

59.贵州省贵阳市开阳县第三小学

开阳县第三小学纵横信息课题研究实施小结

(2011年3月至2012年6月)



一、我校课题实施的背景

2010年11月，我校两位教师在县局领导的带领下参加了纵横信息数字化学习课题组在铜仁组织的培训，悉心听取香港专家对纵横信息数字化学习的全面介绍、观摩了实验学校的成果展示，对纵横信息数字化学习有了较为深入的认识，在专家的亲自传授下，基本掌握了纵横码输入法是一种非常优秀的汉字输入法，纵横信息数字化学习对于学生语文学习具有较大帮助。经过培训，学校向专家组提交了课题研究申请，获得批准。2011年1月至3月，学校课题组人员对纵横码进行进一步的学习和实践，并结合学校、学生特点，制定了《开阳县第三小学纵横信息数字化在语文学科识字学习中的应用研究》课题实施方案。

二、课题研究基本思路及主要内容

以科学发展观为指导，以培养创新意识为重点，应用信息化理论、现代教学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习的途径，探索纵横信息数字化学习，尤其是在信息技术学习、语文学习中的应用研究。

1、纵横输入法在学生作文文字录入学习中的独特作用。

- 2、纵横信息数字化学习对于提高学生信息交流能力的作用。
- 3、纵横信息数字化学习对于语文能力的作用。
- 4、在研究中发现的其他内容。

三、具体步骤：

按照我校实施方案，我们进行了课题操作的相关培训，组织我校课题组成员，在贵阳市纵横课题组专家冯一萍老师的认真培训下，我校课题组实施成员初步掌握了课题操作的相关步骤，了解了本课题开展对学生发展。会后，我校课题组要求各课题小组精心设计课堂教学，让信息技术与语文学科教学充分整合，让学生在愉快中学习，掌握操作技能，熟悉纵横码的输入方法，并通过上机操作输入文字、进行打字游戏的练习，让学生初步掌握了文字录入的过程。按照我校的实验计划，实验进程主要分为三线并进，信息技术、语文、纵横码输入法兴趣小组。

（一）实验班的信息技术课堂教学

1、数字键盘打基础

盲打是提高计算机输入效率的基础，纵横输入法完全依靠小数字键盘，所以训练学生的小数字键盲打能力，就是纵横输入法学习的一个基础了。我校主要是利用自制的小数字键盘盲打课件和纵横码教学软件来进行的，在数字键盘盲打训练中，重点强调两点：（1）强调基本手型的空间位置感，（2）每次按完后手指都要回到原位。

2、每日一练促落实

每天给学生布置了信息技术纵横码作业，作业量都控制在 5-15 分钟内，比如：在学生学习口诀和笔形时，要求每天默写 2 到 3 遍口诀和基本笔形；在学生学单词时，要求每天写 5 个字的编码；在学生学词汇时，要求每天 4 个字再加 2 个词的编码；在学生学文章分词录入时，要求学生每天写两句话的分词、字的编码。正是这些平时的作业，和每天的上机练习，使他们的纵横码输入速度快速提高。

在纵横码的教学中，我们注意到了每关必检查，每关必记录，每关必落实。经过一学年的课堂教学，已经完成了纵横码字、词和文章录入的教学。学生的文章录入速度平均达到了 36.9 字/分钟，为下一阶段语文分词和造句的教学奠定了良好的基础。

3、你追我赶争上游

在教学过程中，采用了你追我赶的比赛活动，每次上课前都公布上节课在学习测试中的过关名单和前三名的成绩，激发了学生的学习热情和学习动力，为了能让自己在下次上课时能榜上有名，同学们练得非常刻苦，也非常认真。

（二）学校构建的活动舞台

1、开放机房为学生

“一切为了学生”是我校的办学理念，我校校长也经常说：“计算机宁可给孩子们用坏，也不可放在机房锈坏。”

在课外活动中，每天早上 7：30 到 8：00，每天下午 16：40 到 17：30，学校安排值班老师维持机房学习环境，纵横码课外兴趣班的学生在微机室进行纵横码实践练习，练习目标以提高学生的录入速度和准确度为主，分阶段训练学生的单字、词组、文章的录入速度。同时，为了方便实验班全体学生有更多的上机实践练习机会，我校每天中午 12：40 到 13：30 开放微机室，任何学生都可以根据自己的学习需要，来到机房上机学习。

