

姓名及情况	
在线学习交流 获奖 2012年	
现场综合活动 获奖	
参加培训情况	2011年6月在云南省大理市参加了课题开题论证会 2012年5月在上海参加了课题组的综合实践活动
参加高级研修 情况	
网站网页建设 情况	
主动承担总课 题组先导实验 或参与测试活 动	
向家长培训情 况	2011年6月召开了学校课题开题家长动员会；2012年3月召开家长会，对家长进行纵横输入法使用培训；2012年7月召开家长会，对实验对象的学习情况作汇报。
向社会宣传情 况	自2011年6月开展课题实验以来，通过学生、宣传图片、家长会等形式向社会作宣传，让社区内的人对本输入法有一定的了解。
其它方面	

006

75.江西省南昌市金盘路小学

## 《纵横信息数字化学习促进小学生的阅读能力》 2011-2012年度实验总结报告

**【摘要】**阅读代表的意义不只是一种文字那么简单，它是具有浓厚底蕴的传统文化的代表。掌握汉字是小学生学习和发展的基础。作为阅读教学的黄金时期，小学低年级学生重在培养他们“喜欢学习课文，有主动阅读的愿望。”

然而，“纵横码”把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它有力地促进了学生主动地、富有个性化的学习，把教学课堂变成生动活泼的活动阅读课，使学生识字轻松并且记得牢固；让学生轻松面对汉字，感性面对课文，从而全面理解汉字的字形和字意；进一步培养学生自主探究学习及团队合作意识。通过纵横信息技术的推广使用，使之成为小学生阅读、提高效率并成为其终生学习的有力工具。

**【关键词】** 纵横输入法 语文阅读教学模式 学生积极主动性

## 一. 实验情况

### 1、实验开展的基础条件:

(1)、我校有较好的信息技术教育基础,有两个60台多媒体电脑的电脑教室,教师电子备课间,建立了较完善的校园网络,全校电脑通过10M光纤接入国际互联网。

(2)、我校有一支敬业乐业、刻苦钻研、勇于探索的教师群体。

(3)、我校有较强的教育科研能力。

### 2、成立了课题研究小组。

我校在10年11月份向课题组提交了《纵横信息数字化学习促进小学生的阅读能力》方案。10年底,成立了我校纵横信息数字化研究课题组,成员名单如下:

**组长:** 余卫东 校长 小学特高级教师

**副组长:** 陆敏 党支部书记 小学高级教师

李学良 副校长 小学高级教师

### 主研实验班教师:

孙志钦 信息技术教师 小学一级教师

钟薇薇 语文教师 小学高级教师

褚璟 信息技术教师 小学高级教师

邓超 语文教师 小学一级教师

徐玲妍 语文教师 小学一级教师

游维洁 语文教师 小学一级教师

对每位课题实验教师作出了具体的研究任务安排,实验教师开始了实验的理论学习、纵横码输入法的学习培训工作以及《纵横信息数字化学习促进小学生的阅读能力》,并要求参与课题实验的老师必须熟练掌握纵横码拆字原理、方法。

### 3. 实验的设备投入:

有较好的信息教育基础,有60台多媒体电脑的电脑室,教师电子备课间,建立了较完善的校园网络,全校电脑通过10M光纤接入国际互联网。

### 4、配套的方案:

课题组成立后,。2011年2月,利用寒假时间,在我校课题负责人余卫东的召集下,召开了课题组成员会议,对课题组成员纵横码掌握情况进行了检测,结果令人满意:所有参加课题的老师都能较熟练使用纵横输入法,并制定了《纵横信息数字化学习促进小学生的阅读能力》课题实验第一阶段实施计划。2011年3月初,在我校多媒体教室召开实验班家长会,由课题实验班的两位教师对参会的家长进行培训,家长们的学习热情出乎我们预料,纷纷表示全力支持学校工作,共同做好该项课题的研究工作。

