

4.广东省肇庆实验幼儿园

纵横信息化学习促进幼儿早期阅读自主性的研究

【摘要】在本课题研究中，我们立足于课题研究的基本思路与主要内容，从“如何创设培养幼儿早期阅读主动性的环境”、“如何引领家园亲子阅读”、“研究如何运用信息技术提高教师教育技能”、“如何运用信息技术促进幼儿早期阅读主动性的养成”这几个方面研究，有针对性将纵横信息数字化学习与幼儿早期阅读教育有机结合，探索有效的教育策略，从而促使幼儿自主性的发展。

【关键词】纵横信息化学习 早期阅读 主动性

早期阅读是幼儿认知的一种重要形式和探索世界的重要手段，对幼儿各方面发展乃至终身的学习具有重要的意义。怎样在学前期为幼儿创设适宜的早期阅读环境，为他们终身学习打下良好的基础，是目前幼儿园工作中的一个重要问题。而当今是信息化教育时代，作为学校教育和终身教育的奠基阶段，务必将实现信息技术的普及与应用。之前，我园在“纵横信息数字化学习对幼儿专注力培养的研究”中取得了很大的成效，因此，我园将以纵横信息数字化学习为载体将课题滚动下去，研究如何运用现代信息技术优化教育手段，激发幼儿阅读兴趣，提高幼儿的阅读能力，促进幼儿语言发展，为幼儿后继学习打下良好的基础。

一、实验情况

子课题项目名称：纵横信息化学习促进幼儿早期阅读自主性的研究

研究成员：陈哲、陈妙华、陈莉萍、赵冠英、伍艳媚、许树文

实验的设备投入：

投入了79400元购买了20台计算机用于实验，并装修了幼儿电子阅览室，安装了投影仪，铺设了光纤，创设幼儿园网站，每班有教学用的电脑，有无线和有线上网装置等，保证了实验的环境和设备，为课题的开展提供了保障。

配套的方案：

第一阶段：准备阶段

本阶段的主要任务：

1. 查阅文献资料。
2. 根据幼儿的年龄阶段特征，制定幼儿各年龄段早期阅读的目标。
3. 根据幼儿早期阅读的年龄阶段目标，选择恰当的读本并编制教育活动方案。
4. 制作教育活动课件。
5. 进行亲子阅读问卷调查。

第二阶段：实施阶段

实验的基本方法为自然实验法，分别从大、中、小三个年龄班中各抽取一个班为实验班，其余相对年龄班均为对比班。本阶段的实施进度：

1. 实验前期工作：

提出并鉴定实验方案；选择实验班、实验教师；培训教师；与实验班教师共同开发初步

的早期阅读教学活动：对实验班及对比班幼儿进行前测。

2. 第一轮实验

本阶段的主要任务：

在大、中、小三个实验班中同时实施所开发的早期阅读教学活动；及时进行活动评价，不断修订活动方案；对实验班及对比班幼儿进行阶段测定；总结实验班幼儿各类变化。

3. 第二轮实验

本阶段的主要任务：

实施第一轮实验中所开发的活动方案；及时进行活动评价，不断修订活动方案；形成相对完备的活动方案体系；对实验班及对比班幼儿进行阶段测定；总结实验班幼儿各类变化。

4. 第三轮实验

本阶段的主要任务：

实施第二轮试验中所开发的活动方案；及时进行活动方案评价，不断修订活动方案；形成比较完善的活动方案体系；对实验班及对比班幼儿进行终结测定；进行全面的实验总结；鉴定实验结果。

第三阶段：总结阶段

整理课题资料，形成研究成果。

二、实验准备

研究目的：

探索信息化学习促进 3-6 岁幼儿早期阅读主动性培养的教育策略，通过研究，进一步激发幼儿阅读兴趣，提高幼儿阅读能力，促进幼儿语言发展，为幼儿后继学习打下良好的基础。

假设设立：

1. 信息化学习能引起幼儿阅读兴趣，能吸引幼儿主动参与阅读。
2. 运用适宜的教学法促进幼儿主动阅读，延长幼儿阅读时间，提高阅读能力，促进幼儿语言发展，为幼儿后继学习打下良好的基础。
3. 运用信息技术提高教师的教育技能。
4. 引领家长进行亲子阅读，创设和谐的阅读环境。

方法的选择：

1. 观察法：观察每个幼儿对阅读的兴趣，持续时间。
2. 实验法：利用设计好的内容对幼儿进行测试，并统计数据。
3. 对比法：收集前测与后测的数据，进行分析比较。

