

2. 江苏省徐州高等师范学校

《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》

课题 2010-2011 年度实验报告

单 位：江苏省徐州高等师范学校

执笔人：刘元庆

电子邮箱：xz99819@126.com

手 机：13813299819

[全文摘要] 2010 年 12 月，我校申报《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》课题并成功立项。整个课题分四个阶段 2 年时间完成，经过半年时间的努力，目前已完成第一阶段的实验研究。第一阶段我们逐步完成了三个实验研究，分别是纵横码输入法与其他形码输入在激发学生学习兴趣方面的比较研究、纵横码输入法提高学生乐于分享学习成果的学习态度实验研究、纵横码输入法在师生角色互换后进入角色准确度的实验研究。经过实验数据的分析，纵横信息数字化学习在激发学生学习兴趣、提高学生乐于分享学习成果的乐学精神、优化师范生师生角色互换后的角色模拟准确度等方面均有非常积极的作用。该课题的进行有效推动了我校在师范生基本技能训练等方面的工作创新，促进了师范生基本技能训练工作的全面发展。

[关键词] 纵横信息数字化学习、师范生基本技能训练

引言

加强师范教育，培养合格的师范生，是提高小学教育质量的基础工程。一个合格的师范生，除应具有热爱教育事业的专业思想和比较宽广的基础知识外，还应具备从事小学教学工作的技能和技巧。国家教委制定的《高等师范学校教学大纲》也明确提出此问题，大纲在必修课中还特别强调要对高等师范生进行基本教学技能训练。可见，对高等师范学校师范生进行教学技能训练，在高师教学中是相当重要的。五年制高等师范学校基本上教学型学校，这些学校在彰显师范特色的过程中更倾向于走实践技能培养的道路，注重学生基本师范技能的培养训练，师范院校的教师也在采用各种方法来优化师范生的基本技能的训练。基于纵横信息数字化学习的民族性、创新性、承传性、简易性、通用性、快捷性、高效性、自主性、人文性、发展性等十大特点，我们开始进行纵横信息数字化学习优化师范生基本技能训练的创新实践研究课题，旨在将纵横信息数字化学校与师范生基本技能训练工作有效结合起来，提高师范生基本技能训练的效率和成果。

一、实验情况

子课题名称：《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》

单 位：江苏省徐州高等师范学校

主持人：刘元庆

课题组成员：

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	刘元庆	徐州高等师范学校	讲师	数据库	主持人
2	李雪	徐州高等师范学校	讲师	信息技术	课题研究
3	黄敏	徐州高等师范学校	讲师	程序设计	课题研究
4	孙林林	徐州高等师范学校	助理讲师	信息技术	课题研究
5	姜广运	徐州高等师范学校	副教授	社会学	课题指导

课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果：

刘元庆，计算机教师，在职工程硕士，发表获奖论文 16 篇；

李雪：计算机教师，在职工程硕士，发表获奖论文 30 余篇；

黄敏：计算机教师，在职工程硕士，发表获奖论文 30 余篇；

孙林林：计算机教师，学士学位，发表获奖论文 9 篇；

姜广运：副教授，硕士学位，发表获奖论文及专著 50 余篇（本）

实验的设备投入：

1. 硬件设施：

- (1) 纵横码学习专用实验室, 惠普计算机 51 台。
- (2) 教学用实验机房, 惠普计算机 220 台。
- (3) 校园网千兆光纤接入, 百兆到桌面。

2 软件设施:

- (1) 操作系统: windows xp
- (2) 《纵横输入法第四版》
- (3) 纵横汉字输入比赛客户端/服务器端软件
- (4) 看图作文软件
- (5) 自编测试试题
- (6) 纵横输入法移动电话软件

配套方案:

子课题申请成功后, 学校、科研处、系科等各级领导高度重视本课题的实验研究, 学校分管教学工作的张逢成副校长多次牵头召开课题研讨会, 确定本课题由张逢成副校长总协调, 科研处姜广运处长参与课题研究和指导。同时制定了本课题的配套方案:

1. 学校所有教学机房均配套纵横码输入法学习、训练环境。
2. 第三机房划为纵横码输入法训练比赛专用实验室。
3. 本课题列为学校“十二五”重点支持课题, 重点支持本课题小组参加各级各类相关研修学习活动。
4. 确定本课题实验研究的步骤为四个阶段进行: 学习本码、促进发展、探究创新、应用实践, 每个阶段研究时间为半年。
5. 确定了本课题实验研究的对象和实验研究时间, 教务处调整课时计划, 每周三下午 4 节课为本课题的专项实验研究课时, 每周五下午为课题组研讨时间。

