

4. 天津市蓟县教育教学研究室

《纵横信息数字化学习促进小学生阅读与写作素养形成的研究》 课题阶段总结报告

天津市蓟县教育教学研究室课题组

随着信息数字化社会的加快发展,种类繁多的汉字输入法暴露出的输入不便捷等问题,已成为制约学生信息技术等能力发展的瓶颈。纵横输入法脱颖而出,为学生提供了一种方便、实用、高效的汉字输入工具。为了进一步激发广大教师从事教学研究的积极性和创造性,推动信息课程改革实验工作,促进信息教学现代化,提高教师的研究水平和学生的动手、动脑的实践操作运用以及创新能力,我们申请以城关小学为实验基地校进行“纵横信息数字化学习促进小学生阅读与写作素养形成的研究”,经纵横信息数字化学习研究教学实验总课题专家组评审,被批准立项为《纵横信息数字化学习研究学实验》协作研究总课题的研究项目,立项以来,我们子课题组不断学习相关文献,积极实践探究,现将本课题阶段工作总结报告如下:

一、实验的基本情况

1、健全实验组织

课题组成员列表

姓名	性别	成员	研究专长	职称	学历	学科班级
靳德志	男	课题组主持人	信息技术	中学高级	本科	综合信息部主任
张蓬华	女	课题组成员	语文	中学一级	本科	语文教研员
滕壁舟	男	课题组成员	信息技术	中学高级	大专	信息技术教研员
赵永华	男	课题组成员	语文	中学高级	本科	语文教研员
贾德奎	男	课题组成员	语文教学	中学高级	本科	城关小学 副校长
耿 弢	男	课题组成员	信息技术	小学高级	本科	五年级
刘东辉	女	课题组成员	语文教学	小学高级	本科	四年级

2、确定实验对象

课题实验对象为城关小学四年级(1)班、四年级(6)班头脑灵活、勤奋好学(原则上家中有电脑者优先),家长积极支持的学生。

3、实验的设备投入

为了确保实验教学的顺利进行,每个实验班教室统一安装了多媒体教学设备,为课堂教学提供保障。同时,统一配发了多媒体教学软件和挂图、录像光盘等,供师生课上使用。学校还购买了关于纵横信息数字化学习的书籍和课外读物,增加了学校的音像资料和多媒体辅助教学软件。参加实验学习的学生每人家里自备一台电脑供课外自学和联网学习使用,保证课下有足够的学习时间。

二、实验准备

(一)假设的设立

1. 通过课题研究, 将纵横码数字化教学列入年级计算机教学内容, 将纵横码数字化与积累词汇、增强阅读写作能力教学相结合, 提高学生阅读与写作的能力, 同时使实验班 90% 以上的学生先期掌握并熟练运用纵横码输入方法。

2. 通过课题研究, 将纵横码列入各年级计算机教学内容, 举办各类纵横码竞赛, 将纵横码数字化在全校各年级推广。

3. 通过课题研究, 为纵横码构建使用平台, 使之成为学校班级博客、班级 QQ 群管理的重要输入工具, 让学生在日常交流中提高纵横码掌握率, 将纵横码融入小学生语文教学, 使之成为学校学生现代网络生活的重要工具。

(二) 课题的目标

1. 通过课题研究, 探索纵横码数字化教学的有效方法。

2. 通过课题研究, 使实验班学生掌握并熟练运用纵横码数字化输入法, 将纵横码数字化输入法变身为语文能力素养提高的重要工具。

(三) 课题研究的基本策略

(1) 依靠教学、科研骨干力量开展研究, 保证研究的质量。

(2) 依托实验班学生、教师进行实验开发并检验有效性, 取得综合实效。

(3) 突出研究的成果转化, 依托推广平台推进课题研究。

(四) 课题研究方法

(1) 本课题研究主要采取行动研究法, 旨在通过教师和学生的参与, 探索纵横码数字化教学及推广的有效方法。

(2) 课题还采用文献资料法、专家咨询法、问卷调查法、统计与案例比较分析法、经验总结等方法, 提高课题研究的信度和效度。

三、实验过程

(一) 研究实施的步骤

1 准备阶段 (2011 年 3 月至 2011 年 4 月)