材料的选择：

纵横信息资源、互动阅读教材、《阿笨猫》亲子阅读报等

实验对象：

分别在小班、中班、大班不同年龄班各抽取一个班为实验班，其余相对年龄班均为对比班。

三、实验过程

实验研究内容：

1. 研究各年龄段早期阅读幼儿主动性培养的目标。
2. 研究如何运用信息技术促进幼儿早期阅读主动性的养成。
3. 研究如何运用信息技术提高教师教育技能。
4. 研究培养幼儿早期阅读主动性的环境创设。
5. 研究如何引领家园亲子阅读环境创设。

实验的步骤:

1. 准备阶段、2. 实施阶段、3. 总结阶段。

实验情况:

以纵横输入法作为载体结合到早期阅读教育中,在探究的过程中我们感受到其中的价值意义。一方面,幼儿从字到词,从词到句逐步到短篇,循序渐进地掌握纵横输入法;另一方面,早期阅读的能力不断获得提升,这使我们更明确课题研究的方向。在研究的初始阶段,我们面对着很多的困惑,一边摸索着如何让幼儿掌握纵横输入法,又从如何将纵横输入法应用到早期阅读教学中去进行研究。通过创设环境与运用游戏式的教学,让幼儿快乐地、自主地探索,从而掌握纵横输入法的内容,又通过多形式的家园合作方式,加大教育的力度,促使研究工作更顺利地展开。当幼儿熟悉理解了纵横输入法,我们感觉研究工作进入轨道了,于是将课题研究纵深发展,意义价值不但体现在幼儿身上,还要体现在教师身上。我们意识到只有教师在此过程中不断学习提升,才能为幼儿的发展做好铺垫。接下来的阶段,我们就把重点放在如何提高教师信息技术素养与探索纵横输入法信息技术与早期阅读教育相结合的策略。这一研究过程也是我们发现问题解决问题、不断反思、不断调整的过程。

一、从兴趣入手,以游戏式教学,让幼儿快乐、自主地学习。

我园的园本课程理念是以尝试教学为主,在活动中教师创设让幼儿自主学习空间,幼儿是活动的主体。我们将这一理念也融入到幼儿的纵横数字信息化学习当中。对于刚入纵横信息大门的幼儿,对纵横输入法的内容难于理解,也难于掌握。枯燥无味的死记与练习,对幼儿的提高不起作用,还影响教学的进度。于是,我们以游戏作为教学的主要手段,创设趣味性的游戏环境,让幼儿身心投入,在愉快的游戏中获得认知、掌握技能。为了让幼儿更易于理解、更易于掌握纵横汉字输入法的内容,我们作好精心的教学准备,设计以游戏为主的活动方案,制作吸引幼儿的教具与课件。如在学习笔形的活动中,创设“笔形宝宝”的家的情境,幼儿带上头饰成为笔形宝宝,在“找家”的游戏中,幼儿不断互换角色,在游戏的体验中更直观地感受,从而巩固对笔形的认识;在认识单字的四角方位时,我们创设“森林寻宝”的情境,引导幼儿在“森林”中找出相应的单字四角笔形;在练习单字取码时,我们创设“快乐城堡”的情境,让幼儿成为“聪明小勇士”到城堡里闯关,通过找出单字四角的笔形来闯关,提高孩子的输入速度……孩子们置身情境中游戏,在游戏中探索,不但投入专注且表现出自主的一面。

二、结合纵横信息数字化学习创设教育环境,让幼儿与环境互动,主动学习。

环境,也是教育的一种手段。立足于孩子的角度,结合纵横输入法的教学内容,我们将幼儿电脑室设计成“纵横乐园”。在纵横主题教育环境中,有指法儿歌、笔形口诀、取码规则的呈现、有可操作的“汉字乐园”、“笔形宝宝的家”等有趣、有教育性的环境内容,让幼儿的学习环境成为一个游戏乐园,营造一种宽松、愉快的学习环境氛围,让幼儿从与电脑的互动延伸到与环境的互动,激发幼儿自主探索的兴趣。在阅读区中,摆放着各类图文并茂的图书,孩子往往被图书中有趣的图片所吸引,对文字不大感兴趣,在阅读时处于一种被动的状态。我们在阅读区中加入“笔形宝宝找朋友”、“汉字宫”、“汉字的四角”等可操作的智力汉字游戏材料,让幼儿在操作中认识更多的汉字,激发幼儿探索汉字的兴趣。并结合互动阅读教学投放故事读本,通过教师的讲述,读本上的图片、汉字的刺激帮助幼儿形成词语的概念;并引导幼儿找出故事中听到的词,根据词语找出对应图片的内容,帮助幼儿逐步形成句子的概念,从而使幼儿关注图书中的汉字,主动地进行阅读。