以上的配套方案为本课题的顺利进行提供了十分优越的条件, 保证了本课题研究又好又快地开展。

二、实验准备

(一) 目标的设计

通过对《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新时间研究》课题的实验研究, 达到以下目标:

1. 培养学生对“纵横码”产生浓厚的兴趣, 全面掌握“纵横码”的基本原理、常用规则和常用功能, 提高学生汉字输入速度, 促进学生在课堂教学活动中的参与积极性, 激发学生学习兴趣, 提高学生乐于分享学习成果的学习精神。
2. 通过“纵横码”输入法的相关比赛、师范生基本功训练、师生角色互换等方法, 充分让学生体验纵横信息数字化学习带来的轻松、快乐, 逐渐提高学生的自信心, 促进学生积极主动地去学习、探究、培养快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。
3. 结合师范生教育学、心理学、信息技术、教学法等课程, 引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等, 激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。
4. 结合师范生的教育见习和教育实习, 引导师范生将纵横信息数字化学习的成果, 体验分享成果带来的快乐, 主动研究纵横信息数字化学习在优化学习过程、促进优秀信息素养等方面的作用, 提高师范生的实际应用和课题研究能力。

(二) 问题的提出

加强师范教育、培养合格的师范生, 是提高小学教育质量的基础工程。一个合格的师范生, 除应具有热爱教育事业的专业思想和比较宽广的基础知识外, 还应具备从事小学教学工作的技能和技巧。国家教委制定的《高等师范学校教学大纲》也明确提出此问题, 大纲在必修课中还特别强调要对高等师范生进行基本教学训练。五年制高等师范学校基本上是教学型的学校, 更倾向于走实践技能培训的道路上, 注重学生基本师范技能的培养训练, 师范院校的教师也在采用各种方法来优化师范生基本技能的训练。

针对这一情况, 我们制定了《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》这一子课题, 目的是通过对纵横码的学习、探究, 激发学生学习兴趣, 培养学生快乐学习、主动探索、主动分享学习成果的学习精神, 提高学生的创新能力和课题研究能力, 提高师范生基本技能训练的效率和质量, 促进师范生基本技能训练改革创新工作的全面开展。

(三) 假设的设立

基于高等师范学校师范生的特点,师范生基本技能训练改革工作的需求以及我们对纵横信息数字化学习的理解,我们提出这样的假设:纵横信息数字化学习可以激发学生的学习兴趣、提高学生乐于分享学习成果的学习精神、激发学生主动探索和主动创新的潜能、提高学生的综合实践应用能力和课题研究能力,即纵横信息数字化学习可以优化高等师范学校师范生基本技能训练改革创新工作,促进该工作的全面发展。

(四) 方法的选择

本课题研究主要以实验法、个案研究法、比较研究法为主要实验方法,以调查法(问卷法、个别访谈法)、统计法为辅助实验方法。

实验法:在具体的工作中边学习,根据研究设想实验,边实验、边研究、边小结、边完善,对实验过程进行控制,收集有关的信息和数据、案例,对实验资料进行统计分析,总结提炼,形成实验结果,以验证假设。

个案研究法:对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析,也就是所谓“解剖麻雀”的方法。个案研究中,原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上,而且需要认识教育与发展之间的因果关系,提出一些积极的教育对策,以改革教育教学方法。

比较研究法:比较研究贯穿该研究课题的全过程,研究两组学生学习心理、学习过程及学习效果等差异性。

(五) 材料的选择

1. 纵横输入法第四版
2. 纵横输入法看图作文软件
3. 纵横输入法词语游戏软件
4. 纵横码字典及字库
5. 纵横码比赛客户端/服务器端软件

(六) 实验组与对照组的人数与基本情况

针对高等师范小教专业的方向特点,我们从中文、数学、信息技术、英语4个方向155名学生混合分成4组,每组都平均分配不同专业的学生。

实验组		对照组	
班级	人数	班级	人数
实验一组	40	对照一组	40
实验二组	38	对照二组	37

三、实验过程

研究的内容与过程:

