

97.四川省达州市宣汉县南坝镇第一中心小学

《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》阶段工作总结报告

【全文摘要】本课题组的研究对象是小学低年级学生，现已是小学二年级即将结束。当今社会，信息技术已经无所不在。我们的学习、生活几乎已经离不开信息科技，纵横汉字输入法作为一款优秀的国产输入法走进课堂是非常符合当前形势的。学生以往学习的输入法都是以拼音为主，许多学生会在电脑上打字但却不会写字，这样一来就造成了学生识字率和书写文字的准确率下降。本课题通过纵横码数字化软件及辅助教学软件所搭建的教学平台，进一步探索出纵横输入法与小学语文学科教学的一个整合，借助纵横信息平台研究学生学习兴趣的激发，学生信息素养的提高、学生创新精神和创新意识的培养，开拓学生思维，不断提高学生的识字能力和语文素养，从而真正体现出纵横信息数字化学习与研究对小学生识字过程的优化和效率的提高。

【关键词】纵横信息数字化 学习与研究 优化识字过程 提高效率

【引言】汉字是世界上最古老、最复杂的文字之一，也是世界上最明确简短的文字。它在学习中最能促进人的认识能力的发展，提高人的整体心里水平。低年级是学生语言学习的关键期，这是因为学生生理机能，心理机能尚未成熟，是有较大的可塑性，而且模仿能力和记忆力相对较强，学生具有一种独特的自然吸收，自然学习的能力。但由于汉字本身具有：字数繁多、字形结构复杂、难记难写，字音、字意、又变化多端，给儿童掌握带来了极大的困难。从小学生生理心理特征来看，低年级学生年龄小，他们的抽象思维较差，单凭教师的讲述或学生的想象，很难对某个字产生深刻的印象。加上注意力集中时间短，他们容易对长时间枯燥乏味的识字教学缺乏兴趣。而纵横信息数字化的学习在低年级识字教学中的运用，克服了传统教学形式单一的弊端，遵循教学的直观性原则，将复杂、抽象的教学内容变得比较简单，明确和具体。大大提高了学生识字的效率实践证明，纵横信息数字化学习与传统教学媒体相比有着直观、兼容、快捷、方便等优势。为了能优化小学生识字过程及提高小学生识字效率，我们学校运用纵横输入法开展了本课题的研究，通过纵横码及辅助教学软件建立教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；改变学生与生字见面的环境，增加了生字与学生见面的机会，使得学生把被动的学习改变为积极、主动、高效地学习。

一、实验的基本情况

1、子课题项目名称：《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》

2、主持人：周勇

3、项目组成员：周勇、谢妮、黎方友、罗雪松、王敏、石金章、王毅、程小萍、奚吉伟

4、研究人员的具体情况及分工如下：

姓名	职务	具体分工

周勇	支部书记、校长、 课题负责人	课题申报，组建课题实验组、制定研究计划、课题研究过程的管理。
谢妮	副校长、课题组副 组长	课题方案的具体实施与指导，课题研究过程的协调、监控和指导。
黎方友	支部副书记、课题 组副组长	课题研究过程的协调、监控和指导。
罗雪松	教导主任、课题组 副组长	课题方案的具体撰写，及时了解安排各位实验教师的实验工作，检查实验的开展情况，做好资料的汇总与整理等。
王敏 石金章	教导副主任、课题 组成员	检查实验的开展情况，做好资料的汇总与整理等。
王毅 程小萍	实验班教师、语文 学科教师、课题 组成员	研究方案的具体实施者。负责整个实验的教学过程以及教学过程的个案研究、学生学习过程的记录、课题材料的收集与整理等。
奚吉伟	计算机教师、课题 组成员	负责有关课件的制作，问卷调查数据统计、课题电子档案的管理等。

5、设备投入：一是在网络教室上课，计算机 50 台；二是在多媒体教室上课，计算机 1 台，投影仪 1 台，音箱设备 1 套；三是学生家里有电脑的都装上纵横输入软件。