（三）实验班的语文课堂教学

运用现代信息手段，学习纵横码输入法，增强语文课堂的趣味性、新奇性，激发聋生自主语文的意识，敢于发表自己的见解，师生相互配合，从而使学生在智力、能力和创新思维等方面得到充分的发展。

1、掌握纵横码的输入法

第一步认识小键盘上的 10 种基本笔形对于的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。

第二步，着重放在单字取码练习上，纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的比性为第三码，再取右下角的比性为第四码，由这四码组成汉字。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，可以利用 powerpoint 动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但可以提高学生的兴趣，也可以提高学生的学习效率。

第三步，词组取码的练习

词组在纵横输入法占了很重要的位置，分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前 3 码，构成“33”规则；三字词组取每个字的前两码，构成“222”规则，四个字词组取第一个字的前两码，第二、三字的第一码，最后一个字的前二码，构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码，然后去第二、三、四、五字的前一码，构成“21111”规则。结合纵横输入法特点和聋生的语文学习特点，在语文的识字教学中，根据纵横汉字输入法采用字形的四角取码方法取码，与汉字的形码特点很接近，在语文教学中依照汉字的一些基本笔画、偏旁部首和纵横码的笔形代码、取码规则进行了比较教学。在对比中提高了识字教学的效率，学生对这种方式的识字非常感兴趣。举例：“同”字，很多学生写这个字都是左边一撇，实际上是一竖。



2、促进学生阅读速度提高及扩大阅读量

利用纵横码软件中的分词软件和词语接龙软件，开展语文的词汇学习课外活动，从而提高学生词汇量。根据我校的课题中期小结中所作出的教学调整，让学生先选用任何一种输入法在 5 分钟内输入一篇文章，测出输入汉字数目的结果，再公布在纵横码比赛中最高记录，通过这次测验，让学生对纵横码有种好奇的心理，接下来再让学生观看纵横码汉字输入法的视频，让他们有种身临其境的感觉，对纵横码从好奇到敬佩（只利用小键盘上的 10 个数字

键就能输出汉字，真厉害），以此来激发学生学习纵横码的兴趣。

我们在语文课外活动中，引入了“利用分词软件找文章中的词汇”、“词语接龙”、“词语竞赛”等游戏活动，通过这些游戏活动，激发了同学们极大的词汇学习兴趣。我们学习纵横码的最终目的是促进学生阅读速度提高及扩大阅读量，因此我们在学生掌握了单字取码和词组取码之后，就给他们安排汉字测试部分的内容，由易开始，从短的文章开始练习输入，循序渐进，直至长的文章，在文章的选取方面，先选取课文中要背诵的文章，这样既在练习纵横码，有可以让他们提高阅读速度。然后选取课外的文章给他们练习，在练习过程中不知不觉扩大了他们的阅读量。通过词语接龙等游戏活动，寓教于乐，极大的丰富了学生的词汇量，提高了学生语文的作文水平，同时也激发了学生的学习语文的兴趣。

四、实验分析及小结

（一）、实验分析：

实验班部分学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：贵州省贵阳市开阳县第三小学 填表人：潘迎松

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
陈 铤	男	2001.5	80	70	80	250
黄 乙	男	2001.7	89	85	85	300
谢昌树	男	2002.3	75	80	75	210
左 健	男	2001.8	70	85	70	200
张 顺	男	2001.5	85	78	84	240
王贵琴	女	2002.4	75	68	80	260
朱朝峰	男	2001.6	80	70	80	250
刘勇军	男	2001.3	89	85	85	300
黄洪	男	2001.5	75	80	75	210
熊乾旭	男	2001.3	70	85	70	200
刘伟	男	2001.5	85	78	84	240
陈树坤	男	2001.6	75	68	80	260

（二）研究方法：

1、行动研究法：行动研究法是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。前两步是实践阶段，与正常工作任务一致，后两步是反思阶段，对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践。这种方法的优点是使日常工作，改革，科研同步运作，教师又可以自行操作。并要遵循螺旋式上升的规律。最后根据研究整理出本课题的结论。

2、问卷调查法。在实验实施之前、之中及完成一个阶段或周期的实验后，组织对实验对象的综合“前测”、综合“后测”以及各种单项测试，借此调查了解学生自主学习语文能力的发展指标达成情况。

3、理论研究法：在实验的基础上，进行理论探讨，探索用网络技术培养学生获取信息、运用信息、提高学习能力的方式、方法，从理论上对课题成果加以论证，形成科学、客观提高学习能力的方法体系。