三、家园共育,加强幼儿的学习与巩固,使研究工作更顺利开展。

在课题研究的初期,家长对孩子过早接触电脑是一种抱着担心与怀疑的态度。教育的成效离不开家园的合作,为了得到家长的理解与支持,我们通过各种方式加强与家长的沟通与联系,谋求形成一致,家园合力。

1. 召开实验班家长会，向家长明确纵横码实验的目的与意义，争取家长的支持与配合。
2. 建立各种联系方式，定期以发送邮件的形式让家长了解近阶段的学习内容，以及附上温馨提示给予家长指引，请家长在家指导孩子巩固练习。
3. 以调查表形式了解幼儿在家的练习情况，以便有针对性地开展教学与调整教学。
4. 根据孩子的实际情况，定期向家长反馈幼儿在园学习情况，以面谈或电访的形式与家长沟通，并积极听取家长意见。
5. 利用“家长园地”栏目，将我园早期阅读教育的内容与方法呈现，给以家长指引，引领家长配合共同教育。

通过我们课题的开展，对幼儿正确的引导，以及多方面与家长的沟通交流，家长看到了幼儿园的正确导向，同时也看到了幼儿的变化，慢慢改变了原来的想法。许多家长也参与到我们的教育工作中，还在交流时提出自己的想法与建议。

四、提高教师信息化教育技术能力与素养

要结合信息化技术开展教育，这就要求教师有一定的技能与素养。教师要把有效的信息整合到所教课程的教学当中去，善于将信息现象与幼儿生活、环境迅速联系起来，善于从信息中找出解决问题的关键；掌握信息、信息来源、传输、获取等基本知识；能利用网络媒介、各种多媒体以及多种软件开发、制作幼儿教学课件和幼儿活动环境平台。然而这些，也是需要教师在教育实践中不断的学习、运用，才能积累而成的。在课题研究过程中，我们通过多种手段让教师的信息技术教育技能不断提高。

1. 成立纵横信息数字化教研小组，教师每两周进行教研，在研讨中不断碰撞出火花，总结出适合幼儿的教学方法。
2. 开展园本信息技术培训，邀请专业导师我园实际与课题研究内容有针对性对教师们进行培训指导，提高信息技术在教育教学中的实效性。
3. 开展设计教学课件比赛，促使教师提升，不断丰富教学资源。

五、纵横信息技术与早期阅读教学的有机融合。

我们研究课题的方向是通过纵横信息化学习促进幼儿早期阅读主动性。那么，纵横信息数字化学习就是教育的载体，因此，在研究过程中，在掌握纵横汉字输入法的基础上，体现两者的相互结合，从而达到研究的目的。

1. 与主题教学相结合

在主题教育中，我们通过精心设计，将纵横码结合到教学中去。例如，在主题活动“美丽的祖国”中，我们在主题墙上结合图片贴上“中国”、“国旗”、“北京”等词语，并制作可操作的数字，让幼儿进行摆放纵横码的操作。在“我爱祖国”的活动中，设计有关的课件，学习有关汉字的取码，还尝试输入祝福祖国的简单语句。这样，在主题活动中融入纵横码输入学习，不但激发幼儿学习的兴趣，还促进了对纵横码与语言知识的掌握。

2. 与阅读教学相结合

充分利用纵横信息技术资源作为语言教学活动的教材，将语言活动、互动阅读与纵横信息技术有机融合在一起，通过形象生动的课件，让动态的画面演示将孩子带到快乐的学习场景中。互动阅读是我园早期阅读教育的载体之一，它以简单的读本画面，组成生动有趣的故事，既有情节发展的主线，又给以幼儿无限想象的空间。我们尝试将纵横信息技术整合其中，探索更有效地方法让幼儿在与读本互动的过程中，得到更直观、更生动的刺激。通过课件演示，融入字、词、句的游戏，通过有效的提问，促使幼儿更主动地根据读本中隐性的问题对故事情节的发展进行推测，在逻辑思维与创新思维得到培养的同时，运用字、词、句去理解表达的能力得到也提高。我们将互动阅读的读本制作成课件，让幼儿在看图、读图、猜图的基础上，通过纵横信息数字化游戏进一步学习巩固字、词、句；另一方面，通过纵横信息技术资源中的一些儿歌、故事、游戏课件，让幼儿在纵横乐园中得到语言方面的发展，