1. 学习本码阶段:研究“纵横码”输入法在形码输入法中易学易用的特点,研究其在激发学生学习兴趣、想学主动学、主动分享学习成果等方面的作用。

2. 促进发展阶段:结合师范生基本技能训练,研究纵横信息数字化学习在提高学生自信心、促进学生积极主动学习探究、培养学生快乐学习与主动探究学习精神等方面的作用。

3. 探究创新阶段:通过引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等,研究其在激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能等方面的作用。

4. 应用实践阶段:结合师范生的教育见习和教育实习工作,研究纵横信息数字化学习在提高师范生实际应用能力和课题研究能力等方面的作用。

开展的实验步骤与情况:

(一) 准备阶段(2010年12月-2011年1月)

主要内容:

1. 完成课题申报,制定课题实验方案,确立课题项目。
2. 课题组成员师资培训,学习纵横码输入的相关理论知识及相关配套软件的使用,为课题的顺利进行作铺垫。
3. 课题实验研究环境的准备、更新,全校所有机房均配套纵横码输入法学习训练环境,第三机房配套纵横码输入法训练比赛专用实验室。
4. 确定研究对象,从师范小学教育专业的中文、数学、信息技术、英语4个方向随机抽选155名学生混合分成4组,分别为实验一组、实验二组、对照一组、对照二组,每组都

平均分配不同专业方向的学生。

5、开通“纵横信息数字化学习课题研究”专题网站。

(二) 实验阶段(2011年2月—2011年5月)

我校是新一轮实验单位,按照课题计划整个课题实验研究分4个阶段完成,分别是学习本码、促进发展、探究创新、应用实践,每个阶段计划半年时间完成,目前已完成第一阶段的实验研究。

主要内容:

其中第1项是纵横码输入的基本功训练,第2-4项为本课题第一阶段的重点实验研究内容。

1. 纵横码输入法基本功训练:小键盘指法练习、纵横码的笔形取码规则、取码口诀、单字练习、词组练习(二字词组、三字词组、四字词组、多字词组)、“看打—选打—想打”训练(文本输入、词语游戏、看图作文)。

2. “看打”训练阶段的实验研究:“纵横码”输入法与其他形码输入法在激发学生学习兴趣方面的比较实验研究。

3. “选打”训练阶段的实验研究:纵横信息数字化学习提高学生乐于分享学习成果的学习精神的实验研究。

4. “想打”训练阶段的实验研究:纵横信息数字化学习提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文的能力的比较实验研究。

实验情况:

第一阶段我们采用了边教学边实验研究的模式进行,即在进行“三项技能”训练的同时,将我们第一阶段拟定的三个重点研究内容融入其中,取得了很好的效果。

1. “看打”训练阶段的实验研究:“纵横码”输入法与其他形码输入法在激发学生学习兴趣方面的比较实验研究。

基于师范生已具备了各种拼音输入法,我们重点强调的是形码输入法,并决定在学习纵横码的基本功(指法、取码、词组、看打)的同时,进行2种形码输入法在激发学生学习兴趣方面的比较实验研究。

实验一组的学生学习纵横码输入法,对照一组的学生学习另一种较流行的形码输入法(名称隐去)。设定的条件是:2个组均是课外兴趣小组,学生在学习输入法时如感到自己对该输入法没有兴趣或无法坚持继续学习的时候,可以自由退出该小组。通过对比人数来比较研究两者在激发学生学习兴趣方面的作用,实验研究纵横码输入法简易性、快捷性等特点。

通过实验,我们得出如下数据:

	实验一组	对照一组
总人数	40	40
第一周退出人数	3	5
第二周退出人数	0	2
第三周退出人数	0	16
有兴趣继续学习的人数	37	17
有兴趣继续学习的比例	92.5%	42.5%

2. “选打”训练阶段的实验研究:纵横信息数字化学习提高学生乐于分享学习成果的学习精神的实验研究。

在实验二组完成“选打”训练后,我们采用调查问卷的方法对实验二组和对照二组周边的同学进行问卷调查,调查他们近期从别的同学那里分享了哪些学习成果,统计实验二组、对照二组的学生近期与他人主动分享自己学习成果的情况,实验研究纵横信息数字化学习在提高学生主动分享学习成果的学习精神等方面的主用。

调查问卷:

