

41.广东省云浮市新兴县实验小学

## 《纵横信息数字化学习与研究提高小学生 网络博客快速作文能力的研究》阶段实验报告

单 位：广东省新兴县实验小学

执笔人：向志艺 电子邮箱：xzy6543@163.com 手机：13826700009

### 一、课题基本情况

语文是最重要的交际工具，培养学生的阅读能力、表达能力和交际能力是语文教学的主要任务。“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作”是《小学语文新课程标准》设定的课程目标之一。张志公先生说过：“语文教学首要的任务不是单一的，但是语文教学的基本任务是语言学习，是语言的理解和运用。”写作是运用文字进行表达和交流的重要方式，是通过观察，认识周围世界，进行创造性表述的过程。写作能力直接关系到学生言语能力的表达，以及与周围人的沟通，对一个人的终身发展都有一定的影响。

随着信息技术、网络技术的不断发展，语言文字的积累、运用方式发生了重大的改变，甚至与周围人的沟通交流变得多样化，影响着语言文字的创作能力。特别是互联网络交流方式、交际方式、表达方式发展形成新的环境和氛围，利用这种新的环境与氛围构建新型学习模式，而这种模式能突破空间时间的限制，交流性强、反馈性强，较好反映学习积累过程，个性化学习也得到充分体现，有效提高语文写作能力。

“十一五”期间子课题《纵横信息数字化学习优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量的研究》中得出纵横码是众多汉字输入法中具有优越性、民族性、可发展性，易学易用，适合小学生学习与使用。同时，能较好地结全汉语文字的特点，提高文字处理速度、阅览速度，可以进一步深入研究小学生利用纵横码在掌握词汇量和增大阅读量的帮助，而阅读能力最终由交流、写作等形式表达出来。扬长冒尖，促进学生潜能发展、终身发展。为此我们以《纵横信息数字化学习与研究提高小学生网络博客快速作文能力的研究》为子课题进一步加强实验研究。

### 二、实验研究方法

本课题实验采取以科学实验为主的研究方法，纵向跟踪和横向比较研究相结合，从定性和定量方面入手，运用教育测量和教育统计的方法检测实验结果，把握实验方法和目标，力争取得最佳实验效果。实验操作以行动研究为主，参考理论操作模式（图1）和操作流程（图2）如下：

