

3.广东省潮州市绵德幼儿园

《纵横信息数字化学习对幼儿观察力培养的实验研究》

2011--2012 年度报告

摘要: 观察力对幼儿的学习作用是重大的，培养幼儿的观察力是提高幼儿学习效率和教师教学效果的有效途径之一。根据幼儿年龄特点，全面合理地培养了幼儿的观察力是非常必要的。培养幼儿的观察力可以通过多种多样的方法来进行，这就要求教师必须有丰富的教学经验和广博的知识，才能有驾驭教学活动的教学机智，从而达到事半功倍的效果。

关键词: 纵横信息数字化 幼儿 观察力 培养 方法

引言: 观察是信息输入的通道，是人们认识事物的途径，也是发展智力的一个重要方面。幼儿时期是智力发展十分迅速的时期，观察是发展幼儿智力的重要因素。也就是说，具备优秀的观察力，是幼儿智力发展的重要条件和衡量标准。再者，幼儿的观察能力是在学习过程中实现的。而纵横码的学习，需要幼儿通过分析观察手脑并用，即要求他们有较好的观察力，所以，我们利用其特点、作用，在活动中有效地去培养幼儿，相信每一位孩子都能更好地全面发展。

一、课题的提出

(一) 教育教学的需要：良好的观察力是发展儿童智力的一个重要因素，它能帮助幼儿积极主动的参与学习过程，积极思考，不断创新。对于幼儿认识事物的特征，找出事物间的规律和提高学习能力都有重要意义。

(二) 孩子发展的需要：观察是思维探索的大门。敏锐的观察力是创造思维的起步器。可以说，没有观察就没有发现，更不能有创造。儿童的观察能力是实践中培养的。教育家叶圣陶先生曾说：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”好的学习习惯会让孩子终生受益。培养幼儿的观察力也是孩子全面发展的需要。

(三) 教师发展的需要：培养幼儿的观察力能促进教师不断钻研，改进教学方法，设计不同程度的教学内容来为幼儿个体的发展提供获得成功的机会，激发幼儿的学习兴趣，从而达到更好的教学效果。

二、课题研究的组织情况：

(一) 成立课题组：

项目主持人：郑 莹

教学组成员：陈仰娟、邱佳莹、谢淳佳

技术组成员：石奕萍 王湘真 洪惠玲

(二) 实验的对象和人数：我园大班幼儿 30 名

(三) 实验的时间：2011 年 9 月至现在

三、课题研究的目标：

1、如何运用纵横码这个载体，促进幼儿观察力的提高？

2、培养幼儿观察力的途径和方法。

- 3、力求探索出一套符合幼儿年龄特点和幼儿园教学需要的行之有效的教育模式。
- 4、通过研究，孩子的观察力达到什么样的程度？
- 5、通过实验提高教学效率和孩子的学习效果，促进幼儿养成良好的学习习惯。

四、课题研究的方法：

主要从课堂教学出发，采用调查法、对照实验法、行动研究法、观察法、询问法、教育实验总结法进行研究，了解幼儿的实际情况，明确教师通过哪些方法来提高幼儿的观察力。在研究的过程中，边实践，边探索，边检验，边完善，进行分析、概括，发现问题，探索规律。把研究与实践紧密地结合起来，边归纳，边总结，最终形成一个有效的、便于实际操作的指导方法，不断充实和修正课题目标，给课题研究以正确的导向性，从而使研究价值凸现。

五、课题研究的过程：

(一) 根据幼儿的年龄特点，全面合理地培养幼儿的观察力

幼儿初期进行的观察是没有目的性的，并且常常容易受周围无关事物或细节的干扰，到了大班，开始能按成人要求进行观察。幼儿对事物观察的兴趣常依事物本身的特性为转移，如果事物的特性能够引起幼儿的兴趣，往往无须成人组织，也会全神贯注地去观察。另外，幼儿观察的稳定性较差，极易受无关刺激的干扰而转移观察的目标，常出现顾此失彼的现象。我们在前测的观察中注意到活动中有些孩子观察持续时间短，活动中的学习效率低；有些孩子在活动中不能按老师的要求做，不善于发现事物的内在联系，影响活动效果。所以，我们要通过培养幼儿的观察力来提高孩子的学习效果和教师的教学效率。