### 5、确定课题实施方法:

行动研究法:根据学生实际情况运用实验法进行课堂教学,观察法观察学生的学习情况,行动研究法研究学生在纵横信息数字化环境下学习是否有助于提高识字能力。

专家咨询法:课题组定期将研究过程中遇到的问题提交有关专家进行咨询,及时调整研究策略。

### 6、确定课题研究第一阶段目标:

(1)全体参加课题实验教师熟练掌握纵横码取码方法,并在课堂教学中注入纵横信息数字化教学理念,逐步改善学生识字的学习方式。

(2)熟练掌握数字小键盘盲打,熟练掌握汉字的纵横码的取码规则。

(3)熟练掌握纵横输入法词组输入:二字词组、三字词组、四字词组及多字词组的取码规则。

(4)通过纵横码的学习,提高学生的识字能力、巩固书写能力、增加识字量。

(5)通过研究与实践,逐步小结出优秀教学案例、课件和论文。

## 二. 实验准备

### (一) 学生情况摸底

研究对象是二年级的学生，基本没有深入的接触过电脑。我们首先选择家里有计算机的孩子，并且对纵横信息数字化感兴趣的，再进行筛选。对个别很感兴趣家里又没有计算机的孩子也择优入选。例如二（1）班李萱小朋友家里没有电脑，但他接受能力强，对拆字有着敏锐的反应，也被选为实验对象。

### (二)、确定实验班人数

我们选择了二年级的两个班各30名同学为实验组，另外剩下的同学作为对照组。

实验组人数	30人 二（1）	30人 二（2）
对照组人数	22人	26人

### (三) 召开家长会

2011年3月，在学校多媒体教室召开了学校二年级两个实验班的家长会。在家长会上，由课题组实验班的两位老师对大家进行纵横输入的培训，学生、家长都很有兴趣，并觉得很有信心。对于纵横输入法对孩子的锻炼和学习上的帮助，家长更是认同，与会家长都表示极力支持这一活动。

## 三、实验过程

1、2011年4月我们对实验班和对照班的学生进行了一次有关识词内容的前测试。在实验班和对照班各选10名学生，进行识字和打字测试。

我们对实验班和对照班分别选择10名同学进行了5分钟的写字测试。12个词，老师教三遍，每个字读三遍。

高高兴兴 平平安安 清清楚楚

热热闹闹 干干净净 欢欢喜喜

可歌可泣 再接再厉 先知先觉

不可不问 一心一意 千与千寻

五分钟后不按顺序听写，结果如下：

参 照 班 人 数 10 人	写 对 12 个 词	写 对 11 个 词	写 对 10 个 词	写 对 9 个 词	写 对 8 个 词	写 对 7 个 词	写 对 6 个 词	写 对 5 个 词	写 对 4 个 词	写 对 3 个 词	写 对 2 个 词	写 对 1 个 词	写 对 0 个 词
	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0

实验班人数 10人	写对12个词	写对11个词	写对10个词	写对9个词	写对8个词	写对7个词	写对6个词	写对5个词	写对4个词	写对3个词	写对2个词	写对1个词	写对0个词
	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0

从上表中可以看出：实验班的学生观察能力比参照班学生的观察能力几乎差不多，短时间内识字的速度几乎一样。

2、组织实验班教师培训，集体备课，研讨反思，针对学生的特点汇编整合课教材。运用“纵横输入法”引导学生乐于参与的有效的识词活动进行识字教学。努力创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，为学生提供丰富的数字化资源，让他们充分地使用纵横输入法进行打字，并结合语文识字课内容开展整合课实践。

3、首先让每个实验班的孩子在打字的基础上学会打词组取码规则，33规则：对二字词组，取每字的头3码，若不足3码，则有几码取几码，取完按数字键的9上面的“\*”  
222规则：对三字词组，取每字的头2码，若不足2码，则有几码取几码，同上。2112规则：对四字词组，词首尾字各取头2码，中间每字各只取头1码，同上。21111规则：对多字词组，第一字取头2码，第二至第五字各取头1码，余下若字不用取码，同上。

4、培养兴趣，学玩结合。利用计算机自身的优势，我们充分利用课题组提供的教学软件和自己设计的课件。“彩色汉字”颜色鲜艳，而且字根一目了然，学生用它来竞赛很感兴趣，大大提高了打字速度。有了打字的基础学生学习词汇快多了。

#### 四. 实验总结

1、参与到该实验的同学对数字键盘的指法已经非常熟练，盲打的准确率达到96%。

2、参与实验的同学通过学习，运用纵横码学习光盘的学习和训练基本掌握了纵横码的编码方法和规律，大部分同学能运用纵横码输入法进行文章的初步输入。

2012年5月我们对实验班和对照班的学生进行了又一次有关词汇内容的测试。在实验班和对照班各选10名学生，进行识字和写字测试。12个词，老师教三遍，每个字读三遍。

身手敏捷 风驰电掣 动如脱兔 举目眺望

昂首挺胸 手舞足蹈 张牙舞爪 走马观花

奔走相告 满载而归 跋山涉水 劈波斩浪

五分钟后不按顺序听写，结果如下：

参照班人数 10	写对12个词	写对11个词	写对10个词	写对9个词	写对8个词	写对7个词	写对6个词	写对5个词	写对4个词	写对3个词	写对2个词	写对1个词	写对0个词