幼儿更乐于探索汉字、更乐于阅读。这样，教师运用信息化技术教育的手段就更有成效。

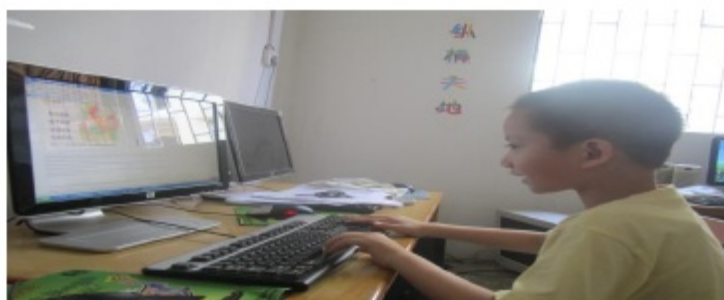
四、实验分析

1. 通过游戏式教学，促使幼儿的学习兴趣大大提高，掌握纵横汉字输入法速度不断提高。

广东省肇庆实验幼儿园纵横实验班幼儿汉字输入速度统计表

姓名	打字速度	打字速度（字/分）前测	打字速度（字/分）后测
陈俊言		15	38
李颖诗		10	28
罗梓皓		16	27
罗崇亮		13	32
邓心以		8	18
莫梓浩		10	30

备注：本实验运用纵横输入法 2006 版在 word2003 上输入制定汉字文本。前测测定时间是 2012 年 2 月，后测测定时间为 2012 年 5 月。



2. 创设丰富的阅读环境，可促进幼儿阅读的主动性，阅读持续时间不断增长。

以下是大班个别幼儿自主进入阅读区角阅读时间的观察记录

姓名	在阅读区阅读时间（前期）	在阅读区阅读时间（后期）
潘恺	5 分钟	20 分钟
冯乐洛	10 分钟	28 分钟
石欣彤	5 分钟	15 分钟
邱越	7 分钟	21 分钟
陈鹤文	5 分钟	18 分钟



3. 通过各种方式加强与家长的沟通联系，家园的合作使研究工作更顺利地展开。
4. 通过培训与实践，教师的信息教育技术不断提高。
5. 将纵横信息技术数字技术与早期阅读教育有机整合，促使幼儿早期阅读能力有进一步的提高



早期阅读能力调查表

班级：中一班 人数：30人

项目	对文字的兴趣			观察能力			口语表达能力		
	对图书中的文字感兴趣，并能认读一些词语。	在教师的引导下能找出认识的文字。	对图书中的文字不感兴趣。	能观察到图书画面上情节的变化。	在老师帮助下，能观察画面主要人物或动物的变化。	不会观察图书，只对画面中有趣的图案感兴趣。	把自己对书的理解用语言表达出来，边看边讲述图书主要内容。	在老师帮助下，能用简单句或带有情景性语言表达图书上内容。	不会讲述对书的理解或讲述不清楚。
前期	4人	10人	16人	8人	12人	10人	4人	17人	9人
后期	12人	12人	6人	18人	8人	4人	12人	13人	5人

五、实验小结

实验结论讨论：从阶段实验分析可以看出：

1. 游戏式教学是开展纵横信息数字化学习的有效方式，能提高幼儿的学习的积极性。
2. 通过生动的阅读环境创设，提高幼儿阅读的兴趣，幼儿有自主阅读的表现。
3. 加强家长工作，善用家长资源，家园合力同步教育，能提高幼儿学习的效率，促使幼儿学习主动性的提高。
4. 通过培训活动和教师实践的结合，教师的信息教育技术能力得到提升。
5. 纵横信息数字化技术与早期阅读教育相融合，能为语言教学提供了丰富的教育资源，更有效地提高幼儿早期阅读的能力。

