法的作文构思法指导,快速审题、快速立意、编写提纲的方法技巧,请学生把学到的方法打到博客上,然后以《幸福的童年》《伞》《故乡,那一片绿》等为训练题目,要求学生在5分钟内用Word打出简要作文提纲,并利用局域网相互访问,交流自己的想法,增大了学生交流的空间,增强了学生交流的自主性和灵活性,也让好的“点子”更大范围的传播,使更多的学生受到启发。通过训练使学生学会快速立意,快速选材,快速安排结构,培养把握文章发展脉络(线索)的能力。

4) 学会细节描写(2节)

好的细节描写,能使人物性格丰满,活灵活现,惟妙惟肖,增强文章的形象性、生动性和真实性。细节描写,是叙事性文体的血肉,没有细节就不可能有艺术作品。一个好的细节,可以起到“窥一斑而略知全豹,以一目而尽传精神”的奇妙作用。这部分由封妙华老师上课例。通过看图作文软件,看华君武的漫画,要求进行人物的外貌、语言、动作、心理、神态的片段描写再现漫画的情境(8分钟)。给学生了解到有时间限制的紧迫性,自己在写作时字数的统计,运用词组的情况,之后复制到Word,存到教师机的文件夹中,学生通过访问,用word批注功能进行互改。

5) 快速开头(2节)

作文的开头非常重要,它对理清思路、引出下文、凸现文章的中心,都有着重要的作用。开头要引人入胜,才能激发读者阅读的兴趣。这部分由谭敏娟老师上课例。教了名句引入法、古诗切入法、提问进入法、悬念进入法、开门见山法、排比切入法、故事引入法、比兴开头法,老师朗读范文,要求学生在word中打出范文,耳、手、脑并用,不但学会了作文如何快速开头,记忆能力、反应能力也得到了提高。

#### 6) 快速结尾 (2 节)

一篇好文章,除了有引人入胜的开头,还应该有耐人寻味的结尾。结尾是作者思路的终点,是篇章内容发展的自然结果。作为篇章的一个特殊部分,结尾有两个作用:一个是收束全文,点题。一个是加深读者的印象。也就是说,既要善于归纳总结,使篇章完整严谨,又要能给读者留有回味的余地,产生深刻的印象。这部份由谢代海老师上课例。讲解了自然收束式、首尾呼应式、画龙点睛式、名言警句式、抒情议论式,并给学生在电脑上直接修改上一届学生作文的结尾。

#### 7) 读后随笔 (2 节)

经过前面的学习,学生已经掌握了快速作文的方法及要点。这阶段主要是给学生看学生考试优秀范文,然后把读后的收获感想写在自己的博客上。

#### 8) 写作练习、点评 (6 节)

写作练习题目:《新春感受》《我谈作弊现象》《以“自我”为话题》《以“美”为话题》《以“友情”为话题》《以“亲情”为话题》,这部分由闭远忠老师上课例。

著名心理学家维果茨基也曾说:“活动和交往是发展的源泉。”在习作讲评时,老师选中一篇作文后,把它发送到学生电脑中,让学生参与共同修改,并请学生把自己评改的内容用红色字体标出。再把修改的文章通过多媒体展示出来,不断地鼓励、评点。在这个过程中学生不仅学习到了如何修改作文,而且还能够学到多种修改方法,感受多种思考方式。这种教学方法就更加提高了学生在习作课堂中习得习作技艺的效率。多种思维,多种修改方法的碰撞能让学生产生更多的思维火花。

之后要求学生把作文发到自己的博客上,实现:

第一,自己的作文,时常修改。

老师鼓励学生“好的作文是改出来的”,只要你不断地修改,老师可以重新评定,从而引导学生不定期地对以前的作文进行修改,变以往的“学生写一教师评一学生改一誊抄上本”写作模式为“写一评一改一再评一再改一展示……”的习作模式。