在教学过程中，我们把培养孩子的观察力与兴趣结合起来，充分调动孩子的好奇心，让他们在疑问中求知。还有意识地把竞赛的方式引入活动中，比如：我们设计的“小小侦查员”、“雪亮的大眼睛”等好玩的游戏，在这样精神高度紧张的氛围中，孩子的注意力比较集中不容易分心，观察的稳定性较好。幼儿的观察，一般很难较长久地保持固定的状态，往往一段时间内集中观察目标，过一段时间，目标便分散或者转移了。所以，教师要不断改进教学方法，采取灵活多样的教学方式，激发幼儿的学习积极性，达到好的教学效果。

(二) 选择合适的观察对象，激发幼儿观察兴趣

幼儿年龄小，好奇心强，容易被新鲜的事物所吸引。于是我们常常选择一些色彩鲜艳、新奇，幼儿感兴趣的事物作为观察对象。孩子对于他们喜欢的事物，常常在没有成人的引导也会不自觉的想去看，摸摸。比如在学习笔形时，我们先播放唐老鸭的声音：“小朋友，我是唐老鸭，今天来跟小朋友做笔形游戏呢……”孩子一下子就被吸引住了，伸长脖子期待唐老鸭的出场，教师再用启发性的口吻问：“你们看唐老鸭身上有什么？”（笔形）一个问题激发孩子观察的好奇心，吸引幼儿观察。又如游戏《与巧虎捉迷藏》巧虎是孩子喜欢的卡通形象，孩子兴趣浓郁，参与活动情绪高涨，通过摸、找让孩子在巧虎身上找出多种笔形，调动孩子多种感官参与观察。活动结束后孩子还恋恋不舍，纷纷嚷着：“邱老师，再玩一遍吧，再让我看一次吧。”可见，选择适合幼儿的观察对象积极引导运用各种感官参与观察能更好地提高教学效果。

(三) 运用生动形象的语言，创造观察机会，引导幼儿观察

在整个学前期，孩子观察的目的性、持续性和概括性都有一定的增长，但是幼儿成人比较起来还相差很远。幼儿的观察力与幼儿在活动中经验的增长是分不开的，特别是与语言的发展有关，幼儿首先借助身边成人的话的指示来进行观察，有了一定的经验后幼儿就能逐渐借助自己的词来调节自己的观察活动，逐步提高观察的目的性、持续性和概括性。由此可见，语言是教师和幼儿沟通的桥梁。教师形象化的语言是提高幼儿观察力的重要途径。

教师的语言应该具有启发性。如学习词组的规则时，教师先创设情境扮演词组宝宝：“呜……呜……，我们走散了，找不到自己的家了，小朋友能帮助我吗？”孩子的注意力一

下就被吸引了，集中到词组宝宝身上。这时，老师再用儿化的语气问：“小朋友，你愿意帮助词组宝宝吗？”幼儿纷纷举起小手说道：“老师，老师我来帮助他们，我来，我来……”最后老师有启发性地问：“你们能根据他们各自的特点先帮助他们排队吗？启发幼儿通过观察将两字词组、三字词组、四字词组进行分类。一个问题激发了幼儿的好奇心，课堂气氛一下子活跃起来。由此可见，教师的启发性语言，有利于打开幼儿心灵的窗户，唤起他们的有意注意，对事物进行进一步的观察。

生动、形象的直观性语言也是幼儿教师应具备的语言素质。抑扬顿挫的语调变化，使幼儿如临其境、如闻其声、如见其人。这样，不仅有效地提高了观察的时间，也加深了他们对知识的理解和记忆，促进了其思维的发展。