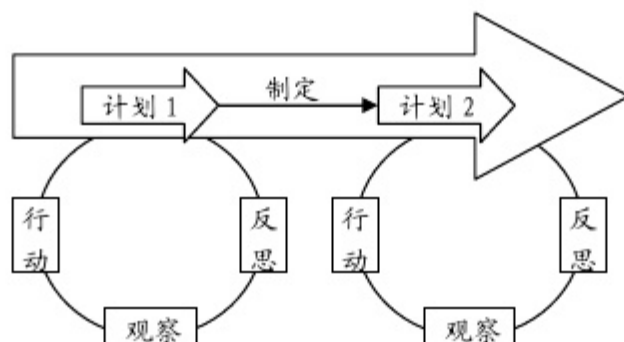


图1 操作模式图

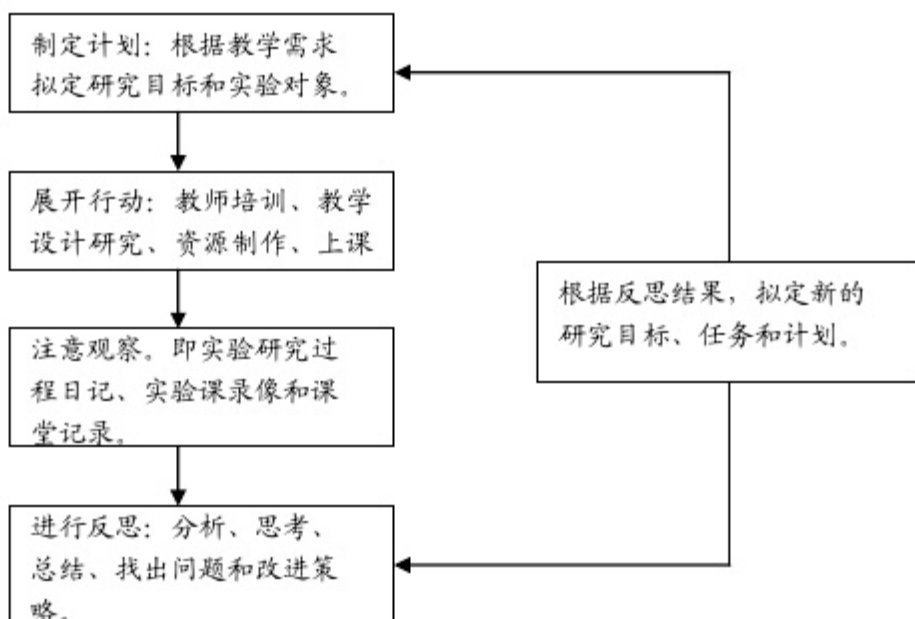


图2 操作流程图

### 三、实验研究对象

本校在三年级到六年级开设信息技术课程，其中四年级到六年级以广东省信息技术读本为教材，一周二节信息技术课，另外开设信息技术活动课程。拟四年级学生选取组成“纵横信息数字化学习班”共 23 人为实验研究对象，开设纵横数字信息化教学，并以四年级各班为对比班。

实验班学生人数 23 人，对比班学生人数 50 人。实验班与对比班配套教学设备和平台设备一致。

### 四、实验研究人员

#### 1、组建领导小组

组长：

梁福慧，男，县实验小学校长，中学语文高级教师，小学特级教师，首批省基础教育系统名教师，全面负责实验工作；

组员：

梁文雄，男，县实验小学副校长，小学数学高级教师，省骨干教师，负责课题实验的常务工作；

叶少丽，女，县实验小学副校长，小学数学高级教师，省骨干教师，担任课题秘书、资料员，曾获省小学数学优质课评比二等奖；

赵志华，男，小学语文高级教师，担任课题秘书、资料员；

梁艳芬，女，县实验小学教导主任，小学语文高级教师，负责实验教学的组织；

区冬杏，女，县实验小学教研室主任，小学语文高级教师，负责实验教学的组织；

钟启科，男，学校文学社负责人，小学语文高级老师，负责实验教学的组织。

向志艺，男，县实验小学电教组长，省信息技术骨干教师，负责资源的制作工作，制作的课件曾多次获国家和省的奖励。

## 2、组成课题工作小组

组长：向志艺（信息技术科组长），负责实验管理工作。

组员：钟启科（语文科组长）、练水勇、李国亮、陈达荣、区琼慧、伍玉君，分工负责实验研究、数据记录、资料整理等工作。

## 五、实验研究过程

### 1、硬件建设和软件安装

硬件建设能为实验研究提供有效支持，夯实实验研究基础。软件更是实验研究的灵魂，软件与硬件相辅相成，缺一不可。

首先，由研究工作小组制订硬件设备更新方案，提交领导小组研究审核。得到领导小组大力支持，更新了一个多媒体网络电脑室，电脑室配备有教师机 1 台、学生机 56 台，联成局域网，通过路由联入教育互联网。

其次，经过工作小组不断尝试探索，确保电脑室正常运作。第一，组建多媒体教学平台，在教师机安装多媒体控制软件，而在学生机安装“学生端”软件。第二，安装纵横码 2006 版软件，包含有教学系统、查码系统、教学 PPT 以及比赛软件，第三，软件系统安装完毕，反复测试、备份，最后在学生机安装“冰点还原”。

第三，在学校网站提供有关纵横码学习的资源下载，将纵横码推广普及到家中。同时在工作小组内进行使用操作培训和维护培训，研究下一步实验操作。

### 2、确定研究对象和课程设置

结合我校开设信息技术课的特点以及实际情况，按语文课程设置，三年级开展进行作文教学，进一步提高阅读能力，为此，由实验领导小组与工作小组共同研究，确定实验班和对比班。