第二,生生合作相互改。

作文放在了 internet 网上,学生可以相互访问,这就为学生查看别人的习作带来了方便。当学生查看别人的习作时,请他们留下自己阅读的感受和对这篇文章所提出的修改建议。每位同学既认真负责地指出别人文章的不足,又能得到他人的关注,获得众多的建议,吸取别人的优点,便于进一步修改自己的文章。这样的评改,既充分调动了学生的积极性,发挥了集体的智慧,提高了修改作文的水平,又减轻了老师的负担。

看到自己的文章呈现了网络上,甚至得到别人的赞赏,实验组的学生信心大增,盼望着下一次的“网络作文课”,且作文水平也逐步有了提高。

经过一个学期的实验,实验组的同学都在新浪、网易、雅虎网、QQ 空间上建立了自己的博客、微博,不仅在每一次的“网络作文课”中将自己的作文上传,而且在课余时间也经常主动在自己的博客上耕耘,孩子的作文兴趣得到了提高。

(二) 调整实施阶段 (2012 年 2 月至 2012 年 6 月):

经过一学期的作文习作训练和多样评价,实验班的学生在写作上较以前有了很大的提高,但也显露出学生在素材积累上还是欠缺,在教学中,我们要求学生每天把积累的词语、文章精彩片断、名人名言、古诗文千古佳句等等记录在自己的博客里,在课堂上经常交流评比,看谁整理得最好,内容最多。对于博客上积累的内容,要求学生熟读成诵,并运用于作文或片断练习中去,学生就会有一种成就感。

继续完善前期的研究,使研究向更高、更好的方向发展。

## 四、实验分析

(一) 自比

部分学生 45 分钟书写作文与纵横码输入作文得分的对比:

姓名	书写作文	纵横码输入作文
----	------	---------

易海洋	80	90
岑春来	65	88
韦冠强	75	85
廖雨潇	50	70
韦素婷	85	95
黄倩雅	70	85
黎珍君	83	92
马增春	74	90
韦秋雅	67	87

从表格中的数据说明，学生自身的写作水平都有不同程度的提高，增强了自信心。廖雨潇同学说“我再也不害怕作文课了，不怕作文没什么可写的了！”。

### （二）他比

随机抽取实验班与非实验班期末语文考试作文分统计表

实验班		非实验班	
肖钰	46	吕林胤	40
韦晓明	47	谢妍春	42
华钊	42	韦昌驰	42
兰晓盼	49	乔小倩	44
韦鑫	47	蒙旭华	38
覃膺橘	45	吴洁玉	43
韦玉婷	48	庞静	40
余斐	43	谭自强	41
吴秀朗	48	卢丽君	39
韦素婷	49	莫泉	45

从数据上显示，经过纵横码输入法写作的学生分数明显高于手写作文。在问卷调查中韦素婷同学是这么说的“现在写起作文思维比以前流畅多了，一看到作文题脑子里就会联想到相关的素材，5分钟就能把文章的提纲拟好”。

### （三）博客比赛

在本学期末，特意为他们进行了一次评比，在班级的Q群里公布了每个同学的博客地址，定好了评分标准，要求每个同学都参与评比打分，还邀请了语文组的老师评分，最终得出名次，颁发了奖状和小礼品，鼓舞他们在以后的日常生活中不忘纵横码的练习，给自己的博客添砖加瓦。

## 五、实验小结

通过本阶段的实验我们发现：

（一）经过纵横码输入法的练习，学生的眼、手、脑得到了有效训练，协调能力、反应能力较以前有所提高，上课的注意力表现得更集中，常常会主动提问题，思维变得敏捷，容易授受新的教学内容。

