

113.广西壮族自治区河池市金城江区保平乡初级中学

《纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位的研究》

课题 2012 总结报告

【摘要】以信息技术推动综合实践活动课程，在网络环境下开展综合实践活动，对探讨如何培养学生在网络环境下的创新能力与实践能力尤为重要。通过一年多的实验研究，我们深刻地体会到纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。教师与学生实现了有效的互动合作创新，学生对知识的主动探究、主动发现，改变了学生学习思维的发展，提升了学生学习的主体地位，有效地提高了学生学习的效益。

【关键词】 网络 纵横码实践 创新合作 主动性及思维的发展

一、实验情况

1、子课题项目名称：纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位的研究

2、课题实验小组：

(1) 成立课题机构小组

组 长：覃良纲（河池市电教站）

副组长：袁金录（金城江区保平乡初级中学校长 中学高级教师）

课题负责人：莫顺天（金城江区保平乡初级中学 中学一级教师）

成 员：黄岭娜（金城江区六圩镇初级中学 中学一级教师）

谭小治（金城江区第四中学 中学一级教师）

韦俊斌（金城江区保平乡初级中学 中学一级教师）

二、课题开展的快乐过程与收获

1、网络学习中中学生主体性的重塑

美国麻省理工学院贝克莱克指出：“把网络看成是电脑之间的连接不是对的。相反，网络把使用电脑

的人连接起来了。互联网最大的成功不在于技术层面，而在于对人的影响。互联网的持续发展对我们所有的人都是一个技术上的挑战，可是我们永远不能忘记我们来自哪里，不能忘记我们给更大的电脑群体带来巨大变化，也不能忘记我们为将来的变化所拥有的潜力”。纵横码信息技术是一门新的输入法，由于我的教学对象是都是初中生学生，他们在小学时已有了“拼音”、“智能 ABC”和“五笔输入法”的影响，为了更好的让我的学生快速喜欢上这个新的输入法。我只能充分发挥信息技术的网络这个载体，网络的虚拟与现实互补，汲取传统教学精华多媒体和网络技术应用在教学中，是对传统教学的挑战，但是不会取代传统的教学。就像虚拟不能取代现实一样，网络也并不能否定传统课堂教学。

我们要认清先进与传统的关系，使各种教学手段优势互补、取长补短。一方面，进行网络教育必须充分考虑各方面影响因素，使其在合理的教学理念的指导下符合当前的教学规律，使其能够在学生的学习和实践中发挥积极作用。另一方面，传统教育同样不可偏废，传统教学中，师生的面对面交流所营造的丰富情感的氛围是机器、技术所不能带来的。这种交流能够突破因技术应用而引起的时空分离所带来的冷漠和孤独，学生的主体性自然在无形中也得到保障。实现证明在网络环境下让学生的主体学习有很大的帮助，学生在可以许多“搜索”从而让学生从心理感觉到“纵横码”对他们有学生上的帮助，更激起工具下找到许多有关“纵横码”对学生有益的报道。他们学习爱好真正做到“量”变到“质”变的效果。

[纵横信息数字化学习中外大小朋友手拉手分享活动](#)

2011年12月22日 - 来自广东各地八所实验学校或幼儿园老师和同学，以新的学习理念和生动有趣的纵横信息数字化学习方法，首先为大家展示纵横信息数字化学习技能。此次看打...
www.ckcsys.com/eng/news/news-2011-12-31.html 2011-12-22 - 百度快照

[纵横信息数字化学习覆盖全国近10万在校学生 - 新华时政 - 新华网](#)

2011年12月31日 - 新华网北京12月31日电 记者12月31日从中国少先队事业发展中心获悉，目前，纵横信息数字化学习这一研究课题已经分布全国23个省份，近10万在校...
news.xinhuanet.com/politics/2011-12/31/c_... 2011-12-31 - 百度快照

[“纵横信息数字化学习”六个“有利于” - 庐江教育网](#)

