

网站网页建设情况	
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	
向家长培训情况	
向社会宣传情况	
其它方面	

M02

72.云南省玉溪市华宁县宁州镇示范小学

纵横信息数字化学习研究实验课题

——《纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究》

【摘要】实验情况、实验条件、实验准备、实验过程（课题研究基本思路及主要内容、实施步骤）、实验分析、实验结论。

【关键词】纵横信息数字化 学习研究 年度实验报告

引 言：

随着信息化时代的到来，信息素养成为了驾驭信息时代的工具。迅速提高青少年的信息素养已成为了渗透整个素质教育的重要任务。对于使用方块字的人们来说，掌握汉字键盘的输入，正是学生所必须掌握的最基本技能。纵横输入法是一种具有创新特点，形码和数码有机结合的汉字编码法，它易学、实用、快捷。主要采用单手数字小键盘输入，基本上以汉字

的「左上、右上、左下、右下」四角为编码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。纵横码让我们在键盘上挥洒自如，在汉字这片沃土上快乐地驰骋。因此，我校在贯彻新课程理念的同时，把识字、阅读、写作教学与纵横汉字输入法整合起来，以提高学生阅读、写作的速度，促进学生优秀素养形成。

实验情况：

子课题项目名称：

《纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究》

主持人：尹淑芬

课题组成员：

郑刚元（校长）：课题组组长。

尹淑芬：课题副组长，语文特级教师，课题管理员，实验班级教师，负责收集整理资料，撰写各种材料。

何利红：信息技术教师。

王绍玲：学校教科室主任。

蔡丽萍：学校教科室副主任，市级骨干教师。

杨庆元：语文教研组长。

实验的设备投入：

- 1、领导重视，使课题小组获得强有力的支持。
- 2、学校拥有 110 台美国 IBM 和清华同方电脑、31 套三机一屏。
- 3、由省特级教师担任课题负责人，曾主持的《纵横信息数字化学习对小学生阅读、写作提速的研究》已结题，并取得了较好的成绩。
- 4、学校拥有一支团结协作，文化、业务素质较高的教师队伍。
- 5、参与研究的省级课题《教育技术促进农村中小学教师教学能力提高的研究》已结题，教师有丰富的经验。

实验准备：

一、问题的提出：

我校上一轮开展的《纵横信息数字化学习对小学生阅读、写作提速的研究》课题，师生都切身感受了纵横信息数字化学习快捷、高效的研究成果。特别是学习过程中，纵横码无穷的词汇潜移默化地提升了学生的语言表达能力，纵横码的自定义编码更方便于小学生的日常写作。纵横输入法实为学生的阅读、写作拓展了新的空间，在增长其词汇量的基础上提高其综合写作水平。纵横码和信息数字化环境为师生最大化地创设了一个合作探究的情境，它们有益于构建“自由平等”、“轻松活跃”、“务实进取”的和谐型课堂，构建“互动互助，共同提高”的作文教学框架，对增进师生关系，加强同学情谊，改善课堂氛围与创新学科知识都存在着一一定的潜在影响。

2010 年 12 月 29 日，我校再次向纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组申报《纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究》课题。总课题组批准立项为：《纵横信息数字化学习研究教学实验》协作研究总课题的研究项目。

二、实验目标及研究假设：

以科学发展观为指导，以培养创新意识为重点，应用信息化理论、现代教学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究的途径，探索人才培养的新模式，有效促进小学生识字、阅读、写作，尤其是在信息技术学习、语文学习中的应用研究。

- 1、纵横信息数字化学习有利于优化小学生识字过程，提高小学生遣词造句的能力。
- 2、纵横信息数字化学习有利于提高学生的阅读、写作能力，发展学生的语文能力。
- 3、通过纵横信息数字化学习，能间接培养学生顽强的毅力及合作精神。
- 4、以纵横码的学习为契机，全面提升学生电子文本的写作及处理各种中文信息的技能。
- 5、纵横信息数字化学习在其他应用领域的作用：在快乐学习中养成专注学习的习惯，获取更多的学习途径，促进其主动探索学习潜能的综合开发。