（四）培养幼儿初步学会分析思考，记忆、促进观察力的发展

教师在组织幼儿活动交谈中，要经常以商量的口吻进行讨论式的协商，留给孩子自己思考的余地，要给孩子提出自己想法的机会。比如在《都是中国娃》的纵横码综合活动中，我们让幼儿观看山区贫困孩子生活读书的视频，引导幼儿从自己生活的环境与山区孩子生活环境进行分析思考：“你们觉得在哪里读书会更好？为什么呢？”“你想跟山区的小朋友说什么悄悄话呢？”等问题，以引起孩子的思考。同时，老师再采取三环节教学模式吸引幼儿的注意力，鼓励幼儿深入分析思考。第一个环节为“开心介绍”，即教师逐一出示“是、我、的、潮州、来自、小朋友”的卡片，提问复习单字、词组的区分并学会改错和取码，引导小朋友分析把这些字组成一句话，并用纵横码输入；第二环节为“开心对对碰”，即让幼儿观察图中的内容（如幼儿在看书、做游戏等情景）用纵横码选择相对应的编码；第三环节为“说句悄悄话”即老师提出问题，鼓励幼儿各自想出想对其他地方小朋友说的话用纵横输入法输入学习发送邮件；通过以上三环节的学习，教师既让幼儿掌握纵横码的取码方法和规则，提高输入速度，又培养了幼儿团结友爱的情感。整个教育活动环环相扣，衔接自然，巧妙地巩固了幼儿的无意观察，发展其有意观察。设计时还注意了动静交替，时张时弛，使幼儿的有意观察和无意观察有节奏地交替，以调节大脑皮层的活动，使幼儿自始至终情绪愉悦，积极性高涨。活动中，教师灵活运用了表演、小竞赛、儿歌、游戏、接龙等多种教学方法，引导幼儿认真观察、积极思维、大胆表述、自然表演，使他们情趣盎然，注意力集中，达到了预期的教育效果。还有，活动设计《安全记心中》和《可爱的小动物》，也采用以游戏为主的方法让幼儿在轻松的学习环境中自始至终地保持良好的观察力。

教师还要巧妙地设计的教学方法，利用记忆帮助幼儿观察，在教学时挖掘生活中的教学素材，尽量为幼儿创造运用知识进行实践操作的机会。例如在课余时，我经常用幻灯片制作不同小动物拿着不同笔形，一个笔形出示在投影幕上后又马上关掉。然后问小朋友：“刚才老师在干什么？”这时多数孩子因为在讲话或者做自己的事，没有注意老师在干什么。只有个别孩子注意到了，能回答出来，于是我就表扬他们，奖励他们小星星。再这么做，然后问小朋友，大多数幼儿都能回答出来了。但是当问他们刚才出现了什么小动物？它带来什么呢？只有个别观察仔细的孩子能说出来出现什么小动物，还不能说出带来什么笔形，不过他们同样会得到了表扬和奖励。第三次，当我再闪出笔形后，有半数孩子能回答出是什么小动物出现，拿了什么笔形。第四次，又训练他们注意观察老师先出现的是什么，后出现的是什么，……这样每天一分钟，层层深入地进行训练，孩子们的观察更集中了。最后，只要我一站在讲台上，全体幼儿的目光就齐刷刷地看着我。有了这样的观察学习习惯，幼儿的学习效率就提高了。

（五）教幼儿观察方法，提高观察水平

孩子并不是天生善于观察，幼儿的观察条理性差，如果孩子不会用正确的方法观察事物，而是东看看、西瞧瞧，就会把要观察事物的重要特征遗漏掉。所以有了观察兴趣，还必

须在观察方法上加以指导。因此，在日常生活中教会幼儿观察事物的一些方法，让幼儿学会有目的的、自主全面的、细致的观察事物的能力是很有必要的。

1. 目的观察法。

在开始观察之前，教师要告诉幼儿观察的任务。比如看图说话《好宝宝》，在没让孩子观察之前，我先提出问题：“这幅图在什么地方呢？有谁？他在干什么呀？他的表情怎么样呢？”这些训练对培养孩子抓主要问题，抓中心环节，掌握大局都有好处。在以后的观察中，他们就会自己向自己提出要求，主动而有目的地观察。

2. 顺序观察法。

幼儿的观察目的虽然明确了，但也会因观察的顺序不对或方法不好而影响观察的效果。要先告诉幼儿先观察什么，再观察哪里。如观察一幅图有哪些是图形？哪些是笔形？一些幼儿很快的说出来，一些幼儿幼儿老是找不出。问找得快的孩子，有的说：“我从上到下观察。”有的说：“我从左到右，一个一个看，直到找完。”而一些孩子说：“我一会儿看这里，一会儿看下面，总也找不到。”很明显，方法不同，效果也不同。

