

11.北京明天幼稚集团九幼安宁里幼儿园

2011——2012 年度实验总结报告

一、实验情况

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	北京明天幼稚集团九幼安宁里幼儿园	填表人	潘蕾
联系方式	电子邮箱 panlei0919@yahoo.cn	手机	13146987988
课题名称	纵横信息数字化学习与研究促进幼儿语言表达能力发展的实践研究		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (5) 人	实验学生 (30) 人	
课题主持人及成员	郑永爱 孙淼 潘蕾 张晓萌 张颖		
实验设备的投入	电脑 10 台		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下 / (30) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 90 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上 / (22) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上 / (8) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上 / () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 161 分 (人)</p>		

已经不能满足大班幼儿的求知欲，他们渴望学习更加有难度，有挑战性的知识。

假设的设立：大班幼儿各方面的意识特征开始出现并不断发展，最突出的是他们创造性欲望强烈，越来越渴望进行那些能够满足他们的情感需求和创造欲望的活动，纵横汉字输入法具有易学好用、输入快捷等优点。符合幼儿的认知心理活动，能够充分调动幼儿的感知觉活动，有利于激发幼儿的自主学习兴趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习。

方法的选择：

实验法：成立课题组，制定研究目标，研究步骤，在理论引导下进行实验研究。

调查法：运用调查问卷，有目的的搜集幼儿学习的实际情况形成资料。

经验总结法：定期对试验过程进行总结反思，分析思考实验的得失。

材料准备：

我园领导高度重视本课题研究，自成立课题组以来，按照统一的要求和目标不断进行实践研究，教师分阶段进行交流、提高。

- (1) 我园现有一个电脑教室，十台电脑供幼儿上机操作，每台实验电脑安装纵横软件。
- (2) 每位教研员配备一台笔记本电脑。
- (3) 拥有集团网站、教育培训部、信息化管理部的技术支持。
- (4) 给幼儿及老师印发纵横码资料。
- (5) 集团自主研发教材《经典诵读》等阅读材料。

三、实验过程

研究的内容与过程：

(一) 以游戏教学为支撑点

(1) 指法游戏

掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于幼儿都是初学打字，手指反应慢，掌握正确的指法对他们来说有一定难度，又显得特别乏味，教师们采用指法练习与认知键盘、掌握笔形同步进行的方式，设计了有趣的指法游戏，帮助幼儿由慢到快地逐渐熟悉指法。

(2) 编码游戏

幼儿园孩子的年龄比较小，在背诵纵横码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左勾都是零”时，很多汉子不认识，我们就把口诀编成操，把这些数字结合笔形编成手操，结合手势，让幼儿整个身体都跟着动起来。

(3) 词组游戏

由于大班幼儿的识字量有限，他们对此组的认识不多，但是熟练掌握了取码规则后，孩子们能把不认识的词组用纵横汉字输入法输入。经过一段时间的练习，孩子们基本掌握了常用词组的输入方法。

(4) 儿歌游戏：

在教学过程中，我们充分发挥多媒体的优势，组织幼儿把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和儿歌教学结合起来，创设了轻松的情景，让幼儿愉快的学习，有效地提高学习兴趣。

(二) 以激发幼儿兴趣为起点：

1、词组游戏

2、编码游戏

3、儿歌游戏

4、指法游戏

实施的步骤与情况：

1、调查抽选实验对象

实验前，我们对大班调查了解幼儿家庭情况，决定不论幼儿的年龄特征与发展水平，只要该幼儿家中已购置了电脑，自己有学习纵横汉字输入法的意愿，而家长又同意其参加该实验者，均可报名参加纵横汉字输入法的学习。最后，我们再从大班报名者中确定了 30 名实

验对象。

2、调查分编学习小组

30名参加实验的幼儿有着不同的发展水平，如何了解掌握每位幼儿的基本情况，更有效地开展教学活动呢？最后我们采取了识字量调查的方法，根据幼儿大概识字量的差异及年龄特征、个性特点，将30名幼儿划分为A、B、C、3个学习小组，每组10人。

3、制定实验计划

由于幼儿园实验条件有限，机房只有10台电脑，幼儿的差异又大，分组教学是最好的实验方式，这样便于进行个别指导。于是，我们根据各个发展水平段实验对象的基本情况制定实验计划。首先，制定了《课时安排表》和《上机时间表》。

入门阶段：9月7日—11月9日

学习内容：纵横码输入法入门

主要目标：知道纵横码的发明人，了解纵横码的发展和前景，学会唱纵横码歌曲，在熟悉笔形口诀的基础上掌握单字、二字词组、三字词组、四字词组以及多字词组的取码规则，并学习在键盘上输入。