二、实验准备

（一）问题的提出

1、对现有输入法的看法

现有学生常用的输入法以“全拼输入法”和“智能 ABC”为主，两种输入法都要求输入者熟悉的掌握拼音，并且能够熟悉的将拼音转化成键盘上的字母，但是学生对拼音的掌握程度上还比较欠缺，因此，“输入文字过慢”一直是我们信息学科教师比较头疼的一个问题。学生学会拼音输入法以后，往往会出现以下情况：某个字在电脑上可以准确输入，但书写时却往往不会写，也就是字形和字音不能有效的联系起来，这正是现有输入法的弊端，它对于学生的识字学习有着一定的阻碍因素。

那么，究竟是什么因素导致学生输入汉字速度不够快呢？首先，小学生的年龄尚小，对于文字输入这一单调的机械操作感到枯燥乏味，缺少兴趣。其次，还有以下三个“不熟悉”：①学生对拼音还不是很熟悉。由于新课程改革，小学一年级对拼音不像以前那样要求严格，导致学生到二年级对拼音还不是很熟悉，而我们学习的输入法几乎是离不开拼音的，这就直接影响学生输入文字的速度。②学生对键盘的布局不熟悉。由于学生刚刚接触计算机，对于键盘上字母的布局还不熟悉，学生虽然会拼汉字了，却不能快速的在键盘上找到所需要的字母，这也就大大的影响了学生输入汉字的速度。③学生对拼音所对应的英文字母不熟悉。我们都知道，学生学习的汉语拼音和英语小写字母虽有着相似之处，但键盘上的字母都是大写的，加之二年级学生学习字母的时间相对较短，以及小学生的学龄特征，找不到对应字母的情况十分普遍，这也是学生输入文字速度较慢的重要因素之一。除了以上所讲的几点，教学时间短，农村家庭电脑普及率低下也是造成学生输入文字速度慢的客观原因。

针对以上几点，我们课题组成员一致认为纵横汉字输入法可以较好的弥补这些缺点。

2、努力提高农村学生的信息素养。

我们学校地处四川盆地山区，大多都是农村学生，受环境和家庭条件的限制，许多学生

知识面窄、阅读范围小，识字量仅限于课堂上的学习。如今已经是信息时代，培养和提高学生的信息素养显得尤为重要，教会学生一种学习工具十分重要。而纵横汉字输入法的出现，为教师解决了这一大难题，教师在教给学生纵横汉字输入法的同时，也培养学生学习的兴趣，激发了学生学习的积极性，培养和提高了学生的信息素养。

（二）研究目标与设计

1、通过纵横汉字输入法的学习，激发学生对计算机学习的浓厚兴趣，提高学生的信息素养和操作计算机的能力。

2、通过纵横汉字输入法的学习，探索出在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程、提高识字效率的有效途径与方法。

3、借助纵横码的特点让学生快捷地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量，在学习过程中培养学生热爱祖国语言文字的情感。

4、通过本课题的实验研究，开拓学生的思维，培养学生的创新意识和创新精神。

（三）实验假论

如果本课题的提出，能够通过纵横码教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性化的学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；建立持续、有效的识字激励机制；增加生字与学生见面的机会。

假设变量关系：

1、自变量：纵横信息数字化学习与研究

2、因变量：优化小学生识字过程及提高效率

小学生的识字学习过程的优化和效率的提高，直接受到纵横信息数字化学习与研究的作用。因此，要明确实验范围，是在小学生中进行；明确方向，是优化小学生识字过程及效率提高；以利实验的成功，最终学生的识字表现可能将是：积极、主动、高效。