3. 对比观察法。

教师在引导幼儿全面有序的观察事物的同时，还需要还要培养幼儿比较事物的能力，通过事物之间的对比，了解事物之间的共同点与不同点，从而掌握事物的基本特征。例如，在纵横码活动《米奇和米妮》中，米奇盘子里装的是水果是属于二字词组，米妮盘子里装的水果是三字词组。老师引导他们说出哪些地方一样，那些地方不一样。帮助他们区分二字词组和三字词组。二字词组的取码规则是什么？三字词组的取码又是什么？这样通过事物之间的对比，区别事物间的不同点与共同点，更加能够掌握物体的基本特点。比较是了解事物特征的最主要的方法之一。或者拿两张相似的图片，让孩子找出细微不同的地方。这样一来不但训练了孩子的观察力，同时也培养了他的归纳以及分析力，让他成长为一个细心且有组织能力的人。

4. 反复观察法。

对某个事物进行反复的观察，可以强化观察效果，弥补遗漏，加深印象，克服幼儿观察粗略性的特点，使他逐步形成对事物的全面认识。比如在游戏《和笔形宝宝抓迷藏》中，很多幼儿第一次观察时只能找出5个笔形，在反复观察后很多小朋友能把全部笔形都找出来，而且个别幼儿还能发现藏在角落里的单字呢。对于有进步的小朋友，老师要及时给与表扬肯定。

5. 细节观察法

学前儿童的观察比较模糊，可能是注意无法长时间集中和稳定的原因。通常他们只看到事物的大概轮廓就提出结论，不再深入。在课余活动中，我们常常和孩子玩《少了什么》的游戏。比如提前准备一些孩子熟悉的玩具，然后制造一些缺损，像小白兔（没有耳朵）、洋娃娃（没有胳膊）、小汽车（少了轮子）等先提问孩子：“这些是什么？”等孩子回答以后再问孩子：“它们对不对？哪儿不对？少了什么？”实践证明，长期训练下幼儿对事物的观察更加仔细、精确，50%以上的6岁儿童在观察精确性的测验中几乎完全正确。

（六）优化观察活动，提高幼儿语言综合能力，创设和谐愉悦的学习氛围

教师应充分发挥自身的主动性和创造性，充分发挥幼儿的主体作用，师幼相互配合，产生教育教学的最佳效果。如在学习儿歌《从小爱祖国》的教学中，幼儿通过课件观察儿歌中的一系列情景，很快的理解了儿歌中的内容，老师再把幼儿的观察的对象转移到儿歌的汉字上来，让他们自己寻找出里面不认识的字、词组，和同伴先互相交流说说汉字的读音，接着让幼儿在儿歌的各个画面中输入和画面相对应的句子，最后再学习整首儿歌的输入。以往的“填鸭式”教学方法只能让幼儿死记硬背，而在这种教学中，幼儿既能通过观察课件理解儿

歌中的内容又能很快地记住儿歌，从而提高他们感知文学作品美的能力和发展他们规范的语言表达。为帮助幼儿提高语言表达的条理性、流畅性，丰富词汇，准确描述。我们借助多媒体课件技术，根据幼儿学习的需要，或按序播放，按事情（故事）发生的顺序，完整、清楚地呈现给幼儿，使幼儿“思有序，说有序”，养成语言和思维的条理性或根据句式需要，分步呈现投影画面，灵活操作，使幼儿的思路和观察点与目标同步，或利用图像特点，协助理解，准确表达。如看图说话《猫医生过河》时，为激发幼儿生活经验，点燃创作激情，利用媒体课件适时帮助，出现“小蚂蚁、大象、长颈鹿”等带文字的图片，引导幼儿观察，想想这些小动物可以怎样帮助猫医生过河，之后再打乱图片的顺序，引导幼儿排序，有效地帮助幼儿理清讲述中的思路，进行准确描述。幼儿还用纵横码学习输入句子。在日常教学中我们要多创设具体生动的情境，来诱发幼儿的情感，强化他们的情感体验。这样，幼儿不会因为太容易产生“我会，不用学”或因为太难产生“厌学”的不良学习态度，这样，既能巩固了所学的字，还充分调动幼儿的想象力、思维力，发展了观察力、语言综合能力，一举多得，收到较好的教育效果。