(1) 制定研究计划, 设计课题研究方案, 制定研究实验教学计划, 协调好各方面工作。

(2) 提高实验教师业务水平, 特别是纵横汉字输入法的研究经验。

(3) 设备的检查与软件的安装。

2、实验阶段 (2011 年 5 月至 2011 年 7 月)

(1) 集体备课, 研讨反思, 实施计划。

(2) 实验授课, 并记录收集实验资料。

A、学生计算机基础知识, 纵横口诀与笔形代码的学习。

B、在掌握纵横口诀与笔形代码的基础上进行单字输入教学。

C、在掌握单字输入的基础上进行词句的输入, 并逐步进行写话, 段落练习。

D、把纵横输入法的汉字代码布置到语文生字作业当中。

E、通过问卷调查与评价考核, 对实验效果进行检测。

F、实验班与对比班之间的对比实验分析。

G、实验教师收集资料, 撰写阶段性总结。

3、总结阶段 (2011 年 7 月)

(1) 讨论总结实验成果。

(2) 撰写实验报告。

(二) 实验内容与过程

1、开展师资培训:

内强素质、外树形象。我们提出三句话十五个字作为衡量优秀实验教师的标准, 即: “育人的模范、师德的表率、教学的专家”。要求学校要十分重视实验教师业务理论水平的提高, 我们还通过派遣教研员、教师去北京、天津等地进行教育考察和多种形式的输入法、操作能力的培训, 给教师注入“新鲜血液”, 接受“常流动的活水”, 从而不断提高自身素质, 使之能高屋建瓴地指导实验工作。

2、小键盘指法练习

由于纵横码使用小键盘录入, 这对计算机一般用户, 不是太方便, 他们对大键盘反而熟练, 而对于学生, 找到这几个数字并不难, 但要做到快速录入, 实现盲打, 也要经过一番指法训练。具体做法是, 右手中指定位于 5 (键上有一凸起), 食指定位于 4, 无名指定位于

6, 这三键作为基准键, 食指主管 1、4、7, 中指主管 /、8、5、2, 而无名指主管 *、9、6、3, 大拇指负责 0, 小指负责回车。

3、师生及时交流

在实验中, 我们依据初步提出行动研究方案, 扎实开展课题研究。课题组成员既是研究者, 又是行动者, 在不断的实践中反思。定期召开课题实验研讨会, 根据实际情况拓展实验对象, 调整和完善实验的内容。在实验过程中, 为了及时解决学生练习中存在的问题, 我们分别召开实验教师与实验教师、实验学生与实验学生、实验教师与实验学生等多种形式的研讨会、座谈会, 及时消除学生学习中的障碍。通过研讨、座谈, 我们实验老师和学生都认识到, 在练习纵横码的过程中, 及时总结、及时反馈很重要。不失时机的总结能为学生消除前进路上的障碍, 为学生指点迷津, 为老师积累教学素材。此外, 我们还十分重视学生间的交流。学生是练习的主体, 每个学生在练习中都会有一些小技巧, 每次活动结束后, 让学生说说自己今天的新发现, 归纳、推广学生的想法、经验, 能有效地促进学生训练水平的提高, 取得意想不到的效果。例如针对单字拆字难的问题, 我们通过让学生多练、多想、多拆、多说, 编儿歌、谈感受等等的方式解决。