同时，为四年级学生选取组成“纵横信息数字化学习班”共 23 人为实验研究对象，开设纵横数字信息化教学，并以四年级各班为对比班。不影响正常的教学活动，在课程设置中每周二节的信息技术活动课作为纵横码教学实验课，并由伍玉君老师担任实验教学。

### 3、开展纵横码教学

按学校行事历，本学期共 18 周授课，因此纵横码实验课计划进行以下安排：

| 周次        | 学习内容                 | 授课检测形式 |
|-----------|----------------------|--------|
| 第 1 周     | 纵横码入门，介绍纵横输入法，提高学习兴趣 | 问卷调查   |
| 第 2—4 周   | 练习数字小键盘指法并进行检测       | 上机并检测  |
| 第 5—6 周   | 纵横码口教学，理解识记口诀，检测     | 口头检测   |
| 第 7—9 周   | 纵横码笔形练习和检测           | 上机并检测  |
| 第 10—13 周 | 纵横码取码教学，练习彩色字，检测     | 上机并检测  |
| 第 14—18 周 | 继续进行取码教学，练习小于四码汉字，检测 | 上机并检测  |

按计划，经课题组成员集体研究，定出几个课题集体备课与授课。

#### 4、检测数据

通过实验研究小组共同协作，按计划对每个知识或技能都进行检测并做好统计记录。

##### ①对学习纵横码兴趣调查（学生人数：23 人）

|    | 很感兴趣 | 有兴趣 | 一般 | 不感兴趣 |
|----|------|-----|----|------|
| 人数 | 23   | 0   | 0  | 0    |

##### ②小键盘指法的检测平均数据

|     | 速度 | 有效速度 | 准确率 | 备注 |
|-----|----|------|-----|----|
| 平均数 | 99 | 98   | 99% |    |

##### ③口诀识记率

|    | 流利背诵 | 背诵 | 勉强背诵 | 不能背诵 |
|----|------|----|------|------|
| 人数 | 20   | 1  | 2    | 0    |

##### ④“笔形练习”检测平均数据

|     | 速度 | 有效速度 | 准确率 | 备注 |
|-----|----|------|-----|----|
| 平均数 | 75 | 73   | 98% |    |

##### ⑤“彩色汉字”检测平均数据

|     | 速度 | 有效速度 | 准确率 | 备注 |
|-----|----|------|-----|----|
| 平均数 | 71 | 70   | 97% |    |

##### ⑥“少于四码字”检测平均数据

|     | 速度 | 有效速度 | 准确率 | 备注 |
|-----|----|------|-----|----|
| 平均数 | 50 | 48   | 95% |    |

从上述表格中可以看出，大部分学生们对于学习纵横有一定的兴趣，按计划学习和训练，循序渐进，各项目测试得到稳步提高，能在有限的学习时间内能熟练键盘指法到基本掌握输入法体现出易学性，适合小学生使用。

##### ⑦实验班部分学生五分钟测试“彩色汉字”数据

| 学生姓名 | 速度 | 有效速度 | 准确率 | 备注 |
|------|----|------|-----|----|
| 陈聪   | 78 | 77   | 98% |    |
| 顾奇安  | 75 | 74   | 98% |    |

|     |    |    |      |  |
|-----|----|----|------|--|
| 苏常武 | 73 | 72 | 98%  |  |
| 王梓浩 | 66 | 64 | 99%  |  |
| 李志筠 | 65 | 65 | 100% |  |
| 叶正奇 | 65 | 64 | 99%  |  |
| 梁伟杰 | 58 | 57 | 98%  |  |
| 李达基 | 57 | 57 | 100% |  |
| 劳新皓 | 56 | 56 | 99%  |  |
| 苏子豪 | 52 | 51 | 99%  |  |
| 张裕基 | 50 | 48 | 99%  |  |