三、方法及材料的选择：

本课题研究主要以实验法和行动研究法为主，调研法为辅。采用问卷调查法、现场观察法、案例分析法、比较对照法、文献研究法等。完善组织机构，制订实验方案，明确研究目标、范围和研究步骤，在理论的指导下，提出实验假设，研制可操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。行动研究过程要注意五个环节：计划，行动，考察，反馈与调整，遵循螺旋式上升的规律。做到明确实验目的，精心设计实验程序，注重实验过程的分析对比，通过收集有关的信息、数据、案例，并进行统计分析，总结提炼。研究过程中遇到的问题提交林小苹等有关专家进行咨询，及时调整研究策略，使实验有良好的成效。

实验组与对照组：

实验班：五（1）班 54人

对照班：五（5）班 54人

实验过程：

一、本课题研究的主要内容：

1、学习巩固“纵横汉字输入法”的取码规则，包括简码输入，自定义编码等，使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，减少错字、别字现象，降低遗忘率。

2、学习巩固拆分纵横编码，巩固汉字的偏旁部首，避免学生对编码和偏旁造成混淆，达到既能正确进行编码，又能够按要求的笔顺进行写字的目的。

3、以科学发展观为指导，以纵横信息数字化学习为重点，通过练习纵横码，丰富学生的联想能力，研究优化识字过程，提高写字速度，增加识字量，提高学生举一反三的水平，增强阅读分析理解能力，提高问题解答效率。总之，通过纵横信息数字化学习与研究，探索出一条促进学生优秀素养形成之路。

4、将纵横输入法与语文学科教学整合，通过开展研讨课、示范课，激发老师科研的积极性，促进该课题的发展。

二、课题研究的步骤与情况：

第一阶段：准备过程（2010年9月——11月）

（一）复习、巩固练习规范的指法。

（二）课题研究第一次测试的实施。

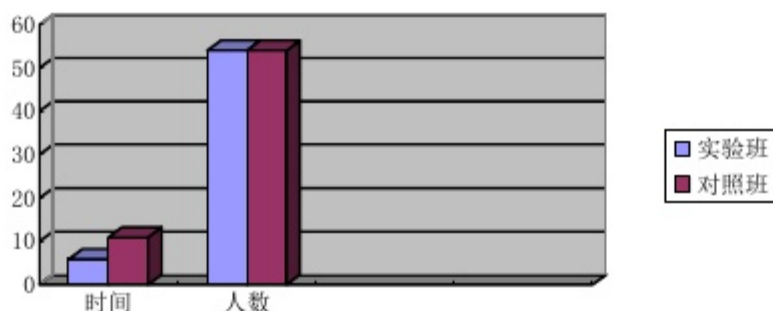
2010年9月，在实验班的学生新一轮学习纵横码之前，对实验班和对照班的学生进行了一次有关识字内容的测试。

测试内容：

- 1、用你经常使用的一种输入法输入下面这段文字，你用了（ ）分钟。

不知不觉三四年过去了，王冕读了不少书，也明白了许多道理。一天，正值黄梅时节，天气闷热，王冕放牛累了，便在绿草地上坐着。转眼间，阴云密布。一阵大雨过后，天空中黑云边上镶着白云。阳光透出来了，照得湖水通红。山上青一块，紫一块；山下树木葱茏，青翠欲滴。树枝像水洗过一般，绿得尤其可爱。湖里有十来枝荷花，花苞上雨水点点，荷叶上水珠晶莹透亮。王冕不禁看得入了迷，心里想道：“古人说‘人在图画中’，真是一点不错。可惜这里没有一个画工，把这荷花画下来。”随后转念又想：“天下哪有学不会的事？我何不自己画几笔？”