4、巧用教学软件

我们十分注重利用总课题组开发的教学软件(如:快乐纵横)让学生进行练习, 这些软件结合教学的实际需求和学生的认知水平, 提供了知识点丰富的, 大量的, 恰当的多媒体表现形式, 借助其形象具体, 生动活泼和学生能够亲自参与的特性, 给学生多方面的信息刺激, 充分调动学生多种感官参与活动。其次, 我们的实验老师根据小学四年级学生的特点, 在教学中通过一些总课题组开发的、或网上共享的、或自制的多媒体课件进行游戏教学法、故事教学法, 引发学生练习纵横码的兴趣和热情, 使学生感到纵横码是一种“一学就会”的优秀汉字编码方式, 增加了学习纵横码的兴趣与信心。学生学会了指法、笔形、彩色单字、一键简码、二键简码、二字词组、三字词组、四字词组、多字词组的拆分要领。

5、发挥鼓励和评价的作用

实验教师非常注重发挥评价的鼓励作用, 使学生充满成就感, 调动学习的积极性。课堂上准备了卡通贴纸和星星卡片(五颗小星星换一颗大星星)、热烈的掌声等, 对学生的课堂表现进行奖励, 这些生动有趣、活泼多样的奖励方式很受学生的欢迎。课余, 学生经常在一起交流学习心得, 形成一种“比、学、赶、帮、超”的学习氛围, 从而激发了学生学习纵横码的兴趣和热情, 也带动了学生学习其他知识的积极性。

6、争取家长的支持

在学校上课和练习纵横码输入法的时间是很有限的。因此, 该项课题研究是否能够顺利开展, 不仅需要学校的重视以及实验老师的努力, 更需要家长们的支持。为了让每一位家长能更进一步了解学校进行该项课题实验的目的意义、实验所需要的条件、要求, 真正达到家校携手共同培养孩子的目标, 形成良好的校外育人环境, 我们在整个实验过程中, 非常注意与家长的沟通联系, 通过“家长会”和“致家长的一封信”等各种方式与方法取得家长的理解与支持。如: 在实验过程中, 请有条件的家长为孩子在家配备电脑, 并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上, 按时督促和指导孩子上机练习。该项工作开展后, 学生在家或社区进行纵横码的学习。

7、对学生学习纵横汉字输入法后的问卷调查: 在实验过程中, 为了更好地进行实验研究工作, 在城关小学对实验班与对比班进行了两次的问卷调查, 调查内容涉及到对纵横输入法的看法与纵横输入法对实验对象的社会影响。通过调查, 我们得出这样的结果:

识字量测试情况统计实验分点数据

单位: 天津市蓟县城关小学 (四年级) 人数: 46人 其中男: 22人 女: 24人

实验组:

姓名	性别	出生年月	年级及班级	认读生字 (不识字数)	认读生字 (已识字数)	阅读短文 (不识字数)	阅读短文 (已识字数)
丁光泽	男	2001.3	四年一班	9	191	0	269
杨天一	男	2000.9	四年一班	11	189	0	269
王梓霖	男	2001.5	四年一班	1	199	0	269
吕达	男	2001.7	四年一班	24	176	0	269

