

8.北京明天幼稚集团第二幼儿园东区园

纵横信息数字化实验总结报告

2011-2012 学年度

纵横信息数字化学习研究是基于纵横码信息技术,认知心理学,汉语文有机结合的新型研究项目。它的诞生,存在与发展,其价值意义已经超出项目本身。它为教育教学信息化有效融入日常教学,提高幼儿的信息素养,培养高素质,高质量,高智慧的创新性人才提供了一条新的途径。我园从2009年初步进行纵横信息数字化学习研究实验课题开展已经进行了第三个年头,逐步的由不知如何入手,到目前能将纵横信息溶于中大班幼儿游戏活动中去,这与参与教师的不断摸索,不断尝试是分不开的。下面将我园进行的试验教学活动做一下简单的总结与报告。

一、 试验情况

子课题项目名称:《纵横信息数字化学习与研究促进语言表达能力发展的实践研究》

主持人:张洁琪

项目组组长:关静

项目组成员:康超、李佳禾

实验教师数量:2名

学生数量:大班21人,中班30人

试验设备投入:幼儿使用一体式电脑每班两台,交互式白板每个实验班一个,教师操作电脑一台。

配套实施方案:

- 1、加强教师培训,逐步积累经验,进一步纵横码实践的研究
- 2、以《幼儿园教育指导纲要》语言领域幼儿发展目标为依据进行试验活动
- 3、根据幼儿生理与心理发展特点适宜的进行试验教育教学活动。
- 4、组织教师进行纵横码试验教学观摩活动每学期一次。

二、 试验准备:

1、目标的设定:目标化的环境和幼儿在这个环境中所进行的自主活动和教师所组织的各种活动是完成教育目标的途径。幼儿一切学习内容源自于身边的生活与事物,因此我们依据《幼儿园教育指导纲要》结合纵横码试验课题内容设定以下教学试验目标。

- 培养幼儿参与纵横码活动的兴趣,了解纵横码的发明人,了解纵横码的发展和前景,学会唱纵横码歌曲。
- 中班试验幼儿以培养兴趣为基础,能把自己熟悉和认识的简单汉字分解为纵横码输入数字。
- 大班在熟悉笔形口诀的基础上掌握单字、二字词组的取码规则,并学习在键盘上输入。
- 收集整理教师创新的教育方法、自编游戏等文字内容。

2、问题的提出:由于幼儿语言的发展与其情感、认知、思维、社会性等其他方面的发展密

切相关，幼儿在中班以后语言组织的逻辑性就有明显的提高，因此我们提出了这样的问题。

- 如何运用纵横输入法提高幼儿对语言逻辑性的组织能力？
- 如何有效地运动纵横输入法促进幼儿语言表达能力的发展？

3、假设的设立：在以往的试验过程中，我们的经验是，由于计算机输入汉字对于幼儿园幼儿来说具有一定的难度，所以我们提出了这样的假设。

- 幼儿很喜欢纵横码的教学活动和各项游戏活动，进行计算机输入有困难或是输入速度没有提高。

4、方法的选择：幼儿园教育活动的组织形式有集体活动、小组活动、个别学习三种形式，因此我们结合实验课题的需要选择一下四种实施方法：组织适宜的集体游戏活动、创设幼儿有兴趣的区域游戏活动、师生共同完成纵横码学习环境创设、幼儿计算机实际操作。

5、材料的选择：虽然纵横码需要计算机来进行输入，但是由于幼儿在学习任何事物需要具体而形象的事物，所以我们在实际教学中的材料选择时适宜是直观的，有助于活动目标完成，例如，结合电子白板制作课件，电子交互白板技术为课堂互动师生互动、生生互动提供了技术可能和方便，为建立以学生学习为中心的课堂教学奠定技术基础。选择教材一般都是幼儿熟悉的诗歌、儿歌或是故事先来进行输入练习等。

三、试验过程：

1、提高纵横码教学的辐射延伸总用

2009年10月底，我园有部分教师接受了纵横信息数字化试验的教师培训，但一些新来的教师没有进行过此培训。其次，为了让纵横码研究实验工作在我园起到一定的教科研辐射作用，使其具有一定的传播效应，更好的在园内开展次试验工作。因此，我们让有经验的试验教师带领园内其他教师对纵横码课题进行了解，鼓励园内年轻教师主动参与试验教学活动。另一方面，我们针对参与试验的幼儿家长进行简单讲解，加强家长们对纵横码的认识。