（二）学生在看打输入过程中，积累了大量词汇、素材，写作水平较以前更丰富了。

（三）学生在想打输入过程中，认识到自己平时忽略了某些字的写法，在想输入时准确记住了许多汉字的结构，文字书写更规范了。

（四）通过课堂作文自己修改、同学互评、老师评价，学生对写作文不再害怕，对自己能写好作文更

有自信了。

也发现了不足的地方：

（一）微机室的网络不给力，上网的速度非常慢，容易掉线。在课堂上的作文往往是先在 word 中编辑，课后有空时才上传到博客中。

（二）中考科目的压力，学生没有更多的时间练习纵横码输入法，因此打字速度还不太理想。

下阶段的计划：

根据前期实验情况，进行数据的整理，归纳，九月份完成结题报告，总课题组进行评估。

## 结论：

学习纵横码输入法是实现中学生网络博客快速作文的有效途径。

2012 年 6 月 29 日

参考文献：

1. 莫雷，《教育心理学》
2. 何东涛，《学习问道——中学生高效学习的心理学视角》
3. 文火，《让作文简单起来》

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	广西河池市金城江区第三中学	填表人	韦筱艳
联系方式	电子邮箱 65234619@qq.com	手机	18978277308
课题名称	纵横信息数字化学习与中学生网络博客快速作文的策略探究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打）		
实验师生人数	实验教师（ 9 ）人	实验学生（ 50 ）人	
课题主持人及成员	主持人：封妙华、韦筱艳 成员：闭远忠 莫柳静 韦春华 谢代海 谭敏娟 韦利顺 韦锋		
实验设备的投入	50 台学生机，教师机 1 台		
“四项技能”检测 量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 3 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 47 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 10 ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（ 0 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 305 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 50 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 10 ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 2 ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（ 0 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 206 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 50 ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 50 ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 41 ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 8 ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 0 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 88 分（人） 测试时间：15 分钟</p>		



附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：广西河池市金城江区第三中学

填表人：韦筱艳

序号	姓名	性别	出生年月	看打成绩 字/2分钟	选打成绩 分/5分钟	序号	姓名	性别	出生年月	看打成绩 字/2分钟	选打成绩 分/5分钟
1	易海萍	女	1997.02	274	188	26	林浩	男	1996.12	297	193
2	岑春来	男	1997.04	232	175	27	林静	女	1997.12	298	199
3	陈琳	女	1996.12	289	196	28	林芯屹	男	1997.05	290	194
4	陈丽霞	女	1997.07	285	195	29	龙彦霖	女	1997.08	364	270
5	陈梦怡	女	1997.03	287	195	30	卢伊	女	1997.10	297	197
6	陈钰洁	女	1997.01	288	190	31	卢护一	女	1996.07	289	182
7	陈臻羽	女	1997.07	406	290	32	陆仁骞	男	1997.06	289	184
8	党仪婕	女	1997.11	394	278	33	陆祖登	男	1997.11	290	187
9	傅钰	男	1996.10	264	170	34	罗鑫	男	1997.08	287	183
10	侯潇潇	男	1997.01	278	181	35	罗凤怡	女	1997.04	288	187
11	胡湘婕	女	1997.10	273	183	36	罗健华	男	1996.11	402	267
12	华钊	男	1997.05	287	192	37	罗琳璇	女	1997.01	284	185
13	黄淇	男	1997.04	286	195	38	马增春	女	1997.12	289	181
14	黄丹杰	女	1997.05	395	256	39	蒙俊霖	男	1997.06	283	182
15	黄倩雅	女	1997.06	281	198	40	覃膺橘	女	1996.12	287	187
16	黄蔚哲	男	1997.12	289	197	41	韦冠强	男	1996.08	294	195
17	黄显清	男	1997.08	285	190	42	韦秋雅	女	1997.07	291	193
18	黄雨程	男	1997.07	398	270	43	韦素婷	女	1997.10	290	193
19	黄元桥	男	1997.09	272	186	44	谭孟兰	女	1997.05	336	243
20	黄元威	男	1996.09	274	187	45	韦晓明	男	1996.10	422	320
21	兰晓盼	女	1997.08	409	285	46	韦鑫	男	1997.08	296	197
22	黎珍君	女	1998.01	268	174	47	韦玉婷	女	1997.07	291	194
23	李美	女	1996.10	271	183	48	吴秀朗	男	1997.11	294	195
24	李星辉	男	1997.09	258	179	49	肖钰	男	1997.12	411	310
25	廖雨潇	男	1997.07	277	187	50	余斐	男	1997.11	297	198