摘要：“纵横信息数字化学习”有利于儿童左脑的开发，有利于培养儿童的注意力，有利于培养儿童动手的能力，有利于培养儿童自主探索能力，有利于培养儿童的学习兴趣，有...
www.ljedu.gov.cn/jianpin/display.asp?ID=12186 2012-4-15 - 百度快照

亮点一：

精彩的纵横
码教学课堂
的开展——
字句词组训
练

1、过

渡：同学们，

在春节里，你们有什么最开心的事吗？(当学生说到得红包后)看，我今天也带来了许多红包。

2、师：只要你能在下面的方框内用纵横输入法打出红包上的四

字祝福语，红包就会自动打开，老师的奖励也会随着祝福一块来到你的身边。你们想要吗？



- 3、师：首先，我们一起回顾一下，四字词组的取码规则是什么？
- 4、（板书 2112 规则）什么是 2112 规则呢？（指名答）
- 5、同学们可以先在电脑上准备一下，谁的动作快，谁就可以先来打开红包。生自由操作。
- 6、请数名同学上台操作，师给予奖励。

亮点二：纵横码技术参与学科的融合创新，提高学生的记忆能力。

纵横码改变了我的教学创立了新的教学课堂。金城江区六甲中学的黄岭娜老师在纵横码上机操作中提前把学生需要的一些论述题的答案通过“分词测试——文件——打开测试文件——选择文件”把课前准备好的文件导给学生练习，学生在学习纵横码知识中又无形中学到政治科目知识，加强了他们的记忆。

实验班（206、204）与普通班（208、209）政史课成绩对比表

金城江区第四中学谭小治老师通过本课题实验取得较好的效果。通过培训使得参加培训的初中生的写



Microsoft Excel - 六甲中学2011~2012上期考成绩历史													
文件(F) 编辑(E) 视图(V) 插入(I) 格式(O) 工具(T) 数据(D) 窗口(W) 帮助(H)													
I9 91.5													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	班级	2011~2012上期考			2011~2012上期考成绩								
2	姓名	班级	班号	考场/考号	语文	数学	英语	思品	历史	地理	生物	总分	名次
3	刘淑凤	206	56	193-701	116	120	100	100	100	92	100	727.5	1
4	赵贵会	204	55	193-702	112	120	88	100	99.5	100	95	724.5	2
5	曹朗	206	55	193-703	112	120	92	100	100	93	94	711	3
6	蓝海峰	204	54	193-704	107	109	90	98.5	100	90	98	692.5	4
7	韦婉玲	206	54	193-705	116	115	82	99	100	91	89	692	5
8	霍清	208	54	193-706	112	108	95	98	95	92	78	678	6
9	余航	209	54	193-707	109	108	94.5	100	91.5	89	73	665	7
10	容倩	204	53	193-708	107	100	92	98	95	86	70	648	8
11	莫养源	206	53	193-709	98	108	88	82	87	75	69	607	9
12	莫瑞霞	208	53	193-710	95	110	85	76	80	73	70	589	10

作
水
提
同
横
与
查
了纵

速度和写作
平有较大的
高，增加的
学们学习纵
码的积极
性，并且在
其他班的调
比较中突现

横输入法的优越性。

实验班与普通班作文成绩对比表（作文满分 40 分）

	平均字数		平均时间		平均成绩	
	第二测验	第三测验	第二测验	第三测验	第二测验	第三测验
实验班 120 人	216	230	37	29	19	26

非实验班 120 人	180	192	51	48	41	37
---------------	-----	-----	----	----	----	----

注：实验班必须采用纵横码进行写作，普通班可以进行手写及其他输入法进行写作。第二次测试与第三次测试时间间隔为一个月。

纵横信息数字化学习系统中本码特点的“快捷”与“高效”的特点，使实验对象获得的写作速度的大量提高。传统写作教学中多数学生把大量的时间用在“咬笔头”，也就是在构思阶段，或者所谓边想边写阶段，通常写一篇作文（字数 500 字左右）需要一节课（45 分钟左右）的时间。而我们的实验阶段，看图作文、音乐作文、补充作文要求学生是 20 分钟左右完成，从实验反馈来看，作品完成的质量也是十分突出的，证明了纵横信息数字化学习确实能够提高学生写作的发散思维，促进写作的思维流畅性。

