

43.广东省广州市荔湾区林凤娥小学

《纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究》子课题年度总结报告

一、问题的提出

随着新的发展时代的到来，信息化的社会就是学习的社会，也是终身学习的社会。信息化的发展，要求人人都要掌握信息化的应用和技术的处理，这必须要使用一种信息化手段来将信息输入来进行信息的处理。低年段的学生虽然开始在学校学习汉字，对祖国汉字文化仅为接触，我们拟通过让孩子在对纵横码的学习中加深孩子对祖国汉字结构的形象、巧妙的认识和理解，从而激发孩子学习汉字的兴趣，加深孩子对汉字的理解和记忆，增强孩子主动学习新字的欲望，从而加大孩子课外的识字量。另外孩子虽然在识字上有了一定的数量，但是如何将这些文字信息来进行处理，还是有一定的困难。我们拟通过让孩子进行纵横信息化的学习，为他们提供一种新的便于记忆的输入信息手段，透过纵横信息输入法的特点，让他们掌握汉字的构字特点，从而理解字义，记忆词语，积累大量丰富的词汇，为他们扩大阅读量和写作提供坚实的基础，拟通过对孩子进行看图即时作文的训练，提高孩子写作的速度，从而促进孩子良好学习习惯的养成，逐步培养孩子具有良好的语文素养。

二、研究内容与目标

根据纵横汉字输入法的特点，在低年级的学生当中，开设纵横码输入汉字课程，通过对汉字的输入，加深对认识的汉字的字形义的了解，同时对不认识的字在笔形结构上也有一定的记忆上的关注，为日后的学习奠定好字的认识，提高词汇信息量，为看图写作的语文技能的构思和写作速度提供了丰富的词汇量打下坚实的基础。

课题研究的目标：

- 1、通过纵横信息化的学习，使学生从文字的字型构造上来理解汉字结构的特点，从而热爱祖国语言文字。
- 2、通过纵横信息化的学习帮助低年段的学生更快认识、认识更多的汉字，为培养语文阅读能力提供坚实基础。
- 3、通过纵横信息化的学习，使中年段的学生积累大量的字词量，为写作提供了丰富的词汇量。
- 4、通过运用纵横信息化的看图写作训练，促进学生看图写作的构思反应思维提高学生的想象能力，促进学生即时写作的速度，从而解决自古学生怕写作的语文教学难题。

三、研究的理念依据

在科学发展观思想的指导下，将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，汉语言文学有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。应用信息化理论、传播学理论、现代教学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究，探索纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的途径。

四、实验假论

本课题的提出，能通过纵横码及辅助教学软件所建立的教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性化的学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；建立持续、有效的识字激励机制；改变学生与所学生字见面的环境，增加生字与学生见面的机会，积累大量的词语，并且运用到写作上去。

五、研究方法

- 1、实验法：完善组织机构，制定研究目标、范围和研究步骤，在理论的引导下，假设可供

操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。

2、对比法：利用实验班与非实验班进行对比，进行分析，形成记录，以掌握实验阶段性成果。另外，对参加实验的个别学生进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究，以便得出实验结果。

3、调查法：通过观察、问卷、测试、资料积累、成长记录等形式，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

4、文献资料法：及时把握相关课题的研究动态，跟踪小学语文教学改革的热点问题。

5、行动研究法：在实际的课堂教学中，不断地完善软件，调整内容，改变教学的方式方法。

6、经验总结法：在实验过程中不断进行反思和总结，扬长避短，并形成实验报告，为下一阶段的实验打下基础。

六、实施过程

本课题实验为期两年，从2011年9月开始至2013年9月结束，分四个阶段进行有序的实验：

第一阶段：（2011.9—2012.1）本阶段进行使用纵横输入法进行编码、字的输入的学习，掌握构字的方法，从文字的构造上总结汉字的字义，从而掌握纵横输入来初步认识大量的汉字。

测试方式：进行识字量的测试。

第二阶段：（2012.2—2012.8）本阶段在识字量的基础上，进行词语的输入，掌握使用纵横输入法进行两字词、三字词、四字词成语、五字词以上的一些固定有自身定义的词语，通过词语的理解来加深对单字的认识和理解，巩固识字量，从而积累大量的词语和字，提高学生的语文阅读能力。