六、课题研究的成果：

（一）纵横信息数字化学习，提高了教师的信息素养

现在，教育信息化基础建设与应用已经成为幼儿园发展规划中的重要部分，随着信息技术日趋深入幼儿园的教育教学。在课题研究的中，我们通过培训教师，提高其信息素养。主要表现为：

1. 重视教师培训，更新教师的教学理念

对于新加入课题的教师，我们采用传授和自学相结合的方式对其进行培训。首先由课题组长进行动员，介绍先进的教育理念，其次由副组长介绍我园开展课题研究的情况和软件的操作，再次实验小组长带领教学与自学相结合完成纵横码原理的学习，最后全体交流总结学习体会，使新成员转变教育观念和行为，能较快融入到课题研究中来。

2. 各尽其职，团队协作，重视总结与交流，促进教师的共同成长

在实施中，为保证课题高效运行，我们充分发挥教师群体智慧，采用团队协作方式，开展两个层面的实践探索，即教学研究和软件制作研究。教学组成员围绕教材情况、幼儿特点作全面分析，制定详细的教学方案，相互说课讨论，探讨形成相应的教学模式，提高了实验课例的质量。而技术组成员则针对教学方案的要求，探讨幼儿园课件的特点，收集相关的素材，精心设计、制作课件，力求使课件符合幼儿学习特点，为教学活动提供良好的服务，最后以试教听课的形式获取反馈意见，从教学过程、方法、操作等方面观看老师教学观念和操作技术；从幼儿的学习兴趣、注意倾听、语言表述等方面观看幼儿学习情况，分析讨论纵横信息数字化学习情景的创设对幼儿学习活动带来的帮助，体现科学性、教育性、技术性、艺术性。经过课堂信息反馈，再次修改方案和课件，使之成为园本教材资源，并在园内推广应用。教师们在这浓浓的集体研讨氛围中，各显所长，各抒己见，相互学习，相互提高，逐步转变教育观念，改变教育行为，能合作开展课题研究，真正做到在进行课题研究的同时，教师的现代信息技术水平和教育教学水平不断提高。

3. 教师信息技术教育素养逐步提升

随着课题的开展和研究，教师在信息技术教育素养如素材收集加工能力和软件的选择能力、多媒体课件的制作能力、对幼儿电脑教学的组织和指导能力等方面有了很大的提升，使得他们设计的教案、制作的课件、撰写的论文、现场课例的展示都取得了非常好的成绩：

（1）2011年12月邱佳莹参加纵横信息化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动制作的课件《米奇的礼物》获纵横课件创新奖

（2）2011年12月邱佳莹参加纵横信息化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动现场展

示的课例《米奇的礼物》获组织活动最优协作奖

(3) 2012年5月郑莹、陈仰娟撰写的《让游戏化教学在纵横信息数字化学习中发挥其神奇魔力》获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文一等奖

(4) 2012年5月邱佳莹撰写的《优化纵横信息游戏化学习 开发幼儿的综合智能》获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文一等奖

(5) 2012年5月陈仰娟撰写的《探索在纵横信息数字化学习中提高幼儿识字阅读水平的方法和途径》获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文二等奖

(6) 2012年石奕萍撰写的《运用现代信息技术教育手段，开发幼儿艺术潜能》获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文优秀奖

(7) 2012年吴娟撰写的《在学习纵横输入法中提高幼儿识字阅读能力》获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文优秀奖

(8) 2012年5月邱佳莹设计的方案《纵横宝贝的生日派对》获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”现场活动展评方案设计二等奖

(9) 2012年5月邱佳莹制作的课件《纵横宝贝的生日派对》获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀课件二等奖