探索阶段：11月10日—12月28日

学习内容：经典诵读

主要目标：把语言课、经典诵读与纵横码信息技术进行初步的融合，以具有儿童化色彩的故事、儿歌等为学习的主要内容，将纵横码中的基础知识融合到各种趣味性语言学习场景中，通过形象生动的PPT课件，让孩子在活泼快乐的情景下学习生字和词组，并把学习的单字与词组反过来促进纵横汉字输入法的巩固和学习。

上机时间表

日期	星期三	星期三	星期三
时间	A组 (2:50—3:20)	B组 (3:20—3:50)	C组 (3:50—4:20)

4、教师分工明确

教师分别明确了研究任务，幼儿数字键的熟悉与对应笔形的掌握两方面由一位教师负责指导，纵横码的拆字分析、简码、词组等方面由另一位教师负责，每位教师都必须详细做好课堂记录并进行个案分析。

5、交流探讨，积累经验

每次课题组活动时，课题组成员都会聚到一起交流活动情况，根据教案与课堂记录及个案分析等，探讨“是否需要改进教学方法”、“如何改进”等问题，对于有效的方法及活动方式则会做出标记，互相分享有效经验。

4. 实验分析

定性或定量的研究方法：

- (1) 以游戏形式为主
- (2) 分组指导
- (3) 创编儿歌记忆
- (4) 家长配合个别指导

看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统2006版（自定义自动编码）

两分钟检测成绩

100字以下/（30）人实验班平均成绩90字（人）

选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件

五分钟检测成绩（中等难度）

100分以上/（22）人

200分以上/（8）人

实验班平均成绩161分（人）

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）

□60分以上/（ 8 ）人 □70分以上/（ 1 ）人

实验班平均成绩 46分（人）

对认识较多字的幼儿，他们与非实验幼儿相差甚远。说明引入纵横课堂后，通过上述几种识字法与纵横码结合后，幼儿记忆生字的准确率大大提高，对会认的字有了再记忆的习惯。

5. 实验小结

实验结论讨论与分析：

幼儿园的教学活动应该注重培养幼儿对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的前阅读技能。幼儿学习纵横汉字输入法，同样应以游戏为主要形式，通过游戏培养幼儿对汉字的兴趣，使幼儿在识字量不断增加的同时，逐渐提高前阅读能力。此外，幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径，教师应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。开展幼儿纵横汉字输入法的教学活动，必须注重通过师幼互动、幼儿与幼儿互动、家长与幼儿互动以及家园互动，提高幼儿的学习效果，同时促进幼儿社会性的发展。鉴于这些，我们在实验实行初期便确定了“以游戏培养兴趣，借互动提高速度”的研究思路进行实验。

（1）、做好教师的理论培训是开展纵横码教学的基础

由于园里老师的调动和年龄班的轮换，因此，在开展纵横编码教学前，首先对参加实验的老师进行了一级培训，主要是针对如何理解“纵横编码”，进行了内容的详细讲解，提高了教师的基本能力；加强教师间的经验交流，开展经验分享，教师间定期讨论如何促进幼儿学习兴趣，激发幼儿主动学习。

（2）、利用区域活动和环境开展纵横码教学

皮亚杰曾将学前儿童的思维特点总结为前运算阶段。学前儿童只能理解和运用初级概念及其间的关系，这些初级概念是学习者从具体实际经验中获得的，学前儿童不能进行可逆性的思维，不能掌握什么是守恒，不能进行真正的逻辑运算，形象思维占主导，要结合大班幼儿的年龄特点开展不同形式的纵横编码内容的学习。如：益智区活动，教师将所有的形码做成看得见、摸得着的玩具，幼儿通过形象的感知，认识了形码，知道了横是什么样子的，竖是什么样子的，幼儿在操作中掌握纵横码的拆字口诀和笔形。老师们还创设了一些需要两个以上小朋友完成的游戏，比如“看谁找得快”、“比比谁拼得对”等，在拼摆数字或者图形游戏中鼓励孩子们一同游戏，让孩子们在共同游戏中体验合作的快乐，同时提高了幼儿观察、比较、推理的数学能力。

（3）、利用过渡环节开展纵横码集体教学

一日生活过度环节的娱乐活动，成为掌握编码口诀的又一场所。在一日生活中，各个活动前街过程中，幼儿的个体差异，总会出现不同时间长短的空余时间段，这一时间段我们称为过渡环节。在这时我们教师大多组织一些娱乐游戏，以等待那些能力较弱、速度较慢的幼儿。我们将拍手儿歌进行了改编，将其与纵横码口诀内容相联系，是孩子们在拍手游戏中，进一步掌握编码口诀的内容。如教师拿出一个编码图，大家一起拍手随着拍手的节奏教师说：“小朋友，我问你，这个编码宝宝的朋友它是几？”孩子们边拍手边有节奏的说：“老师老师我告诉您，他的朋友就是 2（3、4……）。”，或者教师可以根据平时的观察，请小朋友单独回答如：“***小朋友我问你，这个编码宝宝的朋友它是几？”这是那个被叫、的小朋友站起来大声回答。有的教师抓住生活中每个细小环节，有意识地引导练习拆字，从班级的“活动区”、“天气记录”、“值日生”、“过渡环节”中充分挖掘资源，使孩子在自发的游戏中，相互竞赛。