测试方式：进行阅读能力的测试。

第三阶段：（2012.9—2013.1）本阶段在字、词的大量积累上，进行句子拓展的应用和诗歌、短文的练习，提高语文素养的能力的培养。

测试方式：进行看打的测试和语文能力测试

第四阶段：（2013.2_2013.9）在句子的拓展应用上，开展看图作文的构思和写作能力方面进行实验。

测试方式：看图作文测试

本校课题组第一阶段实验从以下两方面着手进行研究：一是在一年级开展怎样利用纵横码的优越性激发和保持学生学习纵横码的兴趣；二是在三年级纵横码教学的过程中迅速提高学生的录入速度，尽快通过技能过，为看图作文写作打下坚实的基础。因此，我们有计划、有目的地把我们的研究分为：准备阶段、实验阶段和实验的检测三个方面进行。

（一）准备阶段。

为了更好地开展课题，得到更好的实效性，课题组成员制定了各种的测试计划，对实验班和非实验班进行视力、前期的知识水平的测试对比。

（二）实验阶段。

长期以来小学生怕写作文，老师怕教作文。写作教学一直是小学语文教学中的难题，它困扰着小学语文教师，并制约了小学语文教学的改革，影响了小学语文教学效率的提高。虽然作文教学也时有改革之声，但难以看到有突破性的进展。只见阅读课比赛、口语交际活动此起彼伏，难见作文课也有此类轰轰烈烈的活动。作文教学在低谷徘徊，写作教学质量也难以得到较大幅度的提高。究其原因，主要在于：“慢”——学生写字速度慢，跟不上思维的速度，导致思维长期处于断档和抑制状态，流畅性不够。久而久之学生便失去了对写作的兴趣和学习的信心，逐渐抑制了学生思维的发展和写作水平的提高，进而影响学生各项能力的综合发展。

要提高写作水平，识字和词语积累是首要的条件，经过多年的实践，纵横汉字输入法是快速高效提高学习汉语文效率的最好的方法之一。

针对教学的实际情况，我们确定了“纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究”这一子课题。如何更好地利用纵横信息数字化技术让学生识字超越传统的学校课堂和课本的框框，更好地开发学生大脑的潜能，是一件极为重要意义和价值的事情，这也将成为我们长期探讨的方向。

1、制定切实有效的教学计划，有目的地促进学生发展。

课题的顺利开展，制定有效的教学计划是第一步。我们根据课题研究阶段目标制定了相应的阶段计划。本阶段我们主要解决的是学生纵横输入法的技能关，学生只有熟练掌握纵横输入法的录入技能并达到看打、想打的程度。因此，拟订了以下的教学流程图，安排了实验班每周一节练习课的时间，并要求家长配合周六日在家加强练习，加大学生的训练强度，促进学生纵横输入法的录入技能的发展，更好、更快地通过技能关。

2、利用纵横码的优越激发和保持学生学习纵横码的积极性。

我们知道，纵横码具有简易、快捷、高效的本码特点，要激发小学低年级学生学习纵横的积极性，教师必须精心设计教学方法，安排教学过程，让他们在轻松愉悦的氛围中接触纵横码，通过任务驱动练习、竞赛激励等手段保持学生对学习纵横码的新鲜感，从而全身心地投入到课题实验中。

一直以来，我们接触到很多输入法往往重码较多，经常遇到选字而影响录入速度的难题，以致影响了输入速度。有的输入法则要背诵一些烦多的字形笔画，而纵横码却改变了人们看法，它以简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了一个易学易懂的体系，只要通地训练就可以成为打字高手。