五、实验成绩：附下图

2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动

纵横信息数字化在线创新学习各省网络成绩公布一览表

时间：2012年5月8日

地点：各参加活动的本省市学校网络课堂

项目：1、纵横信息数字化学习自定义快速文本敲打

2、纵横信息数字化创新学习在线写作

3、纵横信息数字化学习在线阅读

说明：由于技术操作的原因，本次成绩评定以在线写作为主，其它作为参考。

评审老师：欧阳代卿、蓝素琴、林小华

组别	成绩	单位	姓名	指导老师
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	陈钰欣	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市兰英第二幼儿园	黄涵	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	刘湘宇	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	林宇瀚	
幼儿组	一等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	钟子琳	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	吴恩润	
幼儿组	一等奖	广东省肇庆实验幼儿园	陈俊言	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市饶平县中心幼儿园	周墨扬	
幼儿组	一等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	邱俊杰	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市兰英第二幼儿园	陆彦勋	
幼儿组	一等奖	湖南省长沙市芙蓉区教育局第二幼儿园	张郭文曦	
幼儿组	一等奖	湖南省长沙市新世纪实验小学幼儿园	王仕俊	
幼儿组	一等奖	天津市蓟县第一小学幼儿园	赵天睿	

小学高年组	一等奖	河南省实验学校郑东小学	林爱植	
小学高年组	一等奖	云南省楚雄禄丰县千海资	陈雨佳	
小学高年组	一等奖	安徽省宣城市第五小学	洪天宝	
小学高年组	一等奖	安徽省宣城市第五小学	徐成	
小学高年组	一等奖	贵州省贵阳市开阳县第三小学	黄乙	
小学高年组	一等奖	贵州省贵阳市开阳县第三小学	陈铨	
小学高年组	一等奖	吉安师范附属小学	肖涵今	
小学高年组	一等奖	吉安师范附属小学	刘一诺	
小学高年组	一等奖	广西省玉林市容县容州镇中心学校	李金晖	
小学高年组	一等奖	河南省实验小学郑东小学	崔世博	
小学高年组	一等奖	山西省晋中市太谷师范附属小学	王嘉琪	
小学高年组	二等奖	广东省潮州市湘桥区昌黎路小学	陈晓桐	
小学高年组	二等奖	广东省潮州市湘桥区实验学校	卢贞桦	
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	陈肖伊	
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	梁靖宜	
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	潘映妃	
小学高年组	二等奖	吉林省长春市汽车区第二实验学校	吴桂林	
小学高年组	二等奖	安徽省宣城市第五小学	陈祥磊	
小学高年组	二等奖	广西省玉林市容县容州镇中心学校	覃可儿	
小学高年组	二等奖	安徽省合肥市庐江县希望小学	束蕾	
小学高年组	二等奖	安徽省巢湖市东风路小学	洪欣宇	
小学高年组	二等奖	广东省江门市蓬江区甘光仪学校	麦忠升	
小学高年组	二等奖	广东省江门市蓬江区甘光仪学校	王奕	
小学高年组	二等奖	广东省江门市蓬江区甘光仪学校	曹轶	
小学高年组	二等奖	广东省江门市蓬江区甘光仪学校	伍屠儿	

小学高年组	二等奖	广东省潮州市湘桥区昌黎路小学	陈梦嘉
小学高年组	二等奖	广东省潮州市湘桥区昌黎路小学	张康
小学高年组	二等奖	广东省潮州市湘桥区实验学校	江露铭
小学高年组	二等奖	广东省江门市蓬江区甘光仪学校	林嘉冰
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	梁棋俊
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	刘泽毅
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	莫海荣
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	覃浩宗
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	申嘉宇
小学高年组	二等奖	广西玉林市容县容州镇中心学校	梁克
小学高年组	二等奖	河南省实验学校郑东小学	阎翠辰
小学高年组	二等奖	吉林省长春市汽车区第二实验学校	郭玉琳
小学高年组	二等奖	吉林省长春市汽车区第二实验学校	程钰棋
小学高年组	二等奖	吉林省长春市汽车区第二实验学校	李沁
小学高年组	二等奖	江苏省泰州市大浦中心小学	周子潭
小学高年组	二等奖	山西省晋中市太谷师范附属小学	何威豪
小学高年组	二等奖	山西省晋中市寿阳县城内学校	韩梦露
小学高年组	二等奖	天津市蓟县第一小学	王思宇
小学高年组	二等奖	安徽省宣城市第五小学	郑龙飞
小学高年组	二等奖	贵州省贵阳市开阳第三小学	朱朝峰
小学高年组	二等奖	山西省晋中市太谷师范附属小学	李贾伟
小学高年组	二等奖	山西省晋中市寿阳县城内小学	杜威薇
小学高年组	二等奖	广东省潮州市湘桥区实验学校	杨翊
小学高年组	二等奖	广东省潮州市湘桥区实验学校	吕涵
小学高年组	二等奖	河南省实验学校郑东小学	钱宇鑫