3、选择：不同方法，不同策略，在选择最佳方法和策略时，要从内容与目标出发，进行恰当地应用。

4、信度：实验后，及时进行检测（终极信度，以获得上级组织的竞赛活动奖励后颁发的证书为准），控制非实验因素的影响。

5、常态：具备纵横信息数字化学习与研究条件，使实验顺利进行。

6、关键词：纵横信息数字化，学习与研究，优化识字过程，提高效率。

（四）研究方法

1、调查研究法：主要是通过课堂观察、问卷调查和访谈测试等方式进行有目的、有计划地收集学生的学习活动情况，形成文字资料为实验提供依据。

2、文献资料法：收集与本课题相关的研究资料和研究成果。

3、行动研究法：探索纵横信息平台下教与学的基本模式；学生对纵横信息数字化学习的主动性、积极性和有效性；在实际教学中逐步调整内容，改变教学的方式与策略。

4、分析对比法：利用实验班与普通班进行对比分析，形成实验记录，以掌握实验阶段性成果。

5、经验总结法：在实验过程中不断对提高识字效率的有效途径与方法策略进行反思、总结和归纳整理，形成实验报告，为下一阶段的实验打下基础。

6、个案分析法：实验过程中对个别学生进行跟踪调查研究，积累课题研究过程中的典型案例，建立个人成长记录，以便得出实验结果。

（五）实验组与对照组的人数与基本情况

学校二年级共7个教学班级，设定实验班有两个，分别为二年级（4）班，学生30人，二年级（6）班，学生30人，其余班级为对比班级。二年级（4）班家里有电脑的学生有26位，二年级（6）班家里有电脑的学生有28位，两个实验班级的学生对电脑的接触只能在每周的一节电脑课和每周的一节上机训练课上，基本掌握了电脑的基本操作，学会唱纵横码歌

曲，掌握了单字、二字词组、三字词组、四字词组、多字词组的取码规则，以及常用字词的简码的快捷输入，并能在键盘上快速的输入。对于看打、选打、想打以及文章的练习较少学生基本会打，但速度不是快。对于这一技能的练习孩子们会在暑假的2个月时间内认真练习。

三、实验过程

通过本课题组的实践研究，在实施过程中将纵横汉字输入法与识字教学有效结合，识字过程得到优化，提高学生的识字效率，激发学生的识字兴趣，并在学习过程中培养学生热爱祖国语言文字的情感。

（一）阶段摸底，认真分析

我们现在的研究对象已是小学二年级的学生了。他们家庭条件还是差不多，家里有计算机的学生人数逐渐增多、但使用电脑的条件比较差（家长买电脑当游戏机玩，消磨时间），这也是我们农村家庭的普遍现象，这一现象对开展学习和课题研究带来了一定的不利因素。学生的学习能力参差不齐，有个别学生虽然有兴趣参加学习，但接受能力却不是很好。

（二）创设情境，细心体验

研究以课堂上创设情境为主，让学生在玩乐中学习纵横汉字输入法，教学手段除了总课题组提供的“教学系统软件”外，教师还自己设计了一些课件和课堂游戏，以便让学生轻松掌握纵横汉字输入法，从而提高他们的学习积极性，增加汉字的识字量。我从语文学科和纵横汉字输入法的特点出发，以创设情境和设计游戏软件为主，从兴趣上培养学生纵横汉字输入的积极性，具体做法为：

1、形式多样，循序渐进

学习纵横码输入的关键是打好基础。现在阶段的学生有了一定基础后，教师可以鼓励学生尝试对汉字进行取码的练习，让他们用自己现有的知识解决新的问题，体验成就感，从而激发学生作进一步探究的学习兴趣。随着学生对纵横码理解明显的进步，我们又转用“纵横输入法2006简易版教学系统”作为教学的重点。让学生利用其中单字及词组练习的功能进行练习，并要求将练习结果（速度和正确率）记录下来，调动学生的学习积极性，形成一种你追我赶良好学习氛围。课题组还利用中午的时间教学和训练，让学生尽快掌握这一输入法，并为接下去的课题研究做准备。通过上次培训后，我校使用了最新版2011版教学，让孩子们感受到新版的打字速度比老板快捷方便多了，他们的学习积极性也更高了。