人	0	0	1	1	2	1	2	2	0	1	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

实验班人数 10人	写对12个词	写对11个词	写对10个词	写对9个词	写对8个词	写对7个词	写对6个词	写对5个词	写对4个词	写对3个词	写对2个词	写对1个词	写对0个词
	1	3	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0

从上表中可以看出：实验班的学生观察能力比参照班学生的观察能力强，短时间内识词的速度快。

1、纵横输入法提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。教师通过讲解词组分类使取码规则变得很简单。在学词，学句的基础上学生主动的掌握了句子的输入，5分钟能输入汉字词组200个左右。实验班的同学和对照班的同学识字效率相比要高很多，他们在主动的学习中体验到了成功的喜悦。在充分自学中用多种方法思考、记忆，培养了他们的认知能力和理解能力。通过句子的教学，学生不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情为高年级提高写作能力奠定基础。

2、现在学生打字速度有点停滞不前，继续训练学生的打字能力，提高打字速度，实现从“看打”到“想打”的飞跃。

3、在接下来的学习中，我们将用要求低段学生认识的汉字自编或改编一系列低段学生爱读的，富有童趣的童话故事、儿歌、谜语等，并安排固定的时间指导学生阅读，把纵横输入和写作结合起来。

4、阅读能力的提高需要学生首先找出前后文中的有关语句——明确词义，然后在具体的语言环境中推敲揣摩——把握变化，还要借助前后文决定取舍——选准义项。

这就需

要语文课教学和纵横码教学相配合。

## 结论：

- 1、学生兴趣较浓，认识词汇，掌握词汇能力增强；
- 2、学生阅读能力明显提高；
- 3、培养了学生自主探究、团队合作意识。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	南昌市金盘路小学	填表人	邓超
------	----------	-----	----

联系方式	电子邮箱 ncjplxx@163.com	手机	15979023956
课题名称	<b>纵横信息数字化学习促进小学生的阅读能力</b>		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 ( 6 ) 人		实验学生 ( 30 ) 人
课题主持人及成员	主持人: 余卫东 成员: 陆敏 李学良 孙志钦 钟薇薇 褚璟 邓超 徐玲妍 游维洁		
实验设备的投入	有较好的信息教育基础, 有 60 台多媒体电脑的电脑室, 教师电子备课间, 建立了较完善的校园网络, 全校电脑通过 10M 光纤接入国际互联网。		
“四项技能”检测量化统计	<b>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码)</b> 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/ ( 15 ) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ ( 12 ) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ ( 2 ) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ ( 1 ) 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 ( ) 人		
	实验班平均成绩 200 字 (人)		
	<b>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上/ ( 15 ) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ ( 13 ) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ ( 1 ) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ ( ) 人		
	实验班平均成绩 200 分 (人)		
<b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> <b>检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</b> <input type="checkbox"/> 60 分以上/ ( 1 ) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ ( 2 ) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ ( 1 ) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ ( ) 人			
实验班平均成绩 65 分 (人) 测试时间:			

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 15 ）人

20 分以上/（ 12 ）人

30 分以上/（ 2 ）人

40 分以上/（ 1 ）人

50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 20 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

---

---

---

007

76.江西省新余市渝水第三小学

## 《纵横信息数字化学习促进学生自主识字能力与习惯的研究》

### 总结报告

**【摘要】**本文以纵横码为切入点，详细阐述了纵横码和小学语文字词识记的实验研究。我们认为以纵横码为载体，在识字教学、字词积累中运用学习的相关理论，有效调动人的识字学习机制，那么我们将在不增加学习负担的情况下提高识字效率，有效完成识字任务，从而提高字词积累。新《课程标准》实验教材，写字量减少，识字量加大，这就要求教师建构有效地识字教学方法，让低年级学生的字词积累得到大幅提高。我们在课题实施中，让纵横数字化学习与传统识字教学相结合，取得了阶段性效果。文章从多方面讲解了实验过程及方法。肯请专家及同行指正！

**【关键词】** 纵横码 识字 能力 习惯 研究

**引言：**我们在“纵横码数字化学习”总课题组的指导下，进行了《纵横信息数字化学习促进学生自主识字能力与习惯的研究》。纵横码数字化学习的和识字教学相结合，有效地提高