

106.山东省烟台市芝罘区工人子女小学

《纵横信息数字化学习提高小学生快速作文能力的研究》

年度总结报告

全文摘要：进行纵横信息数字化学习与研究，遵循“寓教于乐”的教育理念，通过苦练、游戏、竞赛、考核等多种途径渗透于整个课题的学习与研究，将语文与信息技术、心理学、美学等课程整合起来，旨在提高和优化小学生快速作文的能力；发展与提高学生的智力与非智力水平；探索纵横输入法对学生信息技术素养与应用的辩证关系，使之成为学生的有效学习工具。

习工具。

关键词：纵横信息数字化 寓教于乐 课程整合 优化方法 快速作文

引言：“快速作文”是基于这样两点认识：第一，当代社会生活节奏加快，信息传递迅捷，这样的时代背景要求新一代必须具有敏捷的思维素质、快速而准确的语言表达能力，而快速作文正是培养这种素质与能力的有效途径。第二就教学而言，最严重的弊端之一是学生负担重，讨厌作文。两节作文课，只开个头，于是愁眉苦脸利用下课时间继续写，把娱乐、休息、课外阅读的时间都挤占了，焉有负担不重之理！而开展快速作文训练，学生迅速构思，快速表达，当堂任务当堂清，不留尾巴，不赊账，实质上减轻了学生的负担。因此，我们将研究课题确定为《纵横信息数字化学习提高小学生快速作文能力的研究》，研究并揭示纵横信息数字化学习，对促进学生快速作文能力的发展，以及促进学生潜能全面发展的特点。

正文：

一、 实验情况：

子课题项目名称：《纵横信息数字化学习提高小学生快速作文能力的研究》

单位：山东省烟台市芝罘区工人子女小学

主持人：滕秀娟

项目组成员：陈吉宁、牛常瑞、李艳萍

实验教师数量：2人

学生数量：考虑到原来的实验对象四五年级的学生很快就要毕业，我们将实验对象更换为三年级三班30人。（看到此次通知中此课题研究的周期比较长，以后恐怕还要更换或增加。）

实验的设备投入：由于我校是信息技术特色学校，机房里的计算机年数已久，比较陈旧。为了确保实验的顺利有效开展，学校又新购置了一批电脑充实到机房，用于此实验。每位教师配备了一台电脑，各教室安装有班班通设备。学生机房均已安装纵横教学和比赛软件。

配套的方案：

1、课题组教师在备课、课堂教学实践研究中，围绕输入法的教学，深入探讨课堂有效性教学。做到激发学生学习兴趣，教学方法新颖有效，使实验学生愉快顺利地步入纵横数码输入法的大门。

2、牛老师向学生发放拆字口诀，学生背诵：

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，

七角八八九是小，撇与左钩都是零。

以及它的编码规则。强调一定要熟记，熟记4句口诀和编码规则，由李艳萍老师进行检查；

每周一五下午第三节课牛老师和李老师每人一节课，每周三中午牛老师指导学生进行练习。

3、开展教学研究工作。

实验老师在教学中，积极总结研究过程中的经验、心得、体会、反思以及遇到的困难，课题组成员相互交流和分享。

二、 实验准备：

（一）目标与设计

纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，它用数字对汉字进行编码。

1、通过本课题的研究与实践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习提高小学生快速作文能力的普遍规律和实践模式。

2、通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

3、通过本课题的研究与实践，研究并揭示纵横信息数字化学习，促进学生认知能力的发展，以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。

4、通过本课题的研究与实践，研究与开发基于纵横信息数字化学习中教与学工具平台，协作开发具有纵横信息数字化学习特色可共享互通的软件资源。为实验提供有效的参考和样例。

（二）问题的提出

利用网络，将写作与信息技术结合起来是时代发展的需求，而大部分人出现这样一种情况：内心所想与键盘键入字符的步调不一致，往往是前者快于后者。这样就会让写作的速度放慢，容易失去瞬间的灵感。怎样协调学生习作中“心想”与“手写”这一一快一慢的矛盾？