2、培养兴趣，学玩结合

“二期课改”提出改变学生的学习方式要从培养学生的兴趣着手，变被动接受性学习为主动学习，自主学习。由于学生输入文字的速度慢，导致学生对输入文字没兴趣，久而久之变得怕输入文字，学生一听到输入文字，都觉得很没劲，有的学生在练习时偷懒甚至根本就不愿意学习输入文字。对此，我校实验教师就时不时地举行小型的打字比赛，或者进行指法游戏比赛，紧扣学生心弦，使他们在玩中练，练中学，学玩结合。为了给学生们一种信心，在课堂上及时公布学生成绩，并鼓励操作成绩不理想的人，一下子就把学生的情绪调动起来了，兴趣是成功的开始，成功能带来更浓的兴趣。学生明白了这个道理，而且对计算机输入文字也产生了浓厚的兴趣。有一次，当实验教师带着学生进入电脑室，进入指法综合练习后，我提出了操作要求和技巧，许多同学自觉“挑战”。课堂学习氛围既活跃又充满竞争性，结果形成了全班比，年级比指法的热闹景象，这还不过瘾，下课后，有的学生对实验教师说：“下节课我一定超过他”，有的还说：“老师我要跟你比”……为了尽可能地激发学生的创造力和求知欲，让课堂充满欢笑，每节课的开始，我都会让学生讲讲自己的学习体会和操作技巧，逐渐培养学生的成就感和荣誉感，同时也给别的同学树立了学习电脑的好榜样。

3、因材施教，共同促进

根据学生的个体差异特点，学生在学习纵横码的过程中进度也有所差别。有的学生掌握得快些，有些则慢一些，假如此时依旧让学生进行同步训练的话，可能会让那些较好的学生

丧失学习的兴趣，同时也会使那些掌握较弱的学生产生自卑心理，丧失学习动力。因此，我们把学生分层进行训练，即把接受能力相当的学生分为一组，因材施教，让不同程度的学生在良性循环中竞争，延续他们的学习兴趣。另外，为了让学生有一个奋斗的目标，我们还设立了升组制度，如果自己的能力已提升到一定程度的话，可以调到更强的一组去，这样他们学习的势头就更足了。

4、以赛代练，提高能力

我们一直都认为，每一个学生都是一个具有上进心及好胜心理的个体。因此组织适当的比赛也是促进学生学习纵横码兴趣的又一重要方法。但我们要说的是，比赛只是手段而不是目的，通过可以让学生清楚自己现阶段的掌握程度，可以激励学生努力学习、练习。通常一个月进行一次比赛，并且适时举行与对比班的打字比赛，在比赛中实验班的学生们深刻的认识到了纵横码的优势，增强了学习纵横输入法的自信心和学习驱动力。在一次一次的比赛中，看着孩子们的点滴进步，实验教师的信心也足了。今年3月19日，我校王毅老师和吕彬雪同学参加了2012年总课题组组织的“宣汉县纵横课题综合实践竞赛”，分别获得了省二等奖。

四、实验分析

1、在实验初期，课题组在2011年5月分别对实验班和对比班（4个班级）进行了一类字和二类字的识字检测，从检测结果看，实验班比对比班的准确率高，通过实验研究，提高了学生的识字能力。

2011年5月学生识字检测分析对照表

检测时间	班级	班别	人数	测试内容及成绩					
				一类字数	平均已认字数	准确率	二类字数	平均已认字数	准确率
2011年5月11日	1.4班	实验班	30	100	84	84%	50	30	60%
	1.1班	对比班	28	100	61	61%	50	21	42%
2011年5月12日	1.6班	实验班	29	100	89	89%	50	31	62%
	1.5班	对比班	30	100	72	72%	50	24	48%

2、通过半年的培训学习，课题组在2011年11月中旬对实验班和对比班（4个班级）进行了一类字和二类字的识字检测，从检测结果看，实验班比对比班的准确率高，实验班的认字准确率有明显提高。通过实验研究，提高了学生的识字能力。

2011年11月学生识字检测分析对照表

检测时间	班级	班别	人数	测试内容及成绩					
				一类字数	平均已认字数	准确率	二类字数	平均已认字数	准确率
2011年11月13日	2.4班	实验班	30	100	94	94%	50	40	80%
	2.1班	对比班	28	100	67	67%	50	22	44%
2011年11月13日	2.6班	实验班	29	100	96	96%	50	43	86%
	2.5班	对比班	30	100	78	78%	50	29	58%

3、通过一年的培训学习，课题组在今年5月中旬对实验班和对比班（4个班级）进行了一类字和二类字的识字检测，从检测结果看，实验班比对比班的准确率高，实验班的认字准确率有更大提高。通过实验研究，提高了学生的识字能力。