（二）纵横信息数字化学习，明显提高幼儿的观察力

由于以上方法的运用得当，幼儿的观察力明显提高。从表1可以看出：在前测，观察力保持时间在10—15分钟的只有10%（3人）的孩子，而到了后测时我们发现观察力保持时间在10—15分钟的有87%（26人）的孩子，非常容易地可以看出注意力保持时间长的幼儿人数增加迅速，这真是一个令人惊喜的数字。

时间 项目	10—15 分钟 (好)		5—10 分钟 (较好)		3—5 分钟 (一般)		1—3 分钟 (差)	
测试时间	前测	中测	前测	中测	前测	中测	前测	中测
人数	3 人	12 人	4 人	15 人	8 人	3 人	15 人	
百分率	10%	40%	13%	50%	27%	10%	50%	

（三）课题研究的开展为幼儿提供一个展示自我的平台，促进幼儿信息素养的提高，取得丰硕的成果

GD048	广东 潮州	潮州市绵德幼儿园	幼儿园组	刘湘宇	一等奖
GD045	广东 潮州	潮州市绵德幼儿园	幼儿园组	林宇瀚	一等奖
GD042	广东 潮州	潮州市绵德幼儿园	幼儿园组	吴思润	一等奖
GD046	广东 潮州	潮州市绵德幼儿园	幼儿园组	张逸川	二等奖
GD044	广东 潮州	潮州市绵德幼儿园	幼儿园组	周相榆	二等奖
GD043	广东 潮州	潮州市绵德幼儿园	幼儿园组	洪立帆	二等奖

2012年5月，我园7位小朋友参加了“2012年纵横信息数字化在线创新学习交流”，都取得不错的成绩。个人具体成绩如下：

(四) 纵横信息数字化学习对幼儿观察力的培养促进了幼儿语言综合智能的发展

1. 增强幼儿对汉字的敏感性。在纵横码游戏氛围让幼儿观察，快乐识字。把识字学习渗透于纵横码观察活动中，在学习过程中给幼儿提供阅读卡片，当讲到某一动物、人物或物品时，就给幼儿出示相对应的编码字卡请幼儿认读。同时设计有趣的识字游戏，如“快乐对对碰”、“连线游戏”、“识字迷宫”等，让幼儿在快乐的游戏中巩固对汉字的掌握。又如让幼儿自己在文本稿上用不同的标志区分单字、二、三、四、多字词组。看谁找得多、准、快。再者，通过引导幼儿翻阅编码小图书、辨认汉字、理解内容、利用编码选汉字最后串成句子，边自言自语讲说内容或不出声地默看，从而结合他们的生活经验，不失时机地稳步引导孩子对文字的自然接近。

2、通过观察，培养幼儿初步的写作能力。基础扎实是开展识字阅读写作的前提。这里的“基础”是指纵横汉字输入法基本原理的掌握，小朋友进行在线写作一定要在熟练掌握纵横汉字输入法的前提下才能开展。因为在掌握的过程中，小朋友通过观察，认识字、词、句加以积累，为写作打下扎实的基础。如在教学单字时，我们以“识字大王”的小竞赛活动，让幼儿自己在Word中输入自己已经认识的汉字，这也为以后的写作输入打基础。在教学词组时，我们经常以“快乐拼板”的游戏为幼儿提供几组字词，让幼儿组成一句完整通顺的话。这样，幼儿即积累了词汇，又提高了口语表达能力，同样也为写作能有好词好句打下基础。

(五) 纵横信息数字化学习，建构了园本信息技术活动课程中游戏化、自主探究式教学模式

我们认为游戏化学习和自主探究式学习是幼儿学习信息技术最有效的途径，是提高幼儿信息学习能力和素养的最好方法之一，也是幼儿综合能力发展和信息素养启蒙教育的需要。我园探索出“活动引入，激发兴趣—学习输入，游戏巩固—创新应用，玩中学习—快乐学习，自然结束”的游戏化教学模式，有趣的游戏，使幼儿对纵横信息数字化学习和信息技术学习产生好奇心和兴趣感，从而产生要学、乐学的情感，让幼儿在游戏化的学习中促进其信息素养的提高。在纵横信息数字化学习和信息技术学习活动开展过程中，从教学内容到教学形式都使“趣味”贯穿整个教育教学活动过程的始终。采用自编的游戏，让幼儿在游戏中获得经验，在轻松愉快的学习过程中学习，发展其综合能力。

