

85. 吉林省长春市西新区教育局教师进修学校

## 纵模信息数字化学习在识字阅读写作教学研究的应用研究 2012 年阶段实验报告

### 一、实验情况

子课题项目名称：纵模信息数字化学习在识字阅读写作教学研究的应用研究

主 持 人：孙高扬、尹卫东

### 二、实验过程

**培训：**课题研究，培训先行。3 月份为课题研究培训月。利用每周四区本教研的时间，安排了四次课题研究实验教师集中培训。主要包括两大方面内容：由孙高扬负责课题解读，明确课题研究宗旨。七校申焕平、十二校董小利老师，分别进行了纵横码使用方法培训及交流研讨。

在培训的基础上实验学校也制订了本学期具体的实施计划。

**调整：**本项课题的主持人率先抓住所要研究问题的核心点，找出关键点，确定研究实质。这是这个课题是否能开展下去，做实、做优的关键所在。调整之后，得出这样的结论：要想做好研究，必须从提高信息技术教师的语文素养，语文教师的信息技术素养两个关键点入手，启发教师的智慧，真正实现信息技术与学科整合。带着“十一五”信息技术如何与语文学科有效整合的思考，我将第一阶段研究立足点放到整合策略上。

#### 再进课堂：（做好三件事）

第一，研究点是什么——要搞清楚

我区的“点”首先定在课型确定上。围绕纵横信息数字化学习技能与语文学科的结合点。我将纵横信息数字化研究的课型按“教”与“用”进行分类。

教，即怎样传授纵横数字信息化学习技能，（纵横码）为学生的语文学习奠定基础；

用，即怎样运用纵横信息数字化技能（纵横码）提高学生语文素养，提高语文课堂教学效率。

第二，实验教师如何分工（信息技术与语文教师）——要落实

信息技术教师研究重点——“学”课型

语文教师研究重点——“用”课型

第三、研究的实效保障——要合作

从课题确定的那天起，我一直思考着这样的问题，如何确保课题研究的实效性，我从课题名称上，找到了保障课题研究顺利开展的方法。纵横信息数字化即技术支持；识字、阅读、写作教学即研究目标；为了我们的研究更科学，更有价值，我区的研究团队在信息技术教研员主持的基础上，邀请了学科专家介入合作指导。

识字方面研究的重点放在了一、二年级，由我们的负责小学一、二年级语文教研尹卫东老师担任专家；阅读方面研究的重点放在了三、四路年级，由我们的负责小学三、四年级语文教研郭敬敏老师担任专家；写作方面研究的重点放在了五、六年级，由我们的负责小学五、六年级语文教研孙淑芝老师担任专家。（目前尹老师已经介入研究指导。）由于，纵横信息数字化学习在学龄前及小学低年级学生识字方面成果最为显著，同时它又是后面两项研究目标的

基础，所以我区以“识字”研究为切入点，先进开展课题实验研究。

具体做法是：

1、带疑问去学习：要求去北京研修教师都撰写了学习体会，（照片）

2、带着思考进课堂：确立两位教师，做引路课，全区教师进行研讨。（听课，交流，填写观课表）

3、带着反思再‘研’课：我与尹老师结合教师们的困惑处分别从不同角度对引路课进行二次指导，然后又请省里专家来我区进行了专业指导。（听课照片、教师研讨记录照片）

### 三、实验小结

经过一学期的研究，我们的两种课型研究初见成果，构建了两种课堂教学策略。

第一，结合汉字笔型特点，从拆字规则入手，进行纵横码学习。

汉字是方块文字，具有表形表意的特点，纵横码正是发扬了这种特点。它的取码原理来自于汉字的四角信息，以“左上一右上一左下一右下”为编码顺序，这便消除了学生打破已有的识字习惯强行记忆形码的困扰。因此，它的学习难点变成只有一个，即取码规则，因此，我们的第一课型研究侧重点为：结合汉字笔型特点，从拆字规则入手，进行纵横码学习。在掌握纵横码使用方法同时，培养学生的识字能力。

例如：纵横码中0与7是学生在学纵横码中最容易搞混的代码，教师在进行这部分内容讲授时，可以结合汉字笔型特点，“带撇尖且一笔写结束的‘横钩’笔形为左勾0，而不带撇尖且与下面笔画相连的横折为角形7”这样让学生掌握拆字规则同时，又潜移默化帮助学生区分了这两个平时书写易错的笔划。

再如：“门”书写笔顺是先写点，在纵横码中它的编码是3720，第一码也是点，这个刚好就是我们纵横码，取高不取低的拆码规则。拆码规则与笔顺的结合，再一次实现信息技术与语文有完美结合，达到“双效”的效果。

在这项研究中，除了学生的能力得以提高外，我们的信息技术学科教师的语文素养也得以提升。信息技术教师语文素养的高低，直接决定它的课堂教学效果。

第二，结合纵横码口诀，从识字方法入手，进行识字教学。

由于纵横输入法的形码特点和口诀简易性，所以对于小学生来说，纵横输入法的学习将有助于他们对于汉字的掌握，不会像习惯于用音码进行汉字输入的人那样，经常出现提笔忘字的“笔尖现象”。这便使它成为了学生的一种识字工具。因此，我们第二种课型研究点为结合代码，从识字方法入手，进行识字教学。以实现“通过简码记住结构和笔画，借助简码识记生字，加深对汉字的结构和笔画的印象，通过输入简码，归类同一类型的字，扩大识字量”的目的。

例如：在语文教学中我们可以通过换字游戏的方式拓展学生的识字量。

下一步研究设想：

从研究方法角度：这学期我们主要是从“质”的研究方法上做了大量的研究工作，取得了一些显性的研究成果，下一步，我们将侧重于应用“量”的研究方法，通过访谈法、问卷法、课堂观察法的量化数据，理性对课题研究效度进行评价，进一步提高研究质量、研究效度。

从整合策略角度：

“结合语文教学好词好句积累训练，进行纵横码‘自定义功能’学习。”

“运用纵横码“自定义功能”，进行学生词语运用能力训练”。