(1) 形式多样，丰富学习体验。

学习纵横码输入法的关键是打好基础。现在的孩子学习汉语拼音，对于汉字的笔形代码的取码非常陌生，难以掌握。因此一开始，我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”通过朗读、唱歌等方法引出，学生很快就已经琅琅上口，于是又教会他们学会歌曲“纵横码，顶呱呱，易学好用的编码法，它用数字表字形呀，编码口诀记心上……”，学生的情绪很快就高涨起来，学生在轻松的学习气氛中对纵横码有了第一印象。在学生熟记口诀后，就指导学生与键盘上的数字键一一对应口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使学生在第一时间内迅速做出反应。同时采用“儿童纵横码乐园”软件，彩色有趣的界面很快就吸引了学生的注意力，就这样开始让学生在计算机上进行笔形编码的输入。当学生有了一定基础后，教师可以鼓励学生尝试对汉字进行取码的练习，让他们用自己现有的知识解决新的问题，体验成就感，从而激发学生作进一步探究的学习兴趣。随着学生对纵横码理解明显的进步，我们又转用“纵横输入法 2002 简易版教学系统”作为教学的重点。让学生利用其中单字及词组练习的功能进行练习，并要求将练习结果（速度和正确率）记录下来，调动学生的学习积极性，形成一种你追我赶良好学习氛围。

学习过程中，学生由识字到词语积累，为写作打下坚实的基础。

(2) 因材施教，共同促进。

根据学生的个体差异特点，学生在学习纵横码的过程中进度也有所差别。有的学生掌握得快些，有些则慢一些，假如此时依旧让学生进行同步训练的话，可能会让那些较好的学生丧失学习的兴趣，同时也会使那些掌握较弱的学生产生自卑心理，丧失学习动力。因此，我们把学生分层进行训练，即把接受能力相当的学生分为一组，因材施教，让不同程度的学生在良性循环中竞争，延续他们的学习兴趣。另外，为了让学生有一个奋斗的目标，我们还设立了升组制度，如果自己的能力已提升到一定程度的话，可以调到更强的一组去，这样他们学习的势头就更足了。

(3) 以赛代练，提高能力。

我们一直都认为，每一个学生都是一个具有上进心及好胜心理的个体。因此组织适当的比赛也是促进学生学习纵横码兴趣的又一重要方法。但我们要说的是，比赛只是手段而不是目的，通过可以让学生清楚自己现阶段的掌握程度，可以激励学生努力学习、练习。通常一个月进行一次比赛，并且适时举行与对比班的打字比赛，在比赛中实验班的学生们深刻的认识到了纵横码的优势，增强了学习纵横输入法的自信心和学习驱动力。在一次一次的比赛中，看着孩子们的点滴进步，实验教师的信心也足了。

(4) 课程整合，学以致用。

我们研究的是“纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究”，因此必须“纵横输入法与语文整合”，把纵横码引进语文课堂，让学生在学字的过程当中学会给生字进行编码，学以致用。让学生在语文学科的学习中，明白了纵横码不单纯是一种汉字输入法，还可以在语文识字方面起到帮助识记字形的作用，学生怎能不喜欢纵横输入法呢！

(三) 实验检测结果及分析阶段

我们密锣紧鼓地开展课题研究经过了一个学期。学生及家长对纵横输入法的认识由刚开始的不知道到初步的了解；小键盘的使用由开始的不接触但现在的使用；学生形近字的辨析能力在逐渐提高，纵横码输入法录入速度在逐渐递增，识字量也在逐渐增加。我们可以从学生练习记录表清晰地看到学生的变化：

我们还让学生走出去，参加纵横信息化总课题组举行的各种活动，让学生在参赛中提高自己的自信，提高自己的水平。

(1) 学生学习情况



三年级实验班的学生在用纵横码进行诗歌输入练习



实验教师黄燕红老师在指导学生习作



2011年11月24日，纵横课题组成员：伍英文副校长、何新、黄靖、黄燕红参加纵横信息化总课题组的交流会



2011年12月20日，纵横信息化课题组教师和学生参加纵横信息化总课题组在广州华泰宾馆举行的“纵横信息化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动”。三年2班的郑嘉琪、梁汝欣同学参加“纵横信息数字化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动”现场竞赛。

(2) 数据对比

一年级识字量试验后测试结果：

班别	人数	识字个数	不认识的个数	会读认的识字比例
一（1）实验班	41	3875	4328	32.8%
一（2）非实验班	40	2472	5058	47.2%