(六) 纵横信息数字化学习对幼儿观察力的培养使幼儿养成了良好的学习习惯，提高了幼儿的学习效率

俗语说得好：“积千累万，不如养成好习惯”。由此可见培养习惯的重要性。首先我们老师要以身作则，当在做一件事时要持之以恒，有始有终。其次，在幼儿活动时，不要轻易地打断、打扰孩子的活动。当孩子专心致志，全神贯注观察的时候，不要在旁边大声说话，不要随意指派他去做别的事。因为，这是在保护幼儿“集中力”品质。观察力的培养和训练，

使幼儿养成了良好的学习习惯，他们学会了倾听和思考，能积极主动的参与学习过程，提高了活动的学习效率。

七、课题研究的结论：

实践证明，观察力对幼儿的学习作用是重大的，培养幼儿的观察力是提高幼儿学习效率和教师教学效果的有效途径之一。根据幼儿年龄特征，全面合理地培养了幼儿的观察力是非常必要的。如何培养幼儿的观察力，这可以通过多种多样的方法来进行，也还需要幼儿教师在教学实践中不断探索、总结，形成理论，再去指导实践，在实践中不断修改完善，使其日趋成熟。这也要求教师必须有广博的知识和丰富的教学经验，才能有驾驭课堂的教学机智，从而达到事半功倍的效果。幼儿教育也是一门学问，为了提高中华民族的整体素质，必须从娃娃抓起，开发幼儿智力，努力培养的注意力、记忆力、观察力等，使每个中华少儿都得到全面发展，成为明天建设祖国的栋梁。

八、课题研究的建议和今后的实施

- 1、对观察力研究可操作性的东西不能局限于实验班，应要全面推广。
- 2、实验教师在理论水平方面还是存在一些不足，应进一步学习，提高理论水平。
- 3、因受自身水平限制和时间局限，未能对观察力的研究提供较充分的数据，有待更进一步积累。
- 4、积累各方资料，形成具有本园特色的培养模式，并将我们开展的活动整理汇编成我们的园本课程，这将是我们今后重点努力的方向。

总之，课题的研究需要我们不断地发现问题、解决问题，才能保证研究的顺利进行。我们将更努力地分析与探索，在实践经验不断总结的基础上，优化学前教育的过程，力求构建幼儿的信息技术文化，让孩子、让老师、让家长都能在享受更有个性、更有激情、更有想象力的学习过程中有所悟、有所得。

二零一二

年六月

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	潮州市绵德幼儿园		填表人：邱佳莹	
联系方式	电子邮箱 xiaoxi12282494@vip.qq.com		手机：18933060186	
课题名称	《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜能开发的实践研究》			
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）			
实验师生人数	实验教师（ 8 ）人		实验学生（ 30 ）人	
课题主持人及成员	课题主持人：郑莹 课题成员：陈仰娟、邱佳莹、谢淳佳 石奕萍 王湘真 洪惠玲 吴娟			
实验设备的投入	多媒体幼儿电脑教室 1 个，幼儿学习电脑 20 台，教学、办公电脑 12 台，投影仪 3 台，同时，园内还配备了 21 寸一体化电脑一台，手提电脑 2 台、数码相机 4 个、摄像机一个、扫描仪一台、刻录机一部等设备设施。			
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下 / (30) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 / () 人			
	实验班平均成绩 100.7/2 分钟 字 (人)			
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上 / () 人			
实验班平均成绩 68.4 分 (人)				
	想打一看图写话、看图作文、读后感笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/> 60 分以上 / (11) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上 / (18) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上 / (5) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上 / (4) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上 / () 人			
	实验班平均成绩 83.6 分 (人)			
	测试时间：2012 年 5 月			

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

- 10 分以上 / () 人
- 20 分以上 / () 人
- 30 分以上 / () 人
- 40 分以上 / () 人
- 50 分以上 / () 人

实验班平均成绩 分 (人)