调 查 问 卷

姓名：_____ 班级：_____ 学号：_____

最近 2-3 周，您从周围同学那里分享了哪些学生成果，请如实填写：

序号	分享者姓名	分享成果简要内容
1		
2		
3		
4		
5		

经过实验，我们得出如下数据：

	实验二组	对照二组
总人数	39	38
主动分享学习成果人数	33	21
主动分享学习成果比例	84.62%	55.26%

3. “想打”训练阶段的实验研究：纵横信息数字化学习提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文的能力的比较实验研究。

“想打”训练使用的是纵横码输入法看图作文软件。基于看图作文素材的特点和我校师范生的教学基本技能训练工作，我们引导实验学生将自己和未来自己所教的小学生进行角色互换，将自己的角色转换成成一名小学生，站在小学生的角度、用小学生的思维和语言进行看图作文，培养他们的教学能力。

在此阶段，我们分别让实验二组与对照二组的学生角色互换后进行看图作文，同时在铜山实验小学邀请了 30 名三、四年级的小学生进行同样的看图作文，共进行三轮实验。我们邀请了我校《小学语文教学教法》专家陈萍副教授、《儿童文学》专家苗苏莉老师、铜山实验小学的三位小学语文教师来担任评委，对 2 组学生角色互换后的看图作文与铜山实验小学的小学生的看图作文进行相似度的比较，以此来比较研究纵横信息数字化学习在提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文等方面能力的作用。

经过实验，我们得出如下数据：

	实验二组	对照二组
总人数	39	38
看图作文篇数（每人 3 篇）	117	114
相似度分值	72	55

（三）小结阶段（2011 年 6 月）

我们在课题研究时采用的是边教学训练、边实验研究、边总结的方式进行的。第一阶段实验完成后，课题小组成员进行了 3 次总结，一致认为该课题取得了良好的开端，增强了进一步深入进行课题研究的信心。在课题小组成员李雪老师整理实验数据、教学研讨资料的基础上，课题主持人刘元庆老师于 2011 年 6 月进行该课题的第一阶段小结即年度实验报告的撰写工作，初稿完成后课题组成员、科研处处长姜广运副教授对《年度实验报告》进行了指

导和修正。

四、实验分析

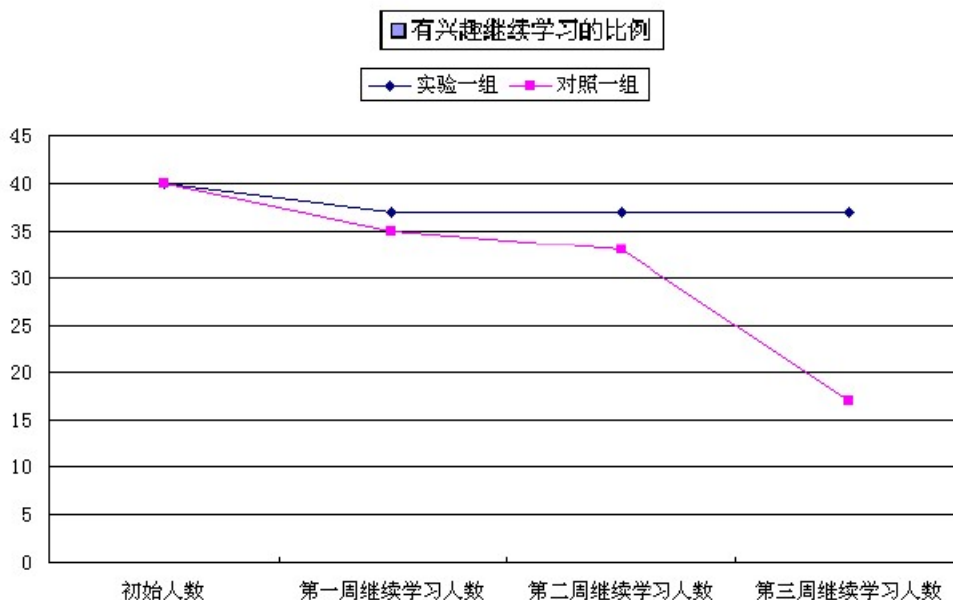
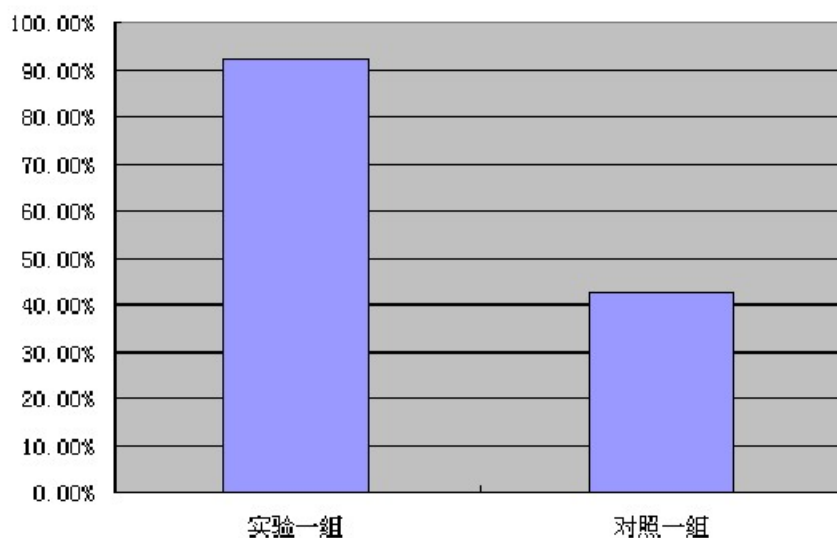
(一) 定性与定量的研究方法

