

11. 上海市青浦区初等职业技术学校

纵横信息数字化学习在初职校的可行性实践研究

实验小结

课题实验单位：上海市青浦区初等职业技术学校

执笔人：杨振飞 电子邮箱：shqpyzf@163.com 手机：13764290955

全文摘要：

通过行动研究、个案分析等方法，在初职生中开展纵横信息数字化学习的实践研究，旨在促进初职生提高信息搜索、查询、交流、学习能力，磨练初职生的意志品质；对初职生在纵横信息数字化学习的实验情况、存在问题和改进意见进行了如实描述，旨在以后的实践研究中加以改进、完善和提高。

关键词：初职生 纵横信息数字化学习 实验 小结

引言：

上阶段的学习过程中，学生初步了解了纵横信息数字化，学习了数字键输入、笔形代码，获得了一定的成功体验，也锻炼了学习的意志力，取得了一定的积极效果。但由于长久反复的练习，学生感觉枯燥，没有兴趣。大部分学生会拼音输入法，对于学习纵横输入的作用不明确，缺乏练习的内在动力。又受自身特点的限制，学生学习的主动性不够。

纵横输入法适合我校学生吗？如何组织教学？纵横码的学习对学生有什么促进？带着诸多疑惑我进入了本阶段的实践研究。

(3) 实验情况

1.1 子课题项目名称及人员构成

我校的子课题项目名称为《纵横信息数字化学习在初职校的可行性实践研究》。由于先从教学方法入手研究，故不邀请语文教师参加。因为每个年级信息技术课都有预定的学习内容，故该课题还是在初职一年级实践。由担任初职一年级三个班信息技术教学的杨振飞老师承担课题研究。

1.2 实验班级及实验的设备投入

初职一年级三个班为实验班，共 30 人为实验对象。每周安排一节课在电脑房开展教学实验。计算机房硬件保证：数量：18 台；配置：联想台式机；计算机型号：联想启天 W4700。

1.3 制定方案

2011.01——2011.06 五个多月中，进行数字键练习、笔形代码练习。

(4) 实验准备

2.1 目标的设计

通过纵横信息数字化学习的途径，探索纵横信息数字化学习在初等职业技术学校学生学习中的应用研究。通过实践使参加实验的对象能够熟练掌握纵横输入法。能够用纵横输入法进行信息搜索、查询、交流、学习。通过纵横输入法的练习，培养实验对象学习的意志力，体验成就感，树立自信心。

2.2 方法的选择

行动研究法：以纵横数字化学习的教学实践为研究的主要方法，在实践中得出结论。

调查法：以问卷形式对实验班的输入速度及信息能力分阶段进行调查和分析。

个案分析法：选择典型学生，收集学生的学习资料，建立个人档案，通过学习前后对比，得出结论。

经验总结法：根据实验的实施，分析研究实验的情况，形成反思总结。

(5) 实验过程

3.1 实验的内容和步骤

本阶段的实验内容分两块：小键盘练习和笔形代码练习。小键盘练习：先使用系统中的“小键盘练习”软件复习指法，熟悉每个数字键的位置。再使用“小键盘游戏”软件引起兴趣，提高击键速度。笔形代码练习：先使用“笔形训练”软件识记笔划相对应的代码，提高熟悉度。再使用“彩色汉字”练习软件学习汉字的笔形代码输入顺序，并在练习中潜移默化每个字相应的笔画拆取。部分学生使用“四码汉字”练习软件，学习自己取笔形。

3.2 实验的方法和策略

(1) 引入竞争。每节课结束前都利用纵横码教学系统中练习软件安排测试。小键盘练

习是10组,取有效速度。笔划、彩色汉字练习是1分钟,取有效速度。记录下每人每次的成绩,表扬成绩好的或进步大的学生。每次上课前通报三个班上次测试的情况。5月份,安排了小键盘、笔划两项的年级竞赛,在各班初赛的基础上,选优参加决赛。得奖名单公布在校园橱窗,并在全校师生大会上颁奖。

(2) 分层实施。学生之间差异很大。根据学生各自的情况安排不同的练习内容,提出符合他们实际的练习目标。同一节课中,有的练“笔形训练”,有的练“彩色汉字”。练同一内容的,也提出不同要求,符合学生各自的最近发展区。

(3) 任务驱动。每次练习前先提出本节课的学习任务。在通报三个班级上节课的测试情况后,根据上节课测试的成绩,对本班的每个学生提出本节课要达成的练习目标。使每个学生都明确本节课练习的内容和自己奋斗的目标。与测试成绩对比,看完成度。