实验班人数	平均使用时间	对照班人数	平均使用时间
54人	6分	54	11分



第二阶段：实验过程（2010年12月——2012年3月）

《新课程标准》提出：识字写字是阅读和写作的基础，并且贯穿于整个义务教育阶段。“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法；力求识用结合。”因此，在纵横码输入法与识字教学整合的课题研究中，我们努力创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，为学生提供丰富的数字化资源，让他们充分地使用电脑打字，在知识的大海里尽情地遨游。

1、反复记口诀，学笔型，基础实。

“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”这是周忠继先生自己编写的记忆口诀。四句口诀读起来琅琅上口，再配上轻松愉快的《齐学纵横码》儿童歌曲，在教学中既方便老师教学，又激发了学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过让学生观看《纵横码入门》的幻灯片，让他们对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步的了解。接着，教师加强对笔形及取码规则的讲解，减轻学生的记忆量，使学生在理解中记忆，达到事半功倍的效果。对十个笔形代码要求学生在短时间内必须记熟，对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，如“彡”旁的上部笔形是一个斜竖，帮助学生认识凡是没有撇尖的撇都纳入代码2的范围。这类偏旁或字身还有：彡、发、彡、厶、参等，它们的左上角的笔形都是斜竖。又如左钩与角的区别在于，左钩是由横和撇组成的，撇的下面另起一笔，如“了”字，而角是由横和竖或斜竖组成的，其竖与斜竖下面有后续的笔划，没有另起一笔。如：乃、杨、都。还有要注意草头和非草头的区别。如“草”字的上部是草头，取码为“4”；“其”、“革”二字的上部不是草头，上部要取“44”。通过这样详细的讲解，学生学起来比较清晰，取码也取得准确了。另外通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。如“琴”字，许多学生容易多写了一点，又如“徽”字，许多学生又容易写少一横，通过拆分、编码，可以帮助学生纠正多笔少画的错字。

2、反复记规则，学词组，积累多。

词组在纵横输入法中占了很重要的位置，它提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。现在纵横输入法应用软件的字库已经存有逾 30 万词组，词组分为“二字词组”、“三字词组”、“四字词组”、五字及五字以上的“多字词组”，取码规则也很简单，词组取码最多为六码，几类词组的取码规则分别是：“33”规则、“222”规则、“2112”规则、“21111”规则。像“中华人民共和国”这样的多字词组，用“50874”五个简单的数字就可以表示。在一篇文章中，大致有百分之八十到百分之九十的单字是联合成词组的，其中有二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，如果我们将输入的方法，以词组为主，这将大大地加快输入的速度。例如学生在练习《莫高窟》这篇文章的输入时，懂得将“精妙绝伦”看作是一个四字词组，用编码“95420”来表示。在学“弦”字时，学生在小组讨论中把“弦”字能组的词如“轻拨银弦、琴弦、三弦、弓弦、弦乐、弦外之音”等全都打了出来。还有很多学生高兴地告诉老师，学习了纵横码之后，他们认识了更多的词组，比如“威风凛凛、惟妙惟肖、啧啧赞叹、宏伟瑰丽、腐败无能、遨游、菩萨、彩塑、敦煌”等。

3、记词组，学句子，提高快。

过去的教学一般是老师教，学生学，学生处于被动地位。实验证明学生在充分自学中用多种方法思考、记忆，是培养理解能力的捷径。

比如，学生学“形态各异”这个词组时，为了让他们能更快更牢地记住，我举了一个例子“我们学校的花草树木形态各异。”再如学“心旷神怡”时，我先请一个同学讲解这个词语的含义，再让学生自己造句，一个学生很快就说出了“我们学校美得像花园，每天都令人心旷神怡。”通过这样的教学，学生不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情，无形中提高了他们的写作能力。

4、家校结合，让学生与家长共同学习，整体推进。

5、保证在校的训练时间。

由于教学具有连续性，课的间隔时间不宜过长，一星期一节课不利于学生知识的积累，很难做到较少课时学会纵横码。因此，我们把星期三下午的语文辅导课订为纵横码训练课，从而保证学生在校的训练时间。