⑧实验班部分学生五分钟测试“小于四码汉字”数据

| 学生姓名 | 速度 | 有效速度 | 准确率  | 备注 |
|------|----|------|------|----|
| 顾奇安  | 76 | 72   | 97%  |    |
| 陈聪   | 71 | 71   | 100% |    |
| 王梓浩  | 70 | 68   | 98%  |    |
| 苏常武  | 66 | 64   | 99%  |    |
| 李志筠  | 65 | 64   | 99%  |    |
| 劳新皓  | 64 | 64   | 100% |    |
| 梁伟杰  | 64 | 62   | 98%  |    |
| 李达基  | 62 | 61   | 100% |    |
| 叶正奇  | 61 | 61   | 99%  |    |
| 张裕基  | 60 | 59   | 99%  |    |
| 苏子豪  | 58 | 58   | 99%  |    |

⑨实验班部分学生五分钟测试“四码汉字”数据

| 学生姓名 | 速度 | 有效速度 | 准确率  | 备注 |
|------|----|------|------|----|
| 苏常武  | 60 | 58   | 98%  |    |
| 陈聪   | 60 | 57   | 98%  |    |
| 王梓浩  | 58 | 58   | 98%  |    |
| 顾奇安  | 46 | 46   | 100% |    |
| 叶正奇  | 46 | 45   | 99%  |    |
| 李志筠  | 45 | 44   | 99%  |    |
| 梁伟杰  | 44 | 43   | 98%  |    |
| 李达基  | 42 | 42   | 100% |    |
| 劳新皓  | 41 | 39   | 99%  |    |

|     |    |    |      |  |
|-----|----|----|------|--|
| 苏子豪 | 40 | 40 | 100% |  |
| 张裕基 | 38 | 36 | 99%  |  |

以上⑦~⑨表是部分学生的测试数据,“彩色汉字”有颜色标示笔形,学生对汉字的分析转换代码较快,输入速度相应较快,而“小于四码”或“四码汉字”没有标示出笔形使到输入速度较慢。也就是说,学生的直观形象思维到抽象思维的过程,要使提升速度,还要不断地练习。打好这个基础,才能进行独立的汉字输入和词语的输入,最终可以输入文章。

## 六、纵横码教学经验小结

### ①纵横码的学习要与信息技术整合。

学而致用,掌握纵横码输入法当作一种技能,应用到信息技术处理上,因为中国人要使用电脑就必须处理汉字,这要求我们要与信息技术整合起来,如编写邮件、用电脑写文章、建立博客发表博文等方面。

### ②学习过程中激发兴趣,使到兴致持续。

兴趣是最好的老师,任何动力都因感兴趣而启动,对于学习也是一样。让学生学习纵横码,不能一味要求“死背”和“死练”。实验证明,采用多样的手段进行教学,提高学习兴致和兴趣,如在课堂中加入游戏、竞赛、表扬、奖励等要素,宣布作为“校长鼓励卡”获取的条件,激发学生热情。

## 七、下一步研究方向

### ①利用纵横码与认知汉字相结合,加大力度推广训练,提高输入速度。

②利用网络博客平台建立纵横学习专题博客圈子,指导学生们申请建立个人博客

### ③关于纵横码的应用与提高,如文字处理、发邮件、撰写博文等应用。。

### ④开发纵横码输入教学 CAI。

## 八、实验研究结论

在课题领导组的大力支持下,经过课题工作小组不懈努力,不断学习和探索,使实验研究工作有序顺利进行。经过一段时间对纵横输入法学习与实践,我们认识到:纵横码是一种非常优秀的汉字输入码。其主要表现在学生易学,教师好教。纵横码的重码少,输入速度快。纵横码把数码与形码有机结合,是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。如自定义词语,调频、内定词语的传授与掌握,使纵横学习更贴近个性化、简便化,让学生灵活应用并切入学习中。纵横码教学与学科教学的互动,既使学生的纵横码学习效果大幅度提高,又使学生的学科学习效果得以全面提升。

实验证明,纵横码是众多汉字输入法中具有优越性、民族性、可发展性,易学易用,适合小学生学习与使用。同时,能较好地结合汉语文字的特点,提高文字处理速度、阅览速度,可以进一步深入研究小学生利用纵横码在掌握词汇量和提高快速作文的能力。