（4）、利用各领域活动开展纵横码教学

深入领域的集体教育活动中，促进幼儿多方面的发展。在纵横码的教学过程中，我们没有将其局限于计算机教育课程中，在其他领域的教育过程中也有相应的渗入，如在体育活动中，我们做口诀操、玩游戏。我们在锻炼幼儿快速跑的过程中，我们以送编码宝宝快回家为题，将幼儿分成三组进行比赛，在跑的终点放置了 0—9 数字，每个小朋友拿一个编码宝宝，看哪一组的小朋友最快将编码宝宝送回家，而且没有错误为胜。孩子们玩得不亦乐乎，不但体能达到了锻炼，更加深了对编码口诀的理解。

2、阶段收获：

- (1) 幼儿成功地掌握了纵横输入法的本领，不仅输入速度大大提高，而且操作时手脑并用，促进数学思维能力和注意力发展
- (2) 在这过程中不知不觉地增加识字量，扩大知识面，提高记忆能力，养成良好的学习习惯，各项能力也相应提高
- (3) 幼儿的识字量也大大增加，对字词的结构、分解有了较深刻的认识
- (4) 对字词的结构、分解有了较深刻的认识、了解，这对于幼儿本身，对于教师日常开展教学活动都有很大的帮助。
- (5) 促进幼儿的小肌肉的发展及了解电脑的简单操作，最终养成自主学习、创造性学习的良好习惯，从小具有良好的信息素养，开发幼儿内隐学习能力的目的。

以纵横汉字输入法为切入点，提高幼儿信息技术的应用能力是符合幼儿年龄特点的，这有利于幼儿的智力和数学思维发展，有利于扩大识字量和丰富词汇，有利于对幼儿进行思想品德教育。

与预期目标比较：

下阶段的调整与修订：

虽然对 5 岁幼儿进行纵横码的教学具有一定难度，但是我们充满信心，我们会和孩子们共同学习，共同成长。我们教师要逐步做到熟练掌握它的使用技巧，才能传授给孩子们，下一阶段，我们会开发一些辅助教学的小游戏和儿歌，把抽象的知识具体形象化，易于幼儿理解和学习。同时培养幼儿良好的学习习惯，用眼卫生等常规，继续深入探讨研究纵横码，做好原始资料的保存，固化科研成果。

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：北京明天幼稚集团九幼安宁里幼儿园

填表人：潘蕾

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
方越	女	2005.11	90	206	65	6
方超	男	2005.11	89	201	61	5
何思佳	女	2006.1	96	207	79	7
褚储	女	2006.1	80	156	66	7
陈悦琪	女	2006.3	95	144	65	5
周一	男	2006.3	92	208	61	4
贾粟淳	女	2006.6	89	200	65	12
曹逸萱	女	2006.6	93	136	52	14
余乐	女	2006.7	95	189	54	18
田东泽	男	2006.7	97	202	55	17
周宁怡	女	2006.8	98	203	56	6
张子谦	男	2007.2	75	189	56	4
游天朗	男	2007.2	86	199	36	5
唐汉诺	男	2007.3	88	201	29	6
梁丞彬	男	2007.4	79	180	48	7
刘嘉蕊	女	2007.12	90	189	25	7
宋亦涵	女	2007.6	89	120	65	8
陈子恒	男	2006.9	96	132	57	18
周鑫	女	2006.9	90	106	31	5
隋雨桐	女	2007.1	85	105	28	6
王亦轩	男	2006.10	96	160	21	8
张一鸣	女	2006.11	92	102	42	3
王睿心	女	2006.9	93	101	38	9
刘天逸	男	2006.10	97	188	29	11
陈贺杨	女	2006.10	90	164	39	13
刘思琦	男	2006.10	92	177	22	5
王依珊	女	2006.10	89	152	45	8
于泽同	男	2006.10	94	100	36	7
金雅静	女	2007.1	85	101	39	9
李慕琪	女	2007.4	86	106	22	4

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	北京明天幼稚集团九幼安宁里园	填表人	孙淼
课题名称	纵横信息数字化学习与研究促进幼儿语言表达能力发展的实践研究		
实验类别	√ <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	无		
文章发表获奖姓名及情况	潘蕾老师撰写论文《用数字拼凑的文字》于2012年4月在2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”中荣获优秀论文二等奖。		
在线学习交流获奖 2012年	无		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	无		
参加高级研修情况	无		
网站网页建设情况	无		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无		
向家长培训情况	无		
向社会宣传情况	无		
其它方面	无		

明天九幼安宁里园

2012. 6. 18