（三）假设的设立

我们想，利用纵横输入法的快速键入的特点或许可以缓解这一矛盾，真正做到“我手写我心”，从而提高学生写作能力，发展学生语言，拓展学生思维及培养他们良好的学习品质。

（四）方法的选择：

实验将以实验法和行动研究法为主，以文献法与调研法为辅。

1、文献研究法：学习与本实验有关的先进教学理论，借鉴本领域他人的成功课堂教学模式。

2、问卷调查法：设计关于学生兴趣、汉字输入技能等问卷进行调查，了解实验教师对实验内容的理解和实验操作情况，了解不同年龄段学生的发展水平、学习需求的变化，以便研究促进不同发展水平学生掌握纵横汉字输入法的策略。

3、观察法：观察学生学习纵横汉字输入法的表现与学习进度，做好详细情况记录，进行深入的个案分析。

4、教学研讨法：组织课题组成员，定期研讨、分析实验过程中出现的新问题，不断改进操作方法，提高实验质量。

三、 实验过程：

（一） 准备阶段

实验班共有 30 个实验学生，其中男同学 13 人，女同学 17 人。在两年的学习过程中经历了这样一个历程：感兴趣——渐渐没兴趣——很感兴趣。在实验刚开始，孩子们对新事物充满着好奇心。特别是三年级的孩子很多都是没有接触过电脑的。所以，对他们来说一切都是那么新鲜、奇妙。而且“纵横码”口诀好记，纵横小游戏好玩。每一节课他们都上得很认真，回去练习也很积极。过了一段时间后，要给大量的汉字进行拆字，而且要学习各种词组的取码规则。这是一个比较复杂和需要训练的漫长过程。孩子们有点失去信心了。家长们也不像刚开始那样支持孩子学习了，总是以怕孩子玩游戏为借口不让他们在家练习。所以，孩子们进步很慢。从上个学期后半

段开始，我对学生进行了看图写话的训练。每次我都找来有趣的图片，让学生进行大胆地想象。打字速度慢的同学我让他与熟练的同学一组进行练习。这样，慢慢的好的学生更好了，差的学生也得到了进步。孩子们的积极性被调动起来了，他们对自己充满了信心，经常性的问我什么时候上“纵横码”课。

（二）实施阶段

1、研究的内容：

（1）学生熟悉掌握电脑的操作方法，熟练运用小键盘。

（2）了解纵横输入法的相关知识和学习意义，通过实验班教师采取多媒体教学、游戏教学等方式，来向学生讲解纵横输入法的相关内容。

（3）学生尝试进行纵横码学习，学会纵横码的取码方法和规则，并能逐步加快打字速度。

（4）熟练使用纵横码教学软件，并能进行汉字、词组、句子的练习。

2、实施的步骤：

（1）小键盘练习（4周）

由于学生对小键盘并不熟悉，因此，学习一种新的输入法小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题，我们前期设计了4周的小键盘练习课程。学生借助纵横输入法学习系统、金山打字通等软件进行练习。

（2）基本笔形代码学习（5周）

经过了四周的小键盘练习，学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手，再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记，并进行反复练习。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码。

（3）单字取码规则（1周）

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练，所有学生已经掌握了本阶段内容。

（4）单个汉字四字码教学，彩色单字练习（7周）

目前练习的重点主要都是彩色单字，大部分学生均停留在本阶段，有少部分学生已经可以进行词组的练习。

（5）汉字简码教学（1周）

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分学生停留在彩色单字的练习，少部分学生已经进入文章练习。

（6）两字、三字词组教学（4周）

词组的输入在纵横输入法中占了很重要的地位，它使得纵横输入法更简单易学，输入更快捷。我们先让学生熟悉两字与三字词组的输入方法，通过训练学生已经掌握了本阶段内容，部分同学会举一反三进行四字词组的练习。