2012年5月学生识字检测分析对照表

检测时间	班级	班别	人数	测试内容及成绩					
				一类	平均已	准确	二类	平均已	准确

				字数	认字数	率	字数	认字数	率
2012年5月16日	2.4班	实验班	30	100	97	97%	50	44	87%
	2.1班	对比班	28	100	74	74%	50	28	56%
2012年5月16日	2.6班	实验班	29	100	97	97%	50	45	90%
	2.5班	对比班	30	100	78	78%	50	31	62%

上述统计数据显示，参加实验的两个班的孩子在对纵横输入法爱好、认读生字方面均有明显的进步提高：

(1) 学生对电脑学习产生了浓厚的兴趣，特别是在游戏中学习纵横码输入法，提高了学生的主动性、积极性和有效性。

(2) 识字检测效果明显，通过对比看出实验班学生的识字总量高于普通班学生，实验班学生的识字总数和准确率也在不断提高。

(3) 同时，通过学习，学生对语文学科产生了浓厚的兴趣，语文各项考试及测验中，成绩明显好于普通班学生。

五、实验小结

我校课题组的所有成员在周勇校长的带领下，积极开展教学教研，大胆创新教学理念，关注学习纵横信息数字化学习的相关动态和前沿理论知识，主动参加总课题组组织的各项活动，经过一年多的课题实验研究，我们欣喜地看到师生在纵横信息数字化创设的环境下对于教与学的态度变化，以及教学、学习效果的提升。

1、激发兴趣，一举两得。

我们在上实验课时注重情境的设计，基本上都是以游戏为载体，让学生在玩游戏过程中掌握纵横汉字输入，结合语文的教学，不仅学会了输入法，还学会了语文课本中的相关生字。学科渗透，一举两得。

2、举一反三，培养能力。

在学习和使用纵横码输入法时，很多地方需要学生举一反三，学会分析，特别是单字取码开始，学生要分析每个文字的“四个角”，并且要准确取码，这是整个学习环节中最难的。学生在学会拆字的同时，也培养了学生分析能力，以及举一反三的能力。

我想学生不仅仅是在学习输入法，更多的是在学习一种新的学习方式。许多学生有目的的对语文生字进行分类汇总，根据纵横汉字输入的特点对相同偏旁的汉字分类，这就是一种归类的能力，对于今后的学习很有帮助。教师对于这样的现象先给予肯定和表扬，然后在教学过程中让这样的学生带到其他学生一起进步。

3、学科整合，学以致用。

许多学生在学习纵横汉字输入的同时，对于汉字的结构开始产生兴趣，有的学生开始对所学汉字进行有规律的整理，并且将这种学习方式迁移到其他学科上。我们认为，教会学生的不仅仅是一个输入法，更重要的是要教会学生一种新颖的学习方式，为以后的学习提供更有益的细心理念，提高学生的学习能力和学习成绩。我们相信，在纵横信息数字化环境下，我们的孩子会学得更开心，学得更多更广。

六、下一阶段研究设想

一是加强纵横汉字输入法的教学，学校开设专业课和兴趣小组，同时利用课余时间让学生训练；二是继续加强课题组教师的理论学习，为更好地开展课题研究打下基础；三是尽量在全校推广。

二〇一二年六月十日

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市宣汉县南坝镇第一中心小学	填表人	罗雪松
联系方式	380383885@qq.com	手机	13408195456
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 9 ）人 实验学生（ 59 ）人		
课题主持人及成员	周勇 谢妮、黎方友、罗雪松、王敏、石金章、王毅、程小萍、奚吉伟		
实验设备的投入	一是在网络教室计算机 50 台；二是在多媒体教室上课，计算机 1 台，投影仪 1 台，音箱设备 1 套；三是学生家里有电脑的都装上纵横输入软件。		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 32 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ 5 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 142.5 字（人）</p>		
	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 22 ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ 5 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 127 分（人）</p>		
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/> 60 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分（人） 测试时间：</p>		
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分（人） 测试时间：</p>			

