

62.天津蓟县教研室

## 《纵横信息数字化学习促进小学生阅读与写作素养形成的研究》

### 2011-2012 年度实验总结报告

**【摘要】**本文探讨了小学生阅读与写作素养形成的研究。经过 1 年多的实验研究，我们的学生已经有了运用纵横输入法网上阅读批注和当堂习作的基础，学生的阅读与写作能力明显提高。在纵横数字化学习的活动中，我们有坚定的信心，让纵横信息数字化学习更加以深化并积极推广应用。

**【关键词】**纵横信息数字化 纵横码 网络学习 写作素养

在当今信息化时代，计算机的使用将是一个不可缺少的重要工具，是文字输入通过网络交流不可缺乏的平台，成为学生在信息技术能力发展的途径。但现有的汉字输入法的一些缺陷已成为制约学生信息技术能力发展的瓶颈，纵横输入法为学生提供了一种方便、实用高效的汉字输入工具。为了进一步激发广大教师从事教学研究的积极性和创造性，推动信息课程改革实验工作，促进信息教学现代化，提高教师的研究水平和学生的动手、动脑的实践操作运用能力，我们以蓟县第一小学为试验基地校，开展了纵横信息数字化学习研究教学实验活动。

## 一、实验的基本情况

### 1、健全实验组织

课题组成员列表

姓名	性别	成员	研究专长	职称	学历	学科班级
靳德志	男	课题组主持人	信息技术	中学高级	本科	综合信息部主任
张蓬华	女	课题组成员	语文	中学一级	本科	语文教研员
滕壁舟	男	课题组成员	信息技术	中学高级	大专	信息技术教研员
赵永华	男	课题组成员	语文	中学高级	本科	语文教研员

贾德奎	男	课题组成员	语文教学	中学高级	本科	城关小学 副校长
耿 弢	男	课题组成员	信息技术	小学高级	本科	五年级
刘东辉	女	课题组成员	语文教学	小学高级	本科	四年级

## 2、确定实验对象

课题实验对象为四（1）、四（6）、班头脑灵活、勤奋好学（原则上家中有电脑者优先），家长积极支持的学生。

## 3、实验的设备投入

为了确保实验教学的顺利进行，学校信息室购置了专门供学生实验操作的电脑小键盘，同时每个实验班教室统一安装了多媒体教学设备为课堂教学提供保障，同时统一配发了多媒体教学软件和挂图、录像光盘等，供师生课上使用。学校还购买了关于“纵横信息数字化学习的书籍和课外读物，增加了学校的音像资料和多媒体辅助教学软件。参加实验班学习的学生每人家里自备一台电脑供课外自学和联网学习使用，保证课下有足够的学习时间。

# 二、实验准备

## （一）假设的设立

1. 通过课题研究，将纵横码数字化教学列入年级计算机教学内容，将纵横码数字化与积累词汇、增强阅读写作能力教学相结合，提高学生阅读与写作的能力，同时达到实验班90%以上的学生先期掌握并熟练运用纵横码输入方法。

2. 通过课题研究，将纵横码列入各年级计算机教学内容，举办各类纵横码竞赛，将纵横码数字化在全校各年级推广。

3. 通过课题研究，为纵横码构建使用平台，使之成为我校班级博客、班级QQ群管理的重要输入工具，让学生在日常交流中提高纵横码掌握率，将纵横码融入小学生语文教学，使之成为我校学生现代网络生活的重要工具。

## （二）课题的目标

1. 通过课题研究，探索纵横码数字化教学的有效方法。

2. 通过课题研究，使实验班学生掌握并熟练运用纵横码数字化输入法，将纵横码数字化输入法变身为语文能力素养提高的重要工具。

## （三）课题研究的基本策略

（1）依靠教学、科研骨干力量开展研究，保证研究的质量。

（2）依托实验班、教师进行实验开发并检验有效性，取得综合实效。

（3）突出研究的成果转化，依托推广平台推进课题研究。

## （四）课题研究方法

（1）本课题研究主要采取行动研究法，旨在通过教师和学生的参与，探索纵横码数字化教学及推广的有效方法。

（2）课题还采用文献资料法、专家咨询法、问卷调查法、统计与案例比较分析法、经验总结等方法，提高课题研究的信度和效度。

# 三、实验过程

## （一）研究实施的步骤

1 准备阶段（2011年9月至2011年11月）

- (1)制定研究计划,设计课题研究方案,制定研究实验教学计划,协调好各方面工作。
- (2)提高实验教师业务水平,特别是纵横汉字输入法的研究经验。
- (3)设备的检查与软件的安装