（7）四字及多字词组教学、练习（5周）

教学的目的是让学生学会四字以及多字词组的输入，部分同学通过三字词组的学习已摸索出规律，又经过一系列训练后大家都已经掌握多字词组的输入。

（8）文章练习（4周）

文章练习是本阶段实验的一个重点，也是对字词学习的一个综合练习。学生通过练习对于纵横输入法有了进一步的掌握。

（9）看图作文练习（3周）

看图作文的练习将“纵横汉字输入法”课程与语文中提高学生快速阅读能力和写作能力相结合，进一步提高学生阅读速度及写作能力。



（三）检查阶段

1、实验班 30 人，50%的学生对纵横码输入法兴趣较高，30%的学生兴趣一般，20%的学生表示很难理解，造成这种现象的原因之一是家长不支持，认为没有必要学习类似四角输入法的打字方法。原因之二练习软件需要改进，现在的软件比较枯燥，学生练习一会就坐不住了，教师也很难再次调动学生的积极性。

2、对汉字的字形有较深的印象，体现在语文识字方面。经过两年的学习，大部分实验学生对于认过的字，基本上不太会出现写错的现象。我觉得这是因为他们养成了拆字的习惯，对字形就记得牢了。一部分原来学习基础差的孩子，自从参加了“纵横码”实验以来，识字的能力提高得很快。

四、实验分析

学生经历了近两年的输入法的学习后，在纵横汉字输入法与拼音之间，就输入的速度与正确率方面而言，已经出现了极大的差异，这些都主要体现于纵横汉字输入法简单易懂易学的基础上，极大地满足了小学生的需求，而拼音输入法受小学生的年龄特点与拼音知识掌握程度的限制，在低中年级阶段还不能得到有效的发挥。这就导致了拼音输入法教学在信息技术课堂上举步为艰的尴尬局面。也就造成了信息技术教学后期，实验班与对照班在汉字输入速度上的差异。

表 1：部分实验班教学系统文章测试成绩表（10 人）

	郑容宽	李昱心	董书宏	赵浩然	刘晓慧	邹佳怡	徐馨	曹新燕	孙昊	贾承霖	温馨
文章测试(每分钟输入个数)	30	28	20	22	15	23	18	18	22	14	10

表 2：部分对比班教学系统文章测试成绩表（10 人）

	孟靖维	孟姿维	张艺馨	马可	张东晖	李春晖	孙世豪	崔玉颜	陈思彤	林子敬	高崇皓
文章测试(每分钟输入个数)	20	10	18	8	11	13	17	9	9	14	10

五、实验小结：

本课题的开展，取得了一些课题研究的成果，具体表现为：

（一）课题研究促进了学生的发展

学生由被动的学习变为自主学习，成为积极、活泼、创新的探究者，孩子们在课堂上的自主性增加了，思维明显活跃了，创新的火花时时喷发。教师教的轻松、孩子们学的轻松，记忆牢固，学习兴趣有了较大的提高。

参与实验的学生 100%的掌握了小键盘指法和纵横汉字输入法口诀，并能熟练地将笔形与口诀相对应。孩子们初步掌握了取码规则。

结合作文练习的教学，让学生在作文和打字速度上得到双重收益。

（二）课题研究促进了教师的发展。

课题组教师实验过程中，善于反思，不断在反思中发现问题，解决问题和改进方式。例如：发现重视学生心理的调节，重视学生的心理感受，有序地开展培训内容，才能取得较好的学习效果。她们采取对成绩较好的学生，取得成绩容易骄傲时，要让他们有危机感，懂得“天外有天，人外有人”、“骄兵必败”的道理。对成绩中等的学生，要明确提出要求和目标，“稳站这峰望那峰”，懂得“逆水行舟，不进则退”的道理。对成绩较差的学生，则需予以扶持和鼓励，根据个人情况设计不同目标和台阶。

另外，在研究中经常运用“因材施教”以及“结对互帮”的做法，针对学生的不同学段及不同水平，确立一定的教学目标。逐渐将纵横码的简单教学转向与语文学科相结合，尝试着以新颖的学习形式加强纵横码的应用，提升学生学习的兴趣与技能。