2、开展有趣纵横码教学活动

目标化的环境和幼儿在这个环境中所进行的自主活动和教师所组织的各种活动是完成教育目标的途径。

首先在完成目标的过程中，我们会通过儿歌、音乐游戏、体育游戏、语言游戏、美工游戏、绘画游戏等多种教育手段开展纵横码的教学试验。例如试验教师李佳禾带领本班幼儿进行的体育游戏《快乐纵横操》，孩子们运用球进行游戏，感知体验纵横码操中不同的肢体动作的变化。

李佳禾老师组织的体育游戏活动



孩子们通过直接感知后做出的纵横操



其次，试验创新教学活动采用集体、分组、自由结伴等多种形式开展纵横码的幼儿游戏活动。教师根据本班幼儿的特点以及年龄差异灵活掌握实验开展的节奏。例如实验教师康超在本班进行教育活动《快乐打字》，就是利用幼儿以会的故事《草》来进行的，孩子们在活动中的参与兴趣极其高，取得了良好的教学效果。

康超老师在具体教学过程中



3、在以往的试验教学过程中，幼儿们对纵横码的认知兴趣都很高，但在实际操作与输入速度提高上略有不足，因此针对此特点我们安排一下具体实验室实施方式：

- 学习编码操，数字键盘与笔画的对应练习
- 尝试使用数字键盘找到对应的笔画
- 简单字的取码规则游戏
- 尝试二字词组的取码规则
- 在家中同步进行纵横码输入游戏活动

4、在试验过程中注重幼儿语言表达能力发展的提高

良好的语言表达能力，对于一个人的发展起着极其重要的作用，同时也能够帮助幼儿树立学习的自信心。在教学中，我们的试验教师创设多种机会让幼儿把纵横游戏、纵横码操作与语言表达游戏相结合，除了多鼓励、多表扬之外，还针对孩子的心理、年龄特点以及他们的学习效果，结合电子白板设计了一些小游戏，以增强幼儿的自信心。笔者采取了小记者、小课堂、小舞台等方法，便于学生复习以往的知识内容并促进学生掌握新知识。例如小记者的活动，是让大班幼儿结伴分成小组采访班中近期发生的事情，并使用纵横输入法将采访到的信息记录下来，这样不但提高了幼儿对纵横输入法的使用兴趣，还养成良好的记录习惯，并且每次把采访的内容讲述给大家听从而提高了语言表达能力。

四、试验分析：

中班幼儿最初是从纵横码操开始接触的，随着教师不断对幼儿的循循善诱，幼儿在对纵横码各项认知上均有提高。幼儿在大班阶段，符号系统开始迅速发展，对符号的认知有一定的求知欲，随着纵横码游戏在班中的开展，孩子们对汉字的兴趣越来越加浓厚。

内 容	纵横码操的掌握		笔画的认知		汉字输入掌握情况		对“儿童纵横乐园软件”的兴趣	
阶 段	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
中 班	0%	100%	0%	55%	0%	0%	100%	100%
大 班	100%	100%	70%	100%	0%	63%	100%	100%

五、试验小结：

经过一年的实验过程，中大班的幼儿都对纵横码教学内容有着良好的兴趣，并从纵横码教学活动中提高了一定的语言表达能力。大班幼儿经过一年的上机游戏，掌握了很多的汉字，大部分幼儿都可以一分钟打 20 个左右的汉字了。幼儿们在纵横码的游戏活动中总是有成功的体验，他们自己探索着这个字是哪些数字可以敲打出来的，不断的尝试，每次打对了得时候总会听到孩子们兴奋的说“YE!”通过实验我们得到共同的认同，在接下来的教学试验工作中将继续研究如何更高的通过输入法提高幼儿的语言表达表现能力。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	北京明天幼稚集团第二幼儿园	填表人	关静
联系方式	电子邮箱 75092916@qq.com	手机	13901123606
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究促进语言表达能力发展的实践研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> √幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 2 ）人		实验学生（ 51 ）人
课题主持人及成员	张洁琪 关静 李佳禾 康超		
实验设备的投入	交互式白板 幼儿一体计算机 教师计算机		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 21 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ 0 ）人		