#### 2、实验阶段(2011年11月至2011年4月)

- (1)集体备课,研讨反思,实施计划。
- (2)实验授课,并记录收集实验资料。
  - A、学生计算机基础知识,纵横口诀与笔形代码的学习。
  - B、在掌握纵横口诀与笔形代码的学习上进行单字输入教学。
  - C、在掌握单字输入的基础上进行词句的输入,并逐步进行写话,段落练习。
  - D、把纵横输入法的汉字代码布置到语文生字作业当中。
  - E、通过问卷调查与评价考核,对实验效果进行检测。
  - F、实验班与对比班之间的对比实验分析
  - G、实验教师收集资料,撰写阶段性总结。

#### 3、总结阶段(2012年5月)

- (1)讨论总结实验成果。
- (2)撰写实验报告。

### (二)实验内容与过程

#### 1、开展师资培训:

内强素质、外树形象。我们提出三句话十五个字作为衡量优秀教研员的标准,即:“育人的模范、师德的表率、教学的专家”。学校十分重视实验教师业务理论水平的提高,通过派遣教研员去香港、北京等地区进行教育考察和多种形式的输入法、操作能力的培训,给教师注入“新鲜血液”,接受“常流动的活水”,从而不断提高自身素质,使之能高屋建瓴地指导实验工作。

#### 2、小键盘指法练习

由于纵横码使用小键盘录入,这对计算机一般用户,不是太方便,他们对大键盘反而熟练,而对于学生,找到这几个数字并不难,但要做到快速录入,实现盲打,也要经过一番指法训练。具体做法是,右手中指定位于5(键上有一凸起),食指定位于4,无名指定位于6,这三键作为基准键,食指主管1、4、7,中指主管/、8、5、2,而无名指主管\*、9、6、3,大拇指负责0,小指负责回车。

#### 3、师生及时交流

在实验中,我们依据初步提出的行动研究方案,扎实开展课题研究。课题组成员既是研究者,又是行动者;在不断的实践中反思,定期召开课题实验研讨会,根据实际情况拓展实验对象,调整和完善实验的内容。在实验过程中,发现有些学生练习的劲头不足了,为了及时解决学生练习中存在的问题,我们采用以实验教师与实验教师、实验学生与实验学生、实验教师与实验学生为形式的研讨会、座谈会,及时消除学生学习中的障碍。通过研讨、座谈,我们实验老师和学生都清楚在练习纵横码的过程中,及时总结、及时反馈很重要。不失时机的总结能为学生消除前进路上的障碍,为学生指点迷津,为老师积累教学素材。此外,还十分重视学生间的交流。学生是练习的主体,每个学生在练习中都会有一些小技巧,每次活动结束,让学生说说自己今天的新发现,归纳、推广学生的想法、经验,能有效地促进学生训练水平的提高,取得意想不到的效果。例如单字拆字难的问题,我们通过让学生多练、多想、多拆、多说,编儿歌、谈感受等等的方式解决。

#### 4、巧用教学软件

我们十分注重利用总课题组开发的教学软件(如:快乐纵横)让学生进行练习,这些软件结合教学的实际需求和学生的认知水平,提供了知识点丰富的,大量的,恰当的多媒

体表现形式，借助其形象具体，生动活泼和学生能够亲自参与的特性，给学生多方面的信息刺激，大大调动学生多种感官参与活动。其次，我们的实验老师根据小学四年级学生的特点，在教学中通过一些总课题组开发的、或网上共享的、或自制的多媒体课件进行游戏教学法、故事教学法，引发学生学习纵横码的兴趣和热情，使学生感到纵横码是一种“一学就会”的优秀汉字编码方式，增加了学习纵横码的兴趣与信心。学生学会了指法、笔形、彩色单字、一键简码、二键简码、二字词组、三字词组、四字词组、多字词组的拆分要领。

#### 5、发挥鼓励和评价的作用

在教学实践中，我们实验老师非常注重发挥评价的鼓励作用，以鼓励为主，满足学生的成功感，调动他们的积极性。在实验课中，老师们准备了许多卡通小印章、贴纸和卡片，对学生在课堂中表现进行奖励。这样生动有趣、活泼多样的奖励方法很受学生的欢迎，课余，学生经常比谁的小印章多，谁的贴纸多，相互的竞争形成一种进取的学习纵横码氛围，从而激发了学生学习纵横码的兴趣和热情。