6、加强上机指导，提高学生技能水平。

学生在校的上机时间有限，必须充分地利用每一次练习机会，挖掘学生潜能，最大限度地提高技能水平。

7、分层教学，不同能力的人得到不同程度的发展。

由于家庭差异，我们实验班的 54 名学生，有电脑的家庭有 32 家。另外，我校每个多媒体教室只装有 30 台学生电脑，学习时达不到每个学生一台电脑。所以，对学生学习的内容和要求就要因人而异，让不同能力的学生得到不同程度的发展，优生学有奔头，吃得饱，中等生吃得消。我们本着以人为本、从实际出发，制定出分层教学的方案。有家庭电脑的学生在家里有学习、练习的机会，学习进度就要比家里没有电脑的学生快得多，对这部分学生适当提高学习的要求，适当加快学习的进度，让他们不断挑战自己、战胜自己；而对没有家庭电脑的学生，适当放缓学习进度和降低训练难度，让他们吃得消，增强学习的信心，最终学好纵横输入法。

8、建立“一对一”帮扶对象，相互促进，共同提高。

在学习纵横输入法的过程中，有的学生学得快，而有的学生学得慢。我们课题组通过摸底调查，制定出了“一对一”帮扶对象，让学生在自愿、自主的原则下，组建帮扶对象，让学得快的学生指导学得慢的学生。在指导的过程中，学得快的学生对所学知识得以再一次认识和巩固，而学得慢的学生由于得到及时的指导，就能尝到成功的甜头，唤起学习热情。建立“一对一”帮扶对象，学生之间相互竞赛，能够相得益彰，共同进步，共同提高。

9、建立、完善成长记录袋，让纵横码和学生一起成长。

(1) 制作“纵横码和我一起成长”记录表。在每节课即将结束时，组织学生进行测试（测试内容为单字、词组、字词简码、课文词组、段落、竞赛软件上的看图作文、文章输入、词语游戏等）。要求学生把每次测试的成绩记录在表格中，留下成长足迹。

(2)、制作学习记录本。引导学生边学习边记录在学习过程中遇到的困难、学习心得、成功的经验，把难以正确输入的汉字及纵横码记录下来，供今后学习时翻阅参考。在学期结束时，收集编成小册。

10、正确评价，适当表扬与鼓励。

平时，教师注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。这既是对学生学习态度和进步的肯定，又能激发学生的上进心、自尊心，使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然，表扬应与严格要求结合起来。

11、组织开展各项活动。通过组织竞赛，激发学生斗志，调动学生争取成功的积极性。每月进行一次测试，评出冠军、亚军、季军和进步较快的小能手，对这部分学生进行表扬，增强学生战胜困难的信心，形成你追我赶、奋发向上的学习氛围。2012年5月23日，我们组织了“纵横输入法双项技能（汉字录入+看图作文）比赛”，用纵横输入法“竞赛软件”输入文章《学会合作》，时间10分钟；用纵横输入法“看图作文比赛软件”写作文《我的理想》，时间20分钟。经过紧张、激烈的比赛，陈曼千以汉字录入456字和看图作文658字的可喜成绩夺得了冠军，张恒源以汉字录入506字和看图作文514字获得亚军，高海峰以汉字录入387字和看图作文412字获得季军。当朱宇输给高海峰后，她那斩钉截铁的话语“我下次一定超过高海峰。”令老师欣喜，我们所追求的不正是这种你追我赶、奋发向上的学习氛围吗？不正是这种触动心灵的激励机制吗？

正是有了学习中“助手”的合作、比赛时“对手”的一次次较量，促动了学生学习的热情，增进了师生关系，加强了同学情谊，达到了互动互助，共同提高。

12、寻找对策，突破学习瓶颈。

无论是学得快的学生，还是学得慢的学生，经过一段时间的学习和练习之后，输入速度就停留在一个平台上，即所谓的“平台期”。学生的学习热情有所减退，甚至有的学生还会出现厌学情绪。因此我们尝试用多种方式激发学生热情，增强学习自信心，克服困难，勇攀高峰。(1)借助互联网查看“纵横输入法大赛的比赛盛况”，用小选手们的优越成绩鼓舞学生；(2)教师针对每个学生的特点和存在的困难给予指导；(3)适时开展“师生、生生竞技”，并给以适当的奖励。