(6) 实验分析

4.1 实验的成果

(1) 学生对数字键盘、笔划代码的熟悉度增加,输入速度提高。

以下是一组实验数据,取30位实验学生在上阶段末和本阶段末两次的数字键盘、笔划、练习成绩,做比较。

日期 姓名	数字键(键/分)		笔形(字/分)	
	2010.12	2011.06	2010.12	2011.06
蔡韵珠	79	101	44	75
郑广轶	95	117	70	85
项思焱	77	90	63	83
许婷婷	91	115	71	100
张欢	91	139	54	96
千旭君	101	140	68	101
沈威	134	152	58	96
吴星	108	128	48	95
陈玮佳	86	143	85	122
朱永平	115	170	78	111
王红霞	90	99	47	90
陈晟	186	210	90	134
高佳伟	166	201	71	98
柳嘉欣	129	191	91	124
戴金龙	52	112	74	88
沈吉祥	82	165	73	120
何宇炜	35	87	51	81
郑龙	129	183	61	100
鲁晨彬	172	185	68	88
叶钟海	108	110	56	85
徐佳丽	63	76	39	78
蔡韵梅	47	52	39	66
朱松	111	160	35	75
张嘉怡	27	45	26	37
贾利刚	95	104	85	102
戴俊杰	85	102	48	64
陈艺	84	98	71	93
曹罗顺	62	86	80	96
吴巧	71	80	77	101
孙聪	130	131	85	100

2010.12月,数字键200以上的0人,占0%;150以上的3人,占10%;100-149的9人,占30%;95-99的2人,占7%;90-94的3人,占10%;80-89的4人,占14%;80以下的9人,占30%。

2011.06月,数字键200以上的2人,占7%;150-199的7人,占24%;100-149的12人,占40%;95-99的2人,占7%;90-94的1人,占4%;80-89的3人,占10%;80以下的3个,占10%。

2010.12月,笔形100以上的0人,占0%;90-99的2人,占7%;80-89的4人,占14%;70-79的8人,占27%;60-69的4人,占14%;60以下12人,占40%。

2011.06月,笔形100以上的11人,占37%;90-99的7人,占24%;80-89的6人,占20%;70-79的3人,占10%;60-69的2人,占7%;60以下1人,占4%。

从以上的数据可以看出,每个学生都有了进步。个别学生进步较大。

(2)学生的品质得到培养。反复枯燥的练习对初职生而言是讨厌的,甚至是痛苦的。但在不断的坚持中,他们的自我控制力、学习的意志力得到了锻炼。

(3)学生的信心得以重塑。在纵横输入练习中,成绩优秀,进步大的学生在每节课的测试情况通报中一次次得到赞扬,得到肯定,进一步促使他们认真练习。一部分原来在班中成绩相对差的学生,由于态度认真,专心练习,速度在班中达到了中等甚至优秀。几乎没尝过成功滋味的他们,这个成绩给了他们很大的鼓励,提高了他们自身的信心和别人对他们的评价。这种自信也投射到电脑课的其他内容的学习,形成了良好的促进作用。

(4)有效策略的初步形成。在本阶段的实验中,我使用了良性竞争、分层教学、任务驱动等策略,较有效的应对了学生的厌学、惰学,促进教学的有效性。为下一步有效教学的策略应用提供了基础。

4.2 实验的障碍

(1) 学生方面

有部分学生学习的目的性不明确。认为完全可以用原本掌握的拼音输入法进行交流,学纵横输入完全多余。对学习缺乏兴趣,练习不自觉,导致成绩不理想,进一步使得他们学习缺乏动力。

(2)学校方面:每周只能安排一节课进行练习,时间不够,导致教学进度慢。

(3)教学方面

初职学生在学习进度、接受能力、学习态度等各方面差异大,教学中教师要制定不同的分层目标和策略,给教学带来了难度。

(7) 实验小结

5.1 学习成果小结

在本阶段五个多月的学习中,初职生进一步熟悉数字键输入和笔码输入,提高了输入速度,为下一步拆字、单字、文章输入的学习打下了良好的基础。在练习过程中,培养了学习习惯,锻炼了意志品质,树立了信心。

5.2 努力和改进方面

(1)下阶段要进行拆字、单字输入、文章输入的练习,而作为教师,自己还没真正掌握,期望能得到进一步相关的培训,以便于更好地进行教学。

(2)部分初职生学习态度不端正,对学习缺乏兴趣,学习持久力不足。在以后的教学中,还要不断思考和实践,以有效的组织形式和策略应对学生出现的各种问题,促进学生发展。

(3)对接受力差的学生要持久关注,小心保护其积极性,帮其不断体验成功。

结论:经过四个月的教学实验,初职生对数字键、笔形代码有了进一步的熟悉,利用教学软件提高了输入速度。在反复枯燥的练习中锻炼了学生学习的意志力,培养了意志品质。良性竞争、分层教学、任务驱动策略的交叉融合使用有效激发了学生内在的学习动力,帮助学生获得了成功的体验,教学取得了一定的实效。由于受初职生学习能力、学习品质等诸多自身特点的限制,及教师受培训不足,自身对纵横信息数字化掌握不深入的限制,课题开展遇到的问题较大,并且在接下去的教学中困难会更大。预计在下学期的教学中对学习产生畏难、倦怠、厌烦情绪的学生会增多,反复的频率会加快。如何在初职生中更有效开展纵横信息数字化学习,使学生体验到纵横信息数字化的优势,促进初职生的发展,是在以后的实验中努力探究的。

以上总结如有不妥,恳请总课题组、专家们给予批评指正,期待指导。

参考文献:《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告(六)》

上海市青浦区中等职业技术学校课题组

2011年06月