1. 从定性上分析，我们采用了实验法、比较法、问卷法落实课题实验的目的和过程，从“看到”到“选打”再到“想打”，三项技能训练我们均安排了相应的实验研究内容，且每个实验研究内容均与当前的技能训练是吻合的，整个过程是循序渐进的、有序的进行，逐步实现了各个实验研究内容的目标。

2. 从定量上分析，采用实验法、调查问卷法等方法积累了一定的实验数据，借助比较分析法，看到了实验学生在“三项技能”训练成绩上的逐渐进步，更看到了纵横信息数字化学习在激发学生学习兴趣、提高学生主动乐于分享学生成果的学生精神等方面的积极作用。

(二) 数据的分析比较

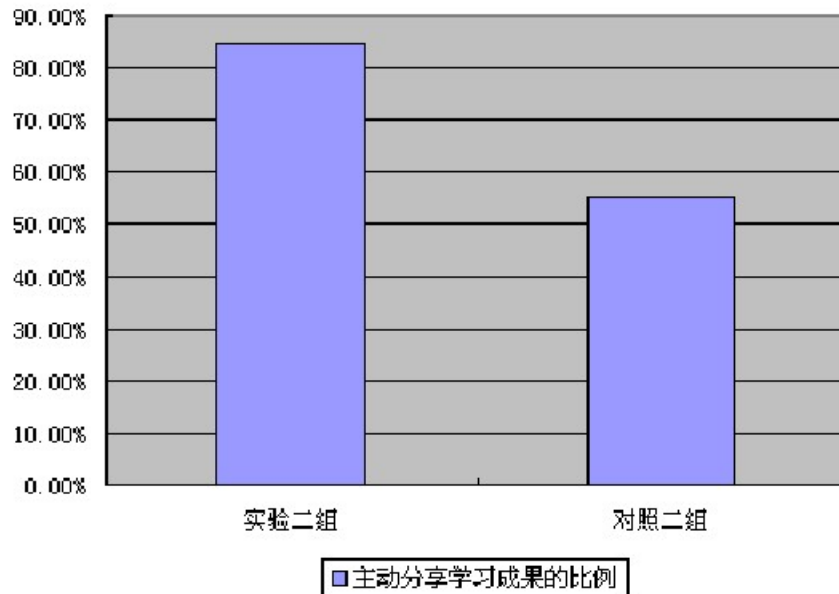
1. “看打”训练阶段的实验研究：“纵横码”输入法与其他形码输入法在激发学生学习兴趣方面的比较实验研究。实验一组学习纵横码输入法，对照一组学习另外一种较流行的形码输入法，数据分析比较如下：