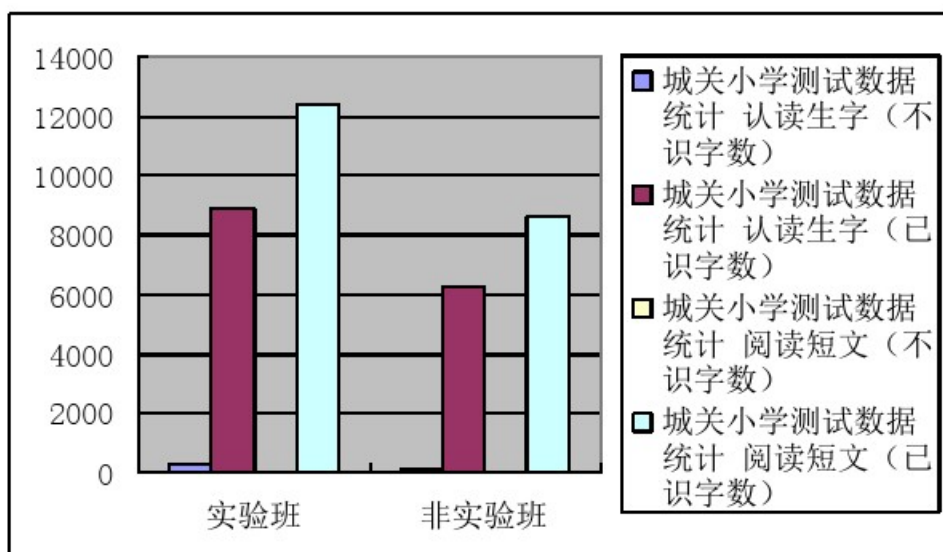
徐行	男	2001.11	四年一班	6	194	0	269
彭坤	男	2001.1	四年一班	4	196	0	269
郭旭晨	男	2001.5	四年一班	15	185	0	269
张庭恺	男	2001.4	四年一班	5	195	0	269
张正轩	男	2001.6	四年一班	22	178	1	268
朱孟杨	男	2001.6	四年一班	6	194	0	269
王翊坤	男	2001.4	四年一班	4	196	2	267
李京懋	男	2000.8	四年一班	11	189	0	269
杨厚泽	男	2000.9	四年一班	5	195	0	269
潘一	男	2001.1	四年一班	7	193	0	269
叶林	男	2001.8	四年一班	4	196	0	269
崔杰	男	2001.1	四年一班	8	192	1	268
乔泽明	男	2001.7	四年一班	1	199	0	269
刘潮	男	2001.4	四年一班	1	199	0	269
何鹏	男	2000.12	四年一班	5	195	0	269
姚云飞	男	2001.3	四年一班	8	192	0	269
张云飞	男	2000.10	四年一班	6	194	0	269
王朔	男	2001.2	四年一班	19	181	0	269
王小月	女	2001.9	四年一班	3	197	0	269
冀一文	女	2001.6	四年一班	3	197	1	269
王蕊	女	2001.7	四年一班	8	192	1	268
马浩雯	女	2001.5	四年一班	3	197	0	269
赵虹淋	女	2001.4	四年一班	3	197	0	269
巩淼	女	2001.4	四年一班	8	192	0	269
闫诗佳	女	2001.5	四年一班	2	196	0	269
李佳潼	女	2001.3	四年一班	3	197	0	269
陶思杨	女	2000.9	四年一班	6	194	0	269
崔一然	女	2001.7	四年一班	5	195	0	269
王汇祎	女	2001.5	四年一班	2	198	0	269
季禾子	女	2001.4	四年一班	4	196	0	269
王鹤菲	女	2001.4	四年一班	7	193	0	269
王思宇	女	2001.5	四年一班	8	192	0	269
段佳林	女	2001.3	四年一班	3	197	0	269
宛靖蕊	女	2000.9	四年一班	5	195	0	269
李静轩	女	2001.7	四年一班	4	196	0	269
盛瑞珊	女	2001.5	四年一班	3	197	0	269
郭艾	女	2001.4	四年一班	8	192	0	269
崔昊	女	2001.4	四年一班	6	194	0	269
孟泳杉	女	2001.5	四年一班	6	194	0	269
陈裕文	女	2001.3	四年一班	1	199	0	269
项春雪	女	2000.9	四年一班	6	194	0	269
马祎彤	女	2001.7	四年一班	3	197	0	269

非实验组:

单位: 天津市蓟县城关小学 (四年级) 人数: 32人 其中男: 15人 女: 17人

姓名	性别	出生年月	年级及班级	认读生字 (不识字数)	认读生字 (已识字数)	阅读短文 (不识字数)	阅读短文 (已识字数)
王超逸	男	2001.7	四年六班	4	196	0	269
张洋硕	男	2001.4	四年六班	7	193	0	269
葛志	男	2000.12	四年六班	8	192	0	269
赵中天	男	2001.3	四年六班	3	197	0	269
田洪迪	男	2000.9	四年六班	5	195	0	269
赵洋	男	2001.2	四年六班	8	192	0	269
田泽	男	2001.10	四年六班	3	197	0	269
林子越	男	2001.6	四年六班	5	195	0	269
王劲琦	男	2001.7	四年六班	4	196	0	269
李新宇	男	2001.7	四年六班	3	197	0	269
王松涛	男	2001.8	四年六班	3	197	0	269
张焕伟	男	2001.4	四年六班	8	192	0	269
李思轩	男	2001.4	四年六班	2	196	0	269
陈熙贤	男	2001.7	四年六班	3	197	0	269
武昊	男	2001.10	四年六班	3	197	0	269
刘璇	女	2001.8	四年六班	3	197	0	269
尹旺	女	2001.7	四年六班	6	194	0	269
冀天宇	女	2001.5	四年六班	5	195	0	269
付文博	女	2001.4	四年六班	8	192	0	269
王薪然	女	2000.12	四年六班	3	197	0	269
高鸿飞	女	2001.3	四年六班	5	195	0	269
姚亮	女	2000.9	四年六班	4	196	0	269
焦思淼	女	2001.2	四年六班	3	197	0	269
宗震津	女	2001.9	四年六班	8	192	0	269
付榕榕	女	2001.8	四年六班	3	197	0	269
韩瑞雪	女	2001.4	四年六班	5	195	0	269
李旻晔	女	2000.12	四年六班	4	196	0	269
刘彬垚	女	2001.3	四年六班	3	197	0	269
仇长平	女	2000.9	四年六班	8	192	0	269
苏闰	女	2001.2	四年六班	4	196	0	269
王晨旭	女	2001.9	四年六班	4	196	0	269
杨淼	女	2001.6	四年六班	4	196	0	269

天津市蓟县城关小学实验班与非实验班识字前测结果分析



	人数	认读生字 (不识字数)	认读生字 (已识字数)	阅读短文 (不识字数)	阅读短文 (已识字数)
实验组	46	292	8906	6	12369
非实验组	32	149	6249	0	8608

由上表数据可知，在识字前测中，实验组和非实验组在认读生字和阅读短文的成绩上相当，成绩上的差异均未达到统计学上的显著水平。

四、课后反思

经过两个多月的学习，学生对纵横输入法有了一定的认识，基本掌握纵横输入法输入汉字的方法。但是，实验班的学生们的汉字输入速度与对照班的学生们的汉字输入相比，对照班的学生输入汉字比实验班的快一些。原因可能在于学生对拆字还是不太熟练，由于对照班采用的是智能 ABC 输入法，学生原先对拼音掌握得很不错，所以对对照班的汉字输入相对来说快，这是目前所存在的一个问题。在日后的教学过程中仍将对学生们进行拆字的训练，会进一步提高学生运用纵横输入法输入汉字的能力，为以后词组的输入做好铺垫。

五、下阶段的实验研究工作

- 1、继续把纵横信息数字化学习研究贯彻到其他班级，引入常态的日常教学之中。
- 2、重点在实验班的信息技术课堂教学中贯穿“看打——盲打——想打”的练习。
- 3、进行联想作文学习与训练。
- 4、组织实验班学生之间的三项技能竞技比赛。
- 5、逐渐把纵横汉字输入法推广给更多的师生和家长。

六、努力方向

- 1、严格按照计划开展实验活动，扎扎实实落实好实验方案。
- 2、加强实验教师业务水平，研究学习同行们的成果，从中获得有效的、有价值的经验。
- 3、争取做到灵活应对突发事件，及时分析反馈，修正研究计划，做好课题总结。

实验校现在是纵横码学习（拆字）实验刚刚起步阶段，即将进行纵横码编码的学习，我们有坚定的信心，将纵横信息数字化学习加以深化并积极推广应用，让这门技术更快更好地为更多人所熟知、运用，为社会服务，为人类的未来做出更大的贡献。

天津市蓟县教育教学研究室
2011年6月