13、寻找推广纵横码的捷径——不断探索课题研究的方法。

(1)我们以实践研究法为主，运用自主探究法、小组合作法、游戏竞赛法开展课题研究，通过学生自主学习探究，小组交流学习经验，定期开展小竞赛、小游戏，学以致用趣味交流活动等方法，激发学生学习兴趣。教师在课题研究中总结经验，收集数据，分析对比，并记录好自己在练习、使用中不易确定编码的字和编码，不断提高课题实验研究水平。

(2)将纵横输入法与语文学科教学整合。

A.在进行语文的生字教学时，先确定每个生字的纵横码并写在课本上，抄写生字时在小楷本上再写一次。这样，既能极大提高师生确定汉字纵横码的速度，又能巩固纵横输入法的取码规则。同时也能迅速提高录入生字、词语及课文段落的速度，提高学生写作和纵横码输入的能力。

B.在上机练习时让学生将语文课本带入到电脑室里，用纵横输入法输入文章中的词组或片断。教学内容由试验开始的单一进行教学演示软件上的词组编码和固定文本训练，拓展为与语文生字、词语、课文段落及习作片段交叉训练，既加大纵横输入法与语文学科教学整合的力度，又能不断激发学生学习的兴趣。

下表：2012年3月—6月，学生的三次测试作文字数、分数体现

姓名	一单元（总分 30）	期中考（总分 30）	期末（一）（总分 30）
陈曼千	496 字，30 分	512 字，30 分	540 字，30 分
杨千辰	453 字，28 分	468 字，29.5 分	502 字 30 分
高海峰	468 字，29 分	487 字，29.5 分	506 字，30 分
李战笛	495 字，30 分	514 字，30 分	521 字，30 分
董明达	476 字，29 分	487 字，30 分	506 字，30 分
朱宇	493 字，30 分	508 字，30 分	523 字，30 分
张恒源	496 字，30 分	514 字，30 分	516 字，30 分
倪剑	465 字，28 分	478 字，30 分	503 字，29 分
胡少东	486 字，29 分	497 字，28 分	507 字，30 分
马文智	497 字，29 分	512 字，29.5 分	518 字，30 分
陈怡然	486 字，29 分	497 字，30 分	515 字，30 分
娄冉怡	478 字，29 分	496 字，30 分	511 字，29.5 分
杨蔚	487 字，29 分	508 字，30 分	520 字，29.5 分
可润	496 字，29.5 分	512 字，29 分	526 字，30 分
黄珊	478 字，29 分	498 字，29.5 分	516 字，30 分

通过取学生的原始试卷中作文的字数、分数进行比较，我们可以发现，此部分学生每个学期中三次单元作文的字数有了大幅度的增加，分数也在稳步上升，这为验证本课题实验效果提供了一定的参考作用。

第三阶段：实验总结（2012 年 4 月——6 月）

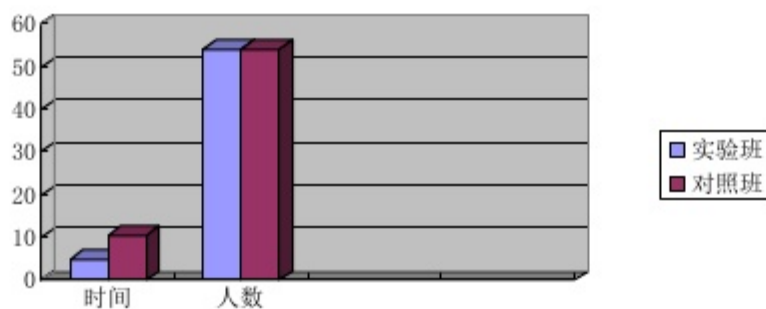
通过近两年的研究实践，我们在实验班和对照班进行了又一次有关识字内容的测试，测试内容与第一次相同。