六、下阶段研究方向

回顾这一段时间的实验研究工作，我们深感课题的研究工作的意义，也看到了成效，但研究工作存在一些问题，如幼儿打字输入的速度提高较慢，纵横教学进度较慢等。在下一阶段中，我们将继续探究如何提高幼儿纵横码输入的能力，不断提高从字到词，从词到句，从句到篇，循序渐进地通过纵横信息数字的学习提高早期阅读的能力，进而促进幼儿早期阅读的主动性。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	广东省肇庆实验幼儿园	填表人	陈哲
联系方式	电子邮箱：1477283278@qq.com	手机：	18922627826
课题名称	纵横信息化学习促进幼儿早期阅读自主性的研究		
实验类别	√幼儿园 □小学 □中学 □特教 □大学 □成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 1 ） 人 实验学生（ 30 ） 人		
课题主持人及成员			
实验设备的投入			
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/>100 字以下/（ 1 ） 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 20 ） 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 6 ） 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 2 ） 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ 1 ） 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ） 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ） 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ） 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ） 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ） 人 实验班平均成绩 240 字（人）</p>		
	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 8 ） 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 3 ） 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 1 ） 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ） 人 实验班平均成绩 142 分（人）</p>		
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/>60 分以上/（ ） 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 7 ） 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 7 ） 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 3 ） 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ） 人</p>		

	实验班平均成绩 78 分(人) 测试时间: 10 分钟
速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具: 检测工具: 纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)	
<input type="checkbox"/> 10 分以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/ (6) 人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/ (3) 人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/ () 人	
实验班平均成绩 19 分(人) 测试时间:	
是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读, 精选的篇目: <u>《龟兔赛跑》, 《三个和尚》,</u> <hr/> <hr/>	

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 广东省肇庆实验幼儿园

填表人: 陈哲

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
陈俊言	男	2005. 6	510 字	340 字	96 字	92 字
李颖诗	女	2005. 2	488 字	270 字	90 字	85 字
罗梓皓	男	2004. 7	206 字	90 字	80 字	77 字
罗崇亮	男	2004. 8	328 字	110 字	72 字	83 字
邓心以	女	2004. 3	280 字	104 字	80 字	65 字
莫梓浩	男	2004. 10	335 字	220 字	83 字	84 字

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广东省肇庆实验幼儿园	填表人	陈哲
课题名称			
实验类别	√幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	在 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中, 获幼儿组优秀课件三等奖和现场活动展评方案设计二等奖。		
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012 年	陈俊言小朋友参加在线看图写作获一等奖 李颖诗小朋友参加在线看图写作获二等奖		
现场综合活动获奖			
参加培训情况	2011 年部分老师到北京参加“纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动”		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况			
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况	以家长会、发送邮件、家长园地、调查问卷等方式向家长培训		
向社会宣传情况			
其它方面			



2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动

时间：2012 年 5 月 8 日

地点：各参加活动的本省市学校网络课室

项目：1、纵横信息数字化学习自定义快速文本看打

2、纵横信息数字化创新学习在线写作

3、纵横信息数字化学习在线阅读

说明：由于技术操作的原因，本次成绩评定以在线写作为主，其它作为参考。

评审老师：欧阳代娜、孟素琴、林小苹

组别	成绩	单位	姓名	指导老师
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	陈钰欣	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市兰英第二幼儿园	黄涵	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	刘湘宇	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	林宇瀚	
幼儿组	一等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	钟子谦	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	吴思润	
幼儿组	一等奖	广东省肇庆实验幼儿园	陈俊言	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市饶平县中心幼儿园	周墨扬	
幼儿组	一等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	邱俊杰	
幼儿组	一等奖	广东省潮州市兰英第二幼儿园	陆彦勋	
幼儿组	一等奖	湖南省长沙市芙蓉区教育局第二幼儿园	张郭文曦	
幼儿组	一等奖	湖南省长沙市新世纪实验小学幼儿园	王佳俊	
幼儿组	一等奖	天津市蓟县第一小学幼儿园	赵天睿	
幼儿组	一等奖	贵州省贵阳市六一幼儿园	张晋闻	
幼儿组	二等奖	广东省肇庆市实验幼儿园	李颖诗	
幼儿组	二等奖	广东省潮州市兰英第二幼儿园	李竹轩	
幼儿组	二等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	陈欣琳	
幼儿组	二等奖	广东省肇庆市实验幼儿园	李颖诗	
幼儿组	二等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	周相榆	
幼儿组	二等奖	广东省潮州市绵德幼儿园	洪立帆	

幼儿组	二等奖	广东省潮州市兰英第二幼儿园	陈依洋	
幼儿组	二等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	栗小雨	
幼儿组	二等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	苏靖童	
幼儿组	二等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	廖睿	
幼儿组	二等奖	广东省潮州市饶平县中心幼儿园	余淮哲	
幼儿组	二等奖	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	莫诗韞	
幼儿组	二等奖	天津市蓟县第一小学幼儿园	张航	
幼儿组	三等奖	天津市蓟县第一小学幼儿园	李胜岭	