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：潮州市绵德幼儿园

填表人：邱佳莹

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
林宇瀚	男	2005.10.28	373/5分钟	95	一等奖	
吴思润	男	2006.3.10	335/5分钟	87	一等奖	
刘湘宇	男	2005.6.9	343/5分钟	91	一等奖	
洪立帆	男	2006.5.20	318/5分钟	84	二等奖	
周相榆	男	2006.4.12	313/5分钟	82	二等奖	
张逸川	男	2006.6.12	320/5分钟	85	二等奖	
陈钰欣	女	2006.5.24	312/5分钟	81	一等奖	
谢佳栩	女	2006.4.17	298/5分钟	75		
蔡佳霓	女	2006.9.27	300/5分钟	79		
郑帆	男	2006.3.8	292/5分钟	73		
沈阳	男	2006.2.2	295/5分钟	77		
辜兆同	男	2006.3.10	277/5分钟	71		
林帆	女	2006.2.19	286/5分钟	70		
卢俊	男	2006.11.26	252/5分钟	62		
陈熙然	女	2006.1.24	268/5分钟	65		
蔡欣达	男	2006.6.21	279/5分钟	68		
林肯	男	2005.8.4	216/5分钟	63		
张艺恩	女	2006.11.30	210/5分钟	60		
陈润驰	男	2006.2.4	219/5分钟	61		
黄淮逸	男	2006.6.9	251/5分钟	64		
陈家齐	男	2006.3.3	268/5分钟	65		
林思博	男	2006.3.23	190/5分钟	59		
陈玉成	男	2005.12.6	196/5分钟	60		
王佳铄	女	2005.11.18	182/5分钟	57		
许婉涵	女	2006.2.11	149/5分钟	52		
卢维妮	女	2007.2.8	167/5分钟	56		
蔡沛桓	男	2007.3.8	180/5分钟	56		
杜依琳	女	2006.6.10	172/5分钟	55		

郭安融	男	2007. 4. 5	185/5 分钟	58		
谢平心	女	2007. 3. 17	107/5 分钟	42		

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	潮州市绵德幼儿园	填表人	邱佳莹	备注
课题名称	《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜能开发的实践研究》			
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年			
作品获奖姓名及情况	邱佳莹设计的方案《纵横宝贝的生日派对》获获中国教育学会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”现场活动展评方案设计二等奖，制作的课件《纵横宝贝的生日派对》获同一活动的优秀课件二等奖			
文章发表获奖姓名及情况	郑莹、陈仰娟撰写的《让游戏化教学在纵横信息数字化学习中发挥其神奇魔力》获 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文一等奖 邱佳莹撰写的《优化纵横信息游戏化学习 开发幼儿的综合智能》获 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文一等奖 陈仰娟撰写的《探索在纵横信息数字化学习中提高幼儿识字阅读水平的方法和途径》获 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文二等奖 石奕萍撰写的《运用现代信息技术教育手段，开发幼儿艺术潜能》获 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文优秀奖 吴娟撰写的《在学习纵横输入法中提高幼儿识字阅读能力》获 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”优秀论文优秀奖			
在线学习交流获奖 2012 年	刘湘宇、吴思润、陈钰欣、林宇瀚 4 名小朋友参加 2012 年纵横信息数字化在线创新学习交流分别获得幼儿组一等奖，同一项目张逸川、洪立帆、林相榆 3 名小朋友获得幼儿组二等奖			
现场综合活动获奖	邱佳莹参加 2011 年 12 月纵横信息化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动 制作的课件《米奇的礼物》获纵横课件创新奖 课例《米奇的礼物》获组织活动最优协作奖			
参加培训情况	陈仰娟、邱佳莹参加 2011 年 12 月纵横信息化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动的培训			
参加高级研修情况				
网站网页建设情况	在幼儿园的网站中开辟了特色教育的“纵横乐园”网页 http://www.czmdyey.net/Article_Class2.asp?ClassID=32			
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	参与总课题组的《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜力开发的研究》的实验活动			

向家长培训情况	方便家园交流的“纵横宝贝”QQ群	
向社会宣传情况	在园网站上建立“纵横乐园”特色教育网页；在幼儿园园报上向社会宣传	
其它方面		

附获奖证书扫描