测试内容：

不知不觉三四年过去了，王冕读了不少书，也明白了许多道理。一天，正值黄梅时节，天气闷热，王冕放牛累了，便在绿草地上坐着。转眼间，阴云密布。一阵大雨过后，天空中黑云边上镶着白云。阳光透出来了，照得湖水通红。山上青一块，紫一块；山下树木葱茏，

青翠欲滴。树枝像水洗过一般，绿得尤其可爱。湖里有十来枝荷花，花苞上雨水点点，荷叶上水珠晶莹透亮。王冕不禁看得入了迷，心里想道：“古人说‘人在图画中’，真是一点不错。可惜这里没有一个画工，把这荷花画下来。”随后转念又想：“天下哪有学不会的事？我何不自己画几笔？”

实验班人数	平均使用时间	对照班人数	平均使用时间
54 人	5.0 分	54	10.6 分



通过前后两次测试，可以看出近一年来实验班的学生通过在语文课中穿插纵横码的学习，识字能力和打字速度都有了显著的提高。

课题主要绩效：

(一) 学生受益：纵横汉字输入法的实验，培养了学生综合能力。

1、看打——眼、脑、手协同并用的快速阅读，既巩固字形，提高分析字义、口头表达的能力，又发展学生思维。

学生在老师给出的词、句进行边看边打的过程中，心里边分析文字的结构。口中边念文字，边输入，提高学生的口头表达能力，巩固了字形的掌握。而在拆分的过程中，也帮助学生理解字义。例如：输入“闻”，在输入的过程中，学生一边输入，口中一边念“闻是由四码组成，第一码是‘点’，代码是3，第二码是‘角’，代码是7，第三码是‘竖’，代码是2，最后一码是‘左钩’，代码是0。所以“闻”的代码是[3720]。学生在说出这段话的过程就是一个思维的过程。

2、听打——激发学生兴趣，强化识记的效果，发挥学生的语言。

如让学生进行听打五年级上册《狐狸和葡萄》一课的生字，将“狸、葡萄、馋、酸”几个生字串于句中让学生听打句子“葡萄架下，一只狐狸馋得直流口水，他想尽了各种办法去够葡萄，但是白费劲。狐狸吃不到葡萄，只好说‘这些葡萄肯定是酸的，不好吃。’”把生字巧妙地藏于句子中，让学生听打，激发学生的兴趣，使传统枯燥乏味的生字词听写变得生动、有趣，把生字放到句子中更有助于帮助学生理解字义，达到让学生进一步识记的目的。

3、学生的信息素养得到有效培育。

通过课题研究，学生有了更多的时间来接触网络，对网络有了更深的了解，并更熟练地掌握了网络操作的基本技能，提高了学生的网络操作水平。

我班在进行“纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究”实验中，利用“纵横码”的拆分规则进行识字。使识字、查字、编码、打字与识字教学有机结合，激发了学生的学习兴趣，有效地提高教学质量。我班学生平均输入汉字50个/分钟，最多的132个/分钟，识字量比对照班多，识字能力、阅读、写作能力均比对照班的学生强。开展实验工作以来，

实验班的同学班风好、学风正，期中、期末考试语文成绩名列前茅。

（二）教师受益。

教师在课题实施过程中，是指导者，也是参与者，我们和学生一道操作，一起讨论，一起攻坚克难，其中积累了不少经验，有效提高了自身的信息素质。通过课题研究，我们的教师树立了正确的人才观和教学观，理解、掌握了进行信息技术与学科教学整合的理念和方法。从而真正成为新课改的实施者、推动者和创造者。

（三）学校受益。

通过课题研究，学校一大批参与课题研究的教师和学生的信息素养得到明显提高，这批师生在教育教学实践中成为学科整合研究的有力推动者，让新课改理念成为学校校本教研发展的标向，从而全面带动了学校教育信息化水平的快速提升。