后期工作调整

- 1、对实验对象进行更换，确保课题顺利结题。
- 2、首先进行“纵横码”训练，练习熟练之后进行语文写作与纵横信息数字化的结合，逐步实现“我手写我心”。

- 3、实验教师做好资料收集与整理，撰写相关案例、总结、报告。
- 4、以课题组为主，开展实验班与对比班的竞赛活动。
- 5、进一步研究提高学生写作速度的方法。

附表一

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	工人子女小学	填表人	李艳萍
联系方式	电子邮箱 liyanping8008@163.com	手机 13953535189	
课题名称			
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师(2) 人		实验学生(30) 人
课题主持人及成员	滕秀娟 陈吉宁 李艳萍 牛常瑞		
实验设备的投入			
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/ (30) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 18 字</p> <p>(人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上/ (30) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ () 人</p>		

	<p><input type="checkbox"/>400 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 120 分</p> <p>分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ (30) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 35 分</p> <p>(人)</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012/5/21</p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>20 分以上/ (30) 人 <input type="checkbox"/>30 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>40 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>50 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 22 分 (人)</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012/5/21</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： 《未来的书》 ， 《鸡给黄鼠狼拜年》 ，</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

附表二

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位： 工人子女小学

填表人：李艳萍

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
温馨	女	2003、04、 12	10/分	22/分	15/分	29/分
李昱心	女	2002、11、 29	28/分	34/分	18/分	29/分
郑镭宽	男	2002、12、 17	30/分	33/分	24/分	38/分
李艾蓉	女	2003、02、 12	17/分	21/分	14/分	29/分
董书宏	男	2003、02、 04	20/分	30/分	17/分	34/分
贾承霖	男	2003、04、 17	14/分	29/分	20/分	32/分
黄梓彤	女	2002、12、 30	21/分	25/分	18/分	29/分
于继凯	男	2002、07、 13	22/分	29/分	17/分	38/分
冷振昶	男	2003、08、 29	27/分	34/分	19/分	40/分
王晓月	女	2002、12、 23	23/分	29/分	15/分	36/分
井昕	女	2003、10、 09	26/分	32/分	18/分	29/分
邹佳仪	女	2002、12、 09	23/分	28/分	17/分	28/分

附表三

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	工人子女小学	填表人	李艳萍
课题名称	纵横学习技能		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	无		

文章发表获奖姓名及情况	无
在线学习交流获奖 2012年	无
现场综合活动获奖	无
参加培训情况	正常
参加高级研修情况	无
网站网页建设情况	无
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	正常
向家长培训情况	正常
向社会宣传情况	正常
其它方面	无

六、实验结论

- 1、纵横信息数字化学习，能让学生掌握更多的方法识字，学生自主识字的能力更强。
- 2、纵横信息数字化学习，能促进学生在作文写作中兴趣更浓、思维更流畅，语言表达更丰富。
- 3、纵横信息数字化学习，能引导儿童变被动学为主动学习，注意让学生充分动脑、动手、动口，使学生处于最佳活动状态，能积极主动的学习。

七、实验问题与困惑

- 1、此课题的实验周期太长，造成实验对象不到结题时间就已经毕业离校。所以我们在考虑下一步是否将实验对象更换？
- 2、看图作文、想象作文或者有助于学生写作的软件提供不足。我校采用在 WORD 中和网络博客两种方式，但对学生成绩的记录统计以及学生思维的引导感觉有些欠缺，希望得到专家更科学的指导。
- 3、因国家课程标准中课程较满，课题需要的课时量无法开满，造成课时严重不足。
- 4、缺乏专家指导与交流，造成我们的课题研究的过程中，很多时候都要自行探索，缺乏科学的指导，和理论的支持。随着课题研究的不断深入，我们迫切希望能得到专家组的帮助，与其他子课题组多多进行交流和学学习，使我们的研究能放在课题研究的主体上来，继续有条不紊地进行，使研究的成果更显著。

参考文献

- 《纵横汉字输入法教学发展的研究》广东高等教育出版社
总课题专家组组织编写的《纵横信息数字化学习研究课题项目书》