从数据比较分析来看，纵横码输入法比另外一种形码输入法能很好的激发学生学习的兴趣并保持提高这种学习兴趣和状态，纵横信息数字化学习可以激发学生的学习兴趣。

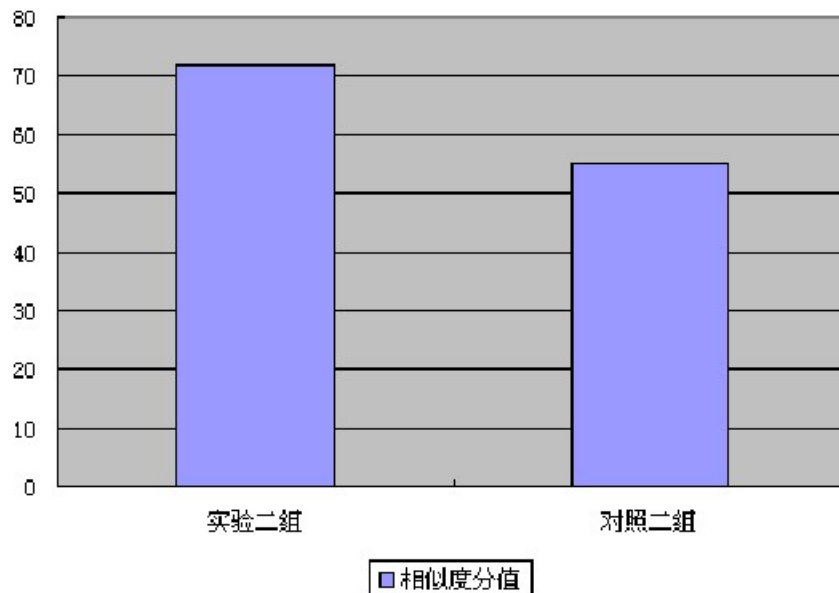
2. “选打”训练阶段的实验研究：纵横信息数字化学习提高学生乐于分享学习成果的学

习精神的实验研究。本研究采用调查问卷方法进行的，实验对象是实验二组和对照二组。经过统计，实验数据分析如下：



从数据比较分析来看，实验组的学生与他人主动分享成果的比例是非实验组的 1.53 倍，实验组的学生更主动、更乐于与他人分享自己的学习成果，纵横信息数字化学习可以提高学生乐于分享学习成果的学习精神。

3. “想打”训练阶段的实验研究：纵横信息数字化学习提高师范生生角色互换后角色扮演准确度的比较实验研究。通过实验研究师范生在使用小学生的思维和语言进行的看图作文与真实小学生的看图作文进行相似度的比较，以此来实验研究纵横信息数字化学习在提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文方面（基本技能训练之一）的能力的作用。经过评委的计算和评分，数据分析如下：



从数据比较分析来看，参加实验的学生看图作文相似度是没有参加实验的 1.31 倍，实验二组的学生看图作文相似度成绩大大高于对照二组，说明纵横信息数字化学习可以提高师范生模拟小学生的思维和语言进行看图说话和看图作文的能力。

（二）成绩的检测与评估

从以上的实验数据分析，实验组的学生在学习兴趣的保持、主动乐于分享学习成果的学习精神、模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文的能力均高于对照组的学生成绩，

分别高出 118%、53%和 31%。由此看来,纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神、提高师范生模拟小学生语言和思维进行看图说话和看图作文的能力均有很好的帮助和促进,有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量,同时也增强了实验组老师继续深入实验研究的信心和动力。

五、实验小结

(一) 实验结论讨论与分析

经过半年多时间的实验研究,课题组成员都收获颇丰,通过主管的观察研究并结合实验数据的测评,我们目前得出的结论主要有以下几点:

1. 纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神、提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文的能力均有很好的帮助和促进,有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量。

2. 学校各级部门的重视和大力支持是课题又好又快的开展的有力保障。在课题实验研究过程中,各级领导经常参加课题研讨会、亲临实验现场、协调各种设备、课时等,促进了课题研究更加深入的开展。

3. 科学的研究方法是课题研究的法宝。在课题研究的过程中,课题组成员经常有非常激烈的辩论,正是这种激烈的辩论和对课题研究负责的态度,我们的实验研究目标和内容都仅仅围绕纵横信息数字化学习和师范生基本技能训练展开,实验研究的目标和内容都比较科学严谨。

4. 艰巨的课题研究任务能有效提高教师的课题研究能力和水平。课题组成员老师的论文的质量和发表篇数均得到了很大的提高,主持人刘元庆老师撰写的论文《基于高等师范学校师范生基本技能训练的纵横信息数字化学习》活动总课题组举办的“实验与创新”论文评比二等奖。