实践证明：纵横码的学习不是靠机械记忆，也不是靠老师灌输，而是通过发挥学生自己的主动性，积极性去探索，去获取知识，通过学生自身去完成意义构建，去达到对所学知识的真正理解，因而有较高的巩固率。利用纵横码输入汉字，增大学生的识字量，提高学生的识字巩固率和自主学习汉字等方面的能力，实现传统的识字教学法和计算机辅助汉字的巩固性练习和拓展性练习有机结合，更好地为学生自主、丰富的课外阅读提供保障，实现提高阅读、写作速度的目的。

实验结论：

1、有纵横信息技术的支撑，看打——眼、脑、手协同并用的快速阅读，学生掌握更多的方法识字，自主识字的能力更强。

2、有纵横信息技术的支撑，在“看图写话”和“作文教学”中，体现出以下优势：

（1）学生写话的兴趣更浓。

（2）语言表达更加丰富。

（3）读写结合促进思维流畅，提高了写作速度。

（4）有利于学生在课堂上互评和自改，养成良好的学习习惯。

3、有纵横信息技术的支撑，在阅读教学中有助于学生有效预习和培养学生自主探究的能力。

4、语文教学搭上了纵横码快车，改变了学生的学习方式，提升了学生学习的主体地位，实现了对知识的主动探究、主动发现、和主动建构，在语文各项考试及测验中，成绩明显好于普通班学生。

5、实验班学生的信息技术操作能力，明显高于普通班学生。

总之，我校课题组的所有成员在郑刚元校长的带领下，积极开展教学教研，大胆创新教学理念，关注学习纵横信息数字化学习的相关动态和前沿理论知识，积极参加总课题组组织的各项活动。经过课题实验研究，我们欣喜地看到师生在纵横信息数字化创设的环境下对于教与学的态度变化，以及教学、学习效果的提升。形码与数码的结合，创新了识字与词汇的学习方法，使学生快速提升识字量，增加词汇，为学生的识字、阅读、写作拓展了新的空间，在增长其词汇量的基础上提高其综合写作水平。在以纵横码为切入点的语文信息化课堂中，实验教师在纵横信息数字化环境下创新的课堂教学模式，发挥了学生的学习主动性，能够激发学生的学习动机，有效提高学生的学习兴趣，为师生最大化地创设了一个合作探究的情境，它们有益于构建“自由平等”、“轻松活跃”、“务实进取”的和谐型课堂，构建“互动互助，共同提高”的作文教学框架，对增进师生关系，加强同学情谊，改善课堂氛围与创新学科知识都存在着较大的潜在影响。

这项实验研究符合我们全面实施素质教育的根本，按照不同年龄阶段的身心发展特点，将“纵横码”与信息技术、认知心理学原理、汉语文学科学知识有机结合，对有效培养学生的自主快乐学习、主动探索精神，培育信息素养，提高信息学习技能，加强学生创新能力和

实践能力培养，加强学生动手能力的培养，开发内隐学习能力，促进学生优秀素养的形成具有重要的现实意义。同时，对提高社会上不同学习群体的信息技术素养，也有十分积极的时代意义。今后，我校将继续推广学生对纵横码的应用，不断探索运用纵横输入法进行识字、阅读、写作的策略，从多个角度、多个层次扩展实验面，以更好地推广我们的课题实验成果。

存在问题及打算：

1、由于毕业班学习任务紧，练习时间有限，部分同学对于新的知识接受能力较弱，不能灵活运用，造成成绩不理想。因此下一阶段的工作应放在“纵横输入法”的巩固和运用上，通过网络平台上的各种交流沟通（如QQ聊天、BBS发帖、写个人博客等），让学生将纵横输入法运用到生活中去，这样可以更好地提高学生的速度，并且激发学生的学习兴趣。

2、继续积极开展有效的课题研究活动，进一步做到有计划、有目标、有记录、有总结。注重形式多样化，讲究方式方法。

3、积极参与总课题组举办的各种活动。

参考文献：

- 1、《纵横汉字输入法教学发展的研究》
- 2、在纵横信息数字化学习研究实验总课题专家组会议暨现场交流活动上的致词 2008·1·26

2012年6月12日