600 字以上/（ 0 ）人

700 字以上/（ 0 ）人

800 字以上/（ 0 ）人

900 字以上/（ 0 ）人

1000 字以上（ 0 ）人

实验班平均成绩 25 字（人）

选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件

五分钟检测成绩（中等难度）

100 分以上/（ 0 ）人

200 分以上/（ 0 ）人

300 分以上/（ 0 ）人

400 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 21 分（人）

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）

60 分以上/（ 0 ）人

70 分以上/（ 0 ）人

80 分以上/（ 0 ）人

90 分以上/（ 0 ）人

100 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 0 分（人）

测试时间：

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 0 ）人

20 分以上/（ 0 ）人

30 分以上/（ 0 ）人

40 分以上/（ 0 ）人

50 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 0 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

_____ , _____ , _____

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：北京明天幼稚集团第二幼儿园

填表人：关静

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
孙梦媛	女	2006.1	27	15	0	0
张 昊	男	2006.5	31	28	0	0
王德容	女	2006.7	22	25	0	0
张可昕	女	2006.3	36	34	0	0
杜雨霏	女	2006.3	23	33	0	0
刘子豪	男	2006.6	27	18	0	0
乔泽文	男	2005.12	27	10	0	0
鲁姝彤	女	2006.11	32	13	0	0
边思睿	男	2006.6	26	22	0	0
王逸鸿	男	2006.7	25	24	0	0
郑玉辰	男	2006.9	28	18	0	0
朗晶媛	女	2007.2	35	15	0	0
张馨艾	女	2006.1	28	19	0	0
米嘉珩	女	2007.1	24	24	0	0
魏子妍	女	2006.6	33	23	0	0
张熙雯	女	2006.9	21	14	0	0
潘亿一	男	2006.9	24	19	0	0
潘昊哲	男	2006.9	27	24	0	0
郑希瑞	男	2006.9	29	25	0	0
王雨桐	男	2006.5	30	30	0	0
王梓岳	男	2006.9	28	27	0	0
曲英华	男	2007.6	26	24	0	0
吴鑫源	男	2007.10	32	16	0	0
余浩翔	男	2007.1	0	0	0	0
李栎烁	男	2007.1	0	0	0	0
李思雨	女	2007.5	0	0	0	0
薛金一	女	2007.6	0	0	0	0
曹立宸	男	2007.4	0	0	0	0
张晶尧	男	2007.12	0	0	0	0
王钰宸	女	2007.9	0	0	0	0
黄琬冰	女	2007.9	0	0	0	0
朱家良	男	2007.6	0	0	0	0
李思轩	男	2007.5	0	0	0	0
王雨桐	男	2007.2	0	0	0	0
李明羽	男	2007.3	0	0	0	0
张骁楠	男	2006.9	0	0	0	0

刘家铭	男	2007.7	0	0	0	0
王睿	女	2007.7	0	0	0	0
王晓涵	女	2007.7	0	0	0	0
田思垚	男	2007.8	0	0	0	0
马博韬	男	2007.5	0	0	0	0
胡昊	男	2007.7	0	0	0	0
赵志伟	男	2007.11	0	0	0	0
李阔阔	女	2007.2	0	0	0	0
庄北	男	2008.1	0	0	0	0
周洲	女	2007.4	0	0	0	0
高简一	男	2007.4	0	0	0	0
刘秉宸	男	2007.10	0	0	0	0
周子童	女	2007.2	0	0	0	0
杨欣月	女	2007.11	0	0	0	0
谭见知	女	2007.3	0	0	0	0

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	北京明天幼稚集团第二幼儿园	填表人	关静
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究促进语言表达能力发展的实践研究》		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	孟蕊 于 2011. 09 论文《让孩子徜徉在‘纵横’的世界里》获得北京市第五届“京研杯”正文二等奖 于 2012.04 论文《幼儿园信息数字化的学习与研究》获得北京市海淀区第十二届教育科研优秀论文二等奖		
文章发表获奖姓名及情况	无		
在线学习交流获奖 2012 年	无		
现场综合活动获奖	无		

参加培训情况	无
参加高级研修情况	无
网站网页建设情况	无
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无
向家长培训情况	无
向社会宣传情况	无
其它方面	无