是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：四川省达州市宣汉县南坝镇第一中心小学

填表人：罗雪松

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
陈刚	男	2004-2-27	128	110		
陈玢蓉	女	2004-5-20	162	144		
陈星月	男	2003-7-30	165	147		
陈子峰	男	2004-5-20	150	132		
邓舒予	女	2004-3-10	141	123		
丁科涵	男	2004-2-18	223	207		
符德才	男	2003-7-23	206	188		
符书瑞	男	2004-5-9	229	211		
符原玮	男	2004-1-22	206	188		
胡诗闰	男	2004-8-1	216	198		
康国强	男	2003-4-30	187	165		
李苏颖	女	2005-4-16	211	209		
李婉佳	女	2003-7-28	167	145		
李娅佳	女	2003-7-28	174	156		
李伊芸	女	2003-11-22	155	133		
李志豪	男	2003-10-6	205	187		
廖宇航	男	2004-5-31	197	175		
吕彬雪	女	2004-11-7	276	235		
彭泳鸿	男	2004-2-12	158	136		
石滨毓	男	2004-7-2	144	122		
王缘	女	2004-7-7	195	177		
向建秋	男	2003-12-2	156	134		
向颖	女	2004-1-7	140	124		
向芸清	女	2004-6-6	166	148		
杨霁	女	2004-8-8	192	176		
杨文恒	男	2004-2-22	218	202		
杨晓晓	女	2003-7-23	138	122		

尹圣然	男	2004-10-24	124	108		
余佳卓	男	2003-9-16	112	96		
张蕴灵	女	2003-12-12	212	194		
蔡书雷	女	2003-9-4	108	92		
邓盼	男	2004-2-11	104	88		
胡鑫	女	2004-9-5	140	122		
雷雨	男	2004-9-2	102	86		
李丹敏	女	2004-2-8	103	87		
李佳思	女	2004-9-8	173	155		
李瑞	男	2003-11-7	94	78		
李洋	女	2003-10-20	80	64		
刘宸宇	男	2004-4-23	103	87		
刘勋	男	2004-7-13	102	86		
刘义茜	女	2004-11-14	88	84		
刘昱东	男	2004-7-23	82	78		
罗浩瑞	男	2005-1-24	93	89		
罗紫瑕	女	2004-4-15	186	168		
彭可妍	女	2004-7-12	96	92		
冉玲琳	女	2004-6-15	90	86		
唐小涵	女	2004-9-24	101	97		
汪小涵	男	2004-12-10	101	97		
向红静	女	2004-5-17	100	96		
向黎红	女	2004-5-31	113	99		
向雅芳	女	2003-6-18	94	80		
杨定徐	男	2004-5-22	100	86		
杨磊	男	2003-10-16	88	74		
杨童舒	男	2004-8-21				
喻琳峰	男	2004-2-3	108	94		
曾凡琴	女	2004-6-17	109	95		
张家旗	女	2004-11-10	100	86		
张潇	男	2004-2-4	112	98		
周雷	男	2003-10-3	108	94		
向书涵	男	2003-2-17	110	96		

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省达州市宣汉县南坝镇第一中心小学	填表人	罗雪松
------	--------------------	-----	-----

课题名称	《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年
作品获奖姓名及情况	
文章发表获奖姓名及情况	
在线学习交流获奖 2012年	1、王毅老师荣获 2012 年总课题组组织的“宣汉县纵横课题综合实践竞赛”教师组二等奖； 2、吕彬雪同学荣获 2012 年总课题组组织的“宣汉县纵横课题综合实践竞赛”学生组二等奖。
现场综合活动 获奖	
参加培训情况	
参加高级研修 情况	
网站网页建设 情况	
主动承担总课题 组先导实验或参与 测试活动	1、王毅老师荣获 2012 年总课题组组织的“宣汉县纵横课题综合实践竞赛”教师组二等奖； 2、吕彬雪同学荣获 2012 年总课题组组织的“宣汉县纵横课题综合实践竞赛”学生组二等奖。
向家长培训情况	引起了家长的重视，家长的广泛参与监督。
向社会宣传情况	
其它方面	辐射学校其他学生，激发其他学生学习兴趣。