三年级看图作文测试结果：

班别	人数	A	所占比例	B	所占比例	C	所占比例
三(1)非实验班	30	5	16.7%	12	40%	13	43.3%
三(2)实验班	30	17	56.7%	8	26.7%	5	16.6%

以上数据变化,让我们课题组的实验教师深信:通过纵横码的笔形、汉字的练习代替传统的简单重复书写,使学生在趣味的学习气氛中牢固地对汉字字形进行记忆,同时,也增强了学生的形象思维、空间想象能力。实践也证明了学生们练习纵横码后,汉字的识字量大大增加,持久性也大大增强了,学生的语文能力也得到了较大的提高。

七、实验结论

经过一个学年的实验,“纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究”的课题研究取得了明显的效果。使用纵横输入法的同学电脑写作能力得分显著高于拼音输入法的同学,在打字速度上,使用纵横输入法的同学也比拼音输入法的同学快很多。因为人们的思维主要是一种内部语言,儿童的思维发展主要经历了从外部语言到内部语言的阶段。正是由于纵横输入法能够保证学习者快速的进行输入,所以学习者的语言加工不会因输入速度的限制而受阻,甚至可能提升。这样,实验组学习者的思维速度也能够得到提升,因此会表现出较好的电脑写作能力。在下一阶段中的教学过程中,教师将纵横数字信息教学活动与作文教学活动进行有机的结合,通过计算机再现大自然景色或真实的生活图片进行看图写话,并指导学生在电脑上坚持写日记以记录生活,积累作文素材等,以此来提高学生的作文水平。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	广州市荔湾区林凤娥小学	填表人	何新
联系方式	电子邮箱 469822772@qq.com	手机	15322022660
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（5）人 实验学生（71）人		
课题主持人及成员	伍英文、何新、黄靖、黄燕红、陈瑞金		
实验设备的投入	七喜（奔腾4）；部分联想启天 M710E		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（60）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（11）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 字（人）		
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分（人）</p>		
	想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/> 60 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分（人）</p>		
	实验班平均成绩 分（人）		

	测试时间：
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>20 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>30 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>50 分以上/（ ）人 </p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 分（人） 测试时间：</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位： 广州市荔湾区林凤娥小学

填表人：何新

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩 (每分钟)	选打成绩	在线写作	在线阅读
马梓杰	男	2003-01-16	49			
王佳宝	男	2003-12-05	53			
文利园	女	2002-09-05	62			
陈家熙	男	2003-05-29	70			
邝锐韬	男	2002-09-29	41			
卢嘉妍	女	2003-07-09	38			
叶子桐	女	2002-11-07	81			
刘 骏	男	2002-12-18	46			
刘子键	男	2003-07-22	34			
陈建铭	男	2002-08-07	31			
陈俞蓉	女	2003-06-03	18			
杜俊杰	男	2003-07-10	47			
陆伟豪	男	2002-11-21	64			
麦唐欣	女	2003-09-06	37			

麦晓琳	女	2002-10-18	23			
杨家维	男	2003-05-27	80			
张舒莹	女	2002-11-10	29			
罗明欣	女	2002-11-11	31			
欧 熙	女	2002-11-16	32			
郑嘉琪	女	2002-07-18	85			
顾尚文	男	2003-04-04	75			
袁思琦	女	2003-04-28	49			
黄颖妍	女	2003-04-02	34			
梁汝欣	女	2003-01-29	39			
梁诗艺	女	2003-07-14	61			
梁 曦	男	2002-12-27	79			
梁亦茵	女	2003-03-10	37			
梁智坚	男	2002-12-16	29			
潘尚彬	男	2002-11-20	69			
李彦杰	男	2003-08-07	52			

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广州市荔湾区林凤娥小学	填表人	何新
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	实验老师参加了肇庆、顺德、广州、香港等多次的现场观摩活动以及学习培训。		
参加高级研修情况			

网站网页建设情况	
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	参与 2011 年 12 月在广州的现场测试及 2012 年 1 月网上在线测试
向家长培训情况	通过学校校讯通与家长沟通，要求家长陪同学生共同学习，督促学生在家里进行纵横码的练习，并填写练习情况登记表。
向社会宣传情况	
其它方面	

参 赛 获

奖 情 况