(二) 与预期目标比较

本阶段的纵横信息数字化学习课题研究活动,取得了一定的成绩,基本达到了预期目标。

1. 实验组的学生们掌握了纵横码的编码方法,提高了输入速度,在“看打、选打、想打”三项技能方面,均达到了基本的要求,部分学生的成绩超出预期。

2. 设定的三项实验研究内容均达到了实验研究数据的验证。纵横信息数字化学习可以有效地激发学生的学习兴趣并保持这种兴趣,可以提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神,可以提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话看图作文的能力。

(三) 下一阶段的调整与修订

一下阶段我们将会 在已有实验研究成果的基础上,提高实验研究目标内容的深度和广度,重点做好以下几个方面的工作:

1. 重点抓好师范生基本技能训练中的“三字一话”与纵横信息数字化学习的结合研究。

2. 每学期举办学校“纵横码汉字输入法”大赛,以此来展示参加实验学生的学习成果,并提高他们的自信心、增强其荣誉感。

3. 引导实验组同学开发纵横信息数字化学习的课件、网站、软件等,引导学生从学习走向应用开发。

4. 结合师范生基本技能训练工作尤其是教育见习实习工作,做好纵横信息数字化学习的应用实践研究工作,提高实验组学生的实际应用能力和课题研究能力。

附表一:“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	徐州高等师范学校	填表人	刘元庆
课题名称	纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (48) 人 对比班 (47) 人		

联系方式	手机 13813299819 电子邮箱 xz99819@126.com
课题主持人及成员	主持人：刘元庆 成员：李雪、黄敏、孙林林、姜广运
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入 检测工具：纵横输入法比赛软件 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 15 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 4 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 216 字（人）</p> <p>选打一词语游戏 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人 实验班平均成绩 85（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 15 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 11 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 5 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人 实验班平均成绩 67 分（人） 测试时间：15 分钟</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：《聪明的猴子妈妈》、《小老鼠》

附表二：实验二组学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：徐州高等师范学校 填表人：刘元庆

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
顾振	男	19910601	147	61	69	
蒋适	男	19920721	69	40	55	
陆梦雪	女	19931120	195	82	72	
姚献南	男	19900501	388	120	80	
邱思宇	男	19910708	182	70	62	
杨洋	女	19900810	193	75	64	
胡元元	男	19920210	201	92	73	
吴亚西	男	19921009	287	86	70	
胡乐蒙	男	19911008	275	72	60	
石焦焦	女	19901205	317	134	83	
王洁	女	19911010	194	73	70	
夏洋洋	男	19910830	151	62	60	
申汉元	男	19900926	266	66	48	
田信可	男	19901113	102	51	69	
晏艺芳	女	19940905	174	54	66	
王晓	女	19900801	290	109	86	
权梓琳	女	19940520	113	63	68	
孙明明	男	19900702	408	232	91	

张信柱	男	19920210	300	133	76	
王长伟	男	19910418	88	45	38	
吴阳阳	女	19900626	233	79	63	
张泽晨	男	19900315	254	166	73	
朱红星	男	19900304	143	49	35	
梁正	男	19891102	200	70	64	
王帅	男	19921129	141	64	63	
刘洋	男	19910920	260	69	60	
崔倩云	女	19910706	258	101	79	
王越伦	女	19920929	120	52	60	
赵可楠	男	19910216	220	89	68	
任孟男	男	19920810	285	87	71	
韩玉引	女	19901207	129	56	52	
薛迷迷	女	19950819	176	90	80	
王蒙蒙	女	19901006	241	96	86	
常壮科	男	19880217	177	81	75	
徐兆江	男	19900201	109	55	41	
戴斌	男	19910703	352	120	72	
崔慧慧	女	19900904	257	83	66	
许家伟	男	19900708	298	103	70	

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	徐州高等师范学校	填表人	刘元庆
课题名称	纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 38 ） 人 对比班（ 37 ） 人		
联系方式	手机 13813299819 电子邮箱 xz99819@126.com		
课题主持人及成员	主持人：刘元庆 成员：李雪、黄敏、孙林林、姜广运		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况	《基于优化高等师范学校师范生基本技能训练的纵横信息数字化学习》 总课题组“实验与创新”论文评比二等奖 作者：刘元庆		
网站网页建设情况	徐州高等师范学校“纵横信息数字化学习”课题研究专题网站 http://www.xzgdsf.com/ckc		
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			