#### 6、争取家长的支持

在学校上课和练习纵横码输入法的时间是很有限的。因此，该项课题研究是否能够顺利开展，不仅需要学校的重视以及实验老师的努力，更需要家长们的支持。为了让每一位家长能更进一步了解学校，了解学校进行该项课题实验的目的意义、实验所需要的条件、要求，真正达到家校携手共同培养孩子的目标，形成良好的校外育人环境。在整个实验过程中，我们非常注意与家长的沟通联系，通过“家长会”和“致家长的一封信”等各种方式与方法取得家长的理解与支持。如：在实验过程中，请有条件的家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习。该项工作开展后，学生在家或社区进行纵横码的学习。

## 四、实验成果

1、10名学生参加了蓟县纵横数字化学习研讨活动比赛。

1、耿弢、刘东辉老师为全县教师做纵横信息数字化学习展示课。

3、耿弢、刘东辉老师撰写的论文《纵横信息数字化学习对学生学习的影响》《合作学习让学生爱上纵横信息数字化活动》荣获全国二等奖。

4、王宇泽等同学代表天津参加了纵横信息数字化学习比赛取得优异成绩。

经过1年多的学习，同学们不但记牢了简码和词组，通过网上阅读批注，也基本都能运用纵横输入法慢慢地打整句话以表达自己的思想了。为了促进学生能更自由更熟练地运用纵横输入法进行学习，我还在机房进行作文教学，为降低难度，我先在小组内组织看图作文。每个小组5人，先看图讨论，共同确定题目和主题以及人物名称，然后分工合作，4人分别选择完成对一幅画面的详细描写，1人负责开头和结尾的写作，20分钟完成。老师此时需巡视进行指导，如有的同学因为打字时不注意词组输入，老师要给予点拨，有的学生哪个字实在打不出时也要给予帮助。时间一到，教师负责把同学们各自完成的片段组合在一起成为整篇文章。各小组分别汇报各自的作品，合作完成看图作文让学生品尝到了运用纵横输入法的乐趣，品尝到了成功的喜悦，也得到了精神上的满足，产生了对下一次成功的期待。他们为了能一节课自己完成整篇习作的输入而更加勤奋地练习纵横输入法。这样我们的习作课，学生由合作完成看图作文到独立完成单元作文，由小部分同学课上时间能完成到多数同学能完成到只有个别同学不能完成，他们一次次为自己的成功而欢呼雀跃，这种成功的幸福不仅仅是因为完成了作文，更是因为自己又一次挑战了自己的输入速度，他们为自己能实现纵横信息数字化学习的目标而自豪。

我们的学生已经有了运用纵横输入法网上阅读批注和当堂习作的基础，我再次抓住了互

批作文这一契机巧妙地调动起学生运用纵横输入法的积极性。每次网络利用纵横输入法完成单元作文后，我都以小组为单位，指导学生利用三读批注法进行互批。即一读初读作文，找出作文中的错字、别字；二读细读作文，找出病句及语序不当之处；三读品读作文，从文章内容的真实具体性，结构的合理性、语句生动性等方面作评价，写出眉批、总批。人人都当小老师为小组其他同学运用纵横输入法进行批改作文，在批改的过程中提高了输入速度，而一个人的作文经过几个人的批改，无论是优点还是不足都掌握得比较全面，学生在为别人批改的过程中也增强了阅读与习作能力。

## 五、下阶段的实验研究工作

- 1、继续把纵横信息数字化学习研究贯彻到其他班级，引入常态的日常教学之中。
- 2、重点在实验班的信息技术课堂教学中贯穿看打—盲打—想打的练习。
- 3、进行联想作文学习与训练。
- 4、组织实验班学生之间的三项技能竞技比赛。
- 5、逐渐把纵横汉字输入法推广给老师和家长。

## 六、努力方向

- 1、严格按照计划开展实验活动。扎扎实实落实好实验方案。
- 2、加强实验教师业务水平，研究学习同行们的成果，从中获得有效的，有价值的经验。
- 3、争取做到灵活应对突发事件，及时分析反馈，修正研究计划，做好课题总结。