六、实验反思：

通过回顾和自评，我们也发现在实验研究过程中存在一些问题，需要在今后的工作中进一步改进：

1. 师生的创新

教师实验意识还须进一步加强。有些教师把实验课与公开课、观摩课等同起来，认为只有对外公开课才是实验课。因此，一些教师一学期只开 1-2 节实验课，远远跟不上课题研究的需要。其实，更多的实验课应该在平时的课堂教学中进行，这样既能增加实验课的数量，又能及时有效地控制一些无关变量，提高实验质量。

2. 网络资源建设还有待完善。随着课题研究的深入开展，我们也遇到不少困难，如网上现成课件不多，纵横信息数字化资源需要耗费很多时间和精力。因此，希望各专家和同行本着资源共享、协作发展的原则，努力开发和充实我省基础教育纵横信息数字化信息资源，将优秀经验和实用价值高的课件上传到资源库，为我省实现教育的信息化和现代化作出应有的贡献。

3. 现代教育技术在课堂教学中的运用还须进一步普及、推广。信息技术在公开课、观摩课、实验课中使用已日趋广泛和多样，这是课题研究的必然。但课题研究的主要目的是以点带面，以实验促实践，以科研促发展。教师在平时的课堂教学中同样要用好现代信息技术，从而提高课堂教学质量。

以上就是我校在课题实验第一阶段（2011 年 3 月至 2012 年 6 月）的实验情况，我校将在下一阶段继续努力，把这个实验课题做好、做扎实，让学生在这个纵横课课题实验中，从更多的层次、更多的途径，尝试更多的成功、享受到更多的快乐。

开阳县第三小学课题组

执笔人：肖义文

2012-6-27

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	开阳县第三小学	填表人	肖义文
联系方式	电子邮箱 346746494@qq.com	手机	15902616708
课题名称	《纵横信息数字化在语文学科识字学习中的应用研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（5）人 实验学生（100）人		
课题主持人及成员	肖义文（主持人）、范中荣、夏光甫、顾健权、刘友祥、祝国祥、张仁龙、余琴、潘迎松、周敏、陈丽丹、万敏、张未央		
实验设备的投入	20 万元		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 38 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（42）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ 20 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 70 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 37 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（ 45 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ 18 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人 实验班平均成绩 85 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 35 ）人</p>		

	<input type="checkbox"/> 70 分以上/（ 45 ）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ ）人 实验班平均成绩 75 分（人） <div style="text-align: right;">测试时间：2 分钟</div>
速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩） <input type="checkbox"/> 10 分以上/（ 35 ）人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/（45 ）人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/（ ）人 <div style="text-align: center;">实验班平均成绩 25 分（人） 测试时间：2</div>	
是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： _____ 没有进行这个训练 _____ _____ _____	

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位： 开阳县第三小学

填表人：潘迎松

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
陈 鋈	男	2001.5	80	70	80	250
黄 乙	男	2001.7	89	85	85	300
谢昌树	男	2002.3	75	80	75	210
左 健	男	2001.8	70	85	70	200
张 顺	男	2001.5	85	78	84	240
王贵琴	女	2002.4	75	68	80	260
朱朝峰	男	2001.6	80	70	80	250
刘勇军	男	2001.3	89	85	85	300
黄洪	男	2001.5	75	80	75	210

熊乾旭	男	2001.3	70	85	70	200
刘伟	男	2001.5	85	78	84	240
陈树坤	男	2001.6	75	68	80	260

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	开阳县第三小学	填表人	肖义文
课题名称	《纵横信息数字化在语文学科识字学习中的应用研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	无		
文章发表获奖姓名及情况	无		
在线学习交流获奖 2012年	学生有：朱朝峰、陈鋈、黄乙，教师：肖义文、潘迎松		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	夏光甫、范中荣、肖义文、张仁龙、潘迎松		
参加高级研修情况	无		
网站网页建设情况	基本建设完成		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无		
向家长培训情况	培训了 260 人次		
向社会宣传情况	对两个班级的家长在家长会时进行宣传		
其它方面	无		