三、全方位搭建平台，让学生感悟到自主学习的新体验。

在我们的课题实验中，我校结合日常的教学，借助纵横汉字输入法为学生的自主学习插上飞翔的翅膀。如低年级组在开展主题活动时，许多主题的内容、知识一时讲解不清，学生们难以理解，此时，我们就将学习的内容制作成“纵横码”学习的 PPT 课件或者 FLSAH 动态课件，为了强化纵横码学习，针对现有打字课件主题缺乏创新，设计形式陈旧，而网络游戏纯娱乐性缺乏教学价值，以实现游戏课件“娱乐性”与“教学性”双重统一为目的，应用，下载一些如：《以“西游记”为主题的纵横码打字课件的设计与开发》给学生进行学习研究。

在每次活动又开始时，我们会象往日一样我先找几个孩子去轮流练习纵横码，然后在选择其它活动区，考虑到输入速度的问题，所以我今天让他们进行了指法练习。可是刚练习了一会儿莫宏博就说：“莫老师我不想打了，我想玩别的去。”我听了心里挺着急的，心想：“这么没兴趣，怎么学下去啊！”但回过头来再想想孩子的想法也有道理，光这么在电脑前练指法是太没意思了，也太枯燥了。所以当时我没强迫他练下去，而是让他在一边看着，在另两个两的孩子之间开展了“比赛游戏”，看谁打得快。就这样莫宏博在一边看着两个小朋友进行打数字比赛，一边帮他们指导还不停的说着：“快点啊！”。等那两个孩子打完了，他看到他们的速度说：“莫老师我也想打，我打得比他们快！”我说：“那好吧，你们三个谁打得最快，我就奖励他小红花。”结果出来了，莫宏博打得最快，每分钟 38 个数字。他高兴的对我说：“莫老师明天我还要打这数字来”。

是啊！练习枯燥的输入法，对于孩子来说是非常困难的，让他们像成人一样坐在电脑旁练习半天是不可能的，所以只有利用各种游戏的方式来引导他们去学去练，让他们在游戏中快乐的学习和练习纵横码，这样才能激起他们的兴趣，才能调动他们学习的积极性。

成功体验、肯定教育

纵横码是一门简单易学的汉字输入法，通过多次的课堂教学实践，笔者发现，100%的学生都能用纵横码输入汉字了。尤其对一些成绩相对较差的学生而言，在纵横码的学习中，它的简单易学让这些学生获得

了成功，他们又找回了自信，其自身价值在这里又得到了肯定，他们对学习又产生了兴趣。让纵横码去肯定学生，让更多的学生投入到纵横码的大家庭中来，这可能就是纵横码教学更深层次的收获了。

纵横码是一匹在汉字输入领域驰骋的“千里马”，它将在这信息时代的社会各个领域中大显身手，为我国的现代化建设发挥越来越重要的作用。本期的纵横信息数字化课题研究虽然已经结束了，但纵横信息数字化的发展没有结束，纵横信息数字化的推广没有结束，我们会继续为纵横信息数字化的推广和应用做出自己的贡献，最后祝福纵横信息数字化在未来的日子里发展的越来越好。

2012年6月8日

参考文献：

- 1、《纵横汉字输入法教学发展的研究》 周满生教授 梁宁建教授
- 2、《建构网络主动性及创新学习理论》
- 3、 顺德一中附小 <http://www.yzfx.sdedu.net/>
- 4、《中国教育信息尽化》。<http://wuxizazhi.cnki.net>
5. 《纵横码教学与练习软件的使用探索》 王艳梅
7. 苏州大学 <http://zhhz.suda.edu.cn>
8. 德安县第一中学 <http://www.jxdayz.com>
9. 纵横码简单课件（徐州八中）