在纵横数字化学习的活动中，我们有坚定的信心，让纵横信息数字化学习更加以深化并积极推广应用，让这门技术更快更好地为更多人所熟知、运用，为社会服务，为汉字走向世界做出更大的贡献。

二〇一二年六月

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	天津市蓟县第一小学	填表人	耿弢
联系方式	电子邮箱 flashcfo@163.com	手机	13672087561
课题名称	纵横信息数字化学习促进小学生阅读与写作素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 3 ）人	实验学生（ 44 ）人	
课题主持人及成员	贾德奎、耿 弢、刘东辉		
实验设备的投入	15000 元		

<p style="text-align: center;"><b>“四项技能”检测量化统计</b></p>	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 39 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 1 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 60.57 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 11 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 7 ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 25 ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（ 1 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 251.95 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> <b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 14 ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 12 ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 12 ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 1 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 76.93 分（人） 测试时间：30 分钟</p>
	<p><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b> <b>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ 9 ）人  <input type="checkbox"/>20 分以上/（ 15 ）人  <input type="checkbox"/>30 分以上/（ 15 ）人  <input type="checkbox"/>40 分以上/（ 4 ）人  <input type="checkbox"/>50 分以上/（ 1 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 23.86 分（人） 测试时间：</p>

是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

\_\_\_\_\_，  
 \_\_\_\_\_，  
 \_\_\_\_\_

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：天津市蓟县第一小学

填表人：耿弢

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
王宇泽	男	2000.1	203	400	100	50
李宗逊	男	2000.9	123	350	90	40
王梓霖	男	2001.5	57	300	71	20
吕达	男	2001.7	53	200	62	10
徐行	男	2001.11	54	150	70	30
彭坤	男	2001.1	59	310	79	20
郭旭晨	男	2001.5	37	300	76	10
张庭恺	男	2001.4	46	250	69	30
张正轩	男	2001.6	51	300	67	30
朱孟杨	男	2001.6	35	305	67	30
王翊坤	男	2001.4	56	305	77	20
李京懋	男	2000.8	57	310	72	20
杨厚泽	男	2000.9	59	105	83	20
潘一	男	2001.1	49	100	73	30
叶林	男	2001.8	39	205	63	30
崔杰	男	2001.1	51	310	69	20
乔泽明	男	2001.7	52	106	60	30
刘潮	男	2001.4	34	300	60	10
何鹏	男	2000.12	52	310	80	20
姚云飞	男	2001.3	47	100	75	10
张云飞	男	2000.1	59	205	87	20
王朔	男	2001.2	46	315	68	30
李欢	女	2001.9	120	350	91	40
冀一文	女	2001.6	47	320	85	30
王蕊	女	2001.7	49	200	62	30
王璐琪	女	2001.3	129	355	90	40
赵虹淋	女	2001.4	58	314	67	20

巩淼	女	2001.4	42	105	87	20
闫诗佳	女	2001.5	43	315	87	20
李佳潼	女	2001.3	49	301	87	30
陶思杨	女	2000.9	38	200	78	10
崔一然	女	2001.7	87	348	90	30
王汇祎	女	2001.5	56	105	69	30
季禾子	女	2001.4	50	300	87	10
王鹤菲	女	2001.4	56	115	69	20
王思宇	女	2001.5	139	355	92	40
段佳林	女	2001.3	53	310	87	30
宛靖蕊	女	2000.9	52	160	80	10
李静轩	女	2001.7	43	300	60	20
盛瑞珊	女	2001.5	51	205	87	10
郭艾	女	2001.4	34	325	76	30
崔昊	女	2001.4	59	104	82	20
孟泳杉	女	2001.5	39	309	76	20
陈裕文	女	2001.3	52	154	78	10

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	天津市蓟县第一小学	填表人	耿弢
课题名称	纵横信息数字化学习促进小学生阅读与写作素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况	耿弢、《纵横信息数字化学习对学生学习的影响》全国二等奖。 刘东辉《合作学习让学生爱上纵横信息数字化活动》全国二等奖。		
在线学习交流获奖 2012年	4名学生参加交流		
现场综合活动获奖	王宇泽同学荣获三等奖		
参加培训情况			
参加高级研修情况	4人次次全国培训 1人次参加香港学习		
网站网页建设情况			
主动承担总课题组 先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况	组织家长进行纵横码培训3次。		
向社会宣传情况			
其它方面			