

5. 贵州省贵阳市息烽县永靖中学

纵横信息数字化学习研究教学实验报告

——普通中学纵横码的教学与推广

单位(省、市、地、单位): 贵州省贵阳市息烽县永靖中学

执笔人: 赵录国

电子邮箱: 474834383@qq.com

手机: 13809470687

全文摘要: 从课题开题至今, 我校在上级领导及学校领导的高度重视下, 我校申报成立的“普通中学纵横码的教学与推广”为主的课题研究已有一定的实验成果。在我校七年级5个教学班中, 选择2个班进行纵横码输入法教学、2个班进行拼音输入法教学、1个班进行五笔输入法教学。同起点教学, 便于作对比实验。我校师生已真正感受到纵横信息数字化的学习进步很大, 更好的帮助我们学好语文知识, 我们的思维能力、敏捷能力得到了很大的提升。

关键词: 教学 对比实验 强化训练

引言: 从课题开题至今, 我校在上级领导及学校领导的高度重视下, 我校申报成立的“普通中学纵横码的教学与推广”为主的课题研究已有一定的实验成果。现对本课题组进行的实验情况、实验准备、实验过程、实验分析以及实验小结作实验汇报如下:

(一) 实验情况

1、人员情况

课题主持人李良锋为息烽县永靖中学校长, 其个人是电脑爱好者, 有电脑应用及维护专长, 参加过省级远程教育技能培训并以优异成绩取得培训《合格证》。1997年9月10日被贵阳市人民政府授予先进教师、先进教育工作者称号。2004年4月被息烽县委、县政府授予2004—2006“科技骨干”称号。2000、2009年被息烽县委、县政府授予“两基”先进校长、先进个人称号。2002、2006年被县教育局授予息烽县中学物理“骨干教师”称号。2006、2009年息烽县远程教育先进个人。在其带领下该校在: 2003年3月被贵州省教育厅评为贵州省现代远程教育扶贫示范工程“先进学校”; 2004年3月27日息烽县教育局组织的“中学生计算机操作应用比赛”中获集体三等奖; 2009年1月13日被息烽县教育局授予现代远程教育教学应用“先进单位”。

成员中张天逊老师为息烽县教育局远教办负责人, 有着丰富的教学管理经验和教学业务能力, 也参加过省级远程教育技能培训并以优异成绩取得培训《合格证》。因为其工作关系, 可以在应用和推广方面做很多卓有成效的工作。

课题组还有赵录国、李荣2名教师参加过省、市级教育部门组织的远程教育技能培训并都取得了培训《合格证》, 都有着较强的教学、教研业务能力。

另外, 结合我校实际, 大部分学生来自农村, 家里没有电脑, 只靠上课时的时间有限, 我校课题组成员准备要求两位对计算机操作很熟悉的杨智宇老师和韩英老师加入课题中来, 一起组织家里没有电脑的贫困学生利用每天中午13:00—14:00对他们进行纵横输入法上机训练。

2、实验的设备投入情况

我校现有89台电脑, 其中教师办公电脑20台, 教学用电脑63台, 接收、服务专用电脑6台。现有60座学生网络教室1间、284座多功能阶梯教室1间、90m²多媒体教室1间, 正着手准备每间教室配备教学投影设备。学校现在已接入4M宽带, 正准备接入10M光纤。

3、已有的相关研究和成果

现正在进行县级科研课题《中学生书写能力状况调研及对策》的研究, 为汉字书写和中国传统文化传承作了一些基础工作, 同时为纵横码输入法教学和推广, 促进学生优秀素养形成作了一些准备和铺垫。

(二) 实验准备

1、首先由课题组全体成员进行纵横码输入法的学习、训练和研究, 让所有成员都熟悉纵横码输入法, 大大提高汉字输入的速度和准确性, 让全校教师感受到课题组成员的进步, 展示第一步成果。此步预计用3个月左右的时间。

2、选择七年级新生作为主要实验对象, 七年级学生在校有3年比较充分的时间, 便于课题组作对比实验和跟踪调查。计划在我校七年级5个教学班中, 挑选5至10名学生。利用每周周一至周五的中午13:00—14:00在学校计算机网络教室对学生进行纵横输入法上机培训,

此步预计用1年左右时间。

3、同时把全校教师作为辅助实验对象，便于开展纵横码输入法的宣传和推广工作，同时为多学科融合创造条件。比如语文教师可以通过对纵横码输入法教学实验班学生进行汉字结构特点、规律方面的引导分析，互相促进。还可在中国传统文化传承、汉字书写特点、技法等方面进行拓展。此步将作为我校中、长期发展规划的一部分。

4、在纵横码输入法教学过程中，重视信息数字化学习在促进学生优秀素养形成方面的研究，为下一步转入深层研究作铺垫和准备。

(三) 实验过程

1、2010年11月18日课题组成员参加贵州省“纵横信息数字化学习研究教学实验课题”开题暨培训会。

2、2010年11月25日课题组成员在本校多媒体教室举行国家级课题“纵横信息研究”息烽县永靖中学课题组开题培训，具体由课题组主持人李良锋主持，在场参加培训的人员有学校教师和部分学生。主要汇报省的课题开题暨培训会精神，特别介绍纵横输入法的发明者——周忠继先生，他的这种热爱我们国家，热心于基础教育事业的精神值得我们学习，并且介绍纵横码在帮助各级各类的人，小到幼童，大到老年大学的老年人，从普通到聋哑人，都能够利用这个工具更好的学习语文。最后教会在场的学员如何安装纵横输入法以及使用方法等。从本学期的第十二周开始利用每周周一至周五的中午13点至14点的业余时间对实验组拼音功底薄弱的学生进行培训及上级操作训练。分别从键盘指法练习、笔形练习、彩色汉字练习等方面进行强化训练。其实施的情况如下表：

永靖中学学生业余时间学习“纵横输入法”成绩统计表

(2010-2011学年度第二学期)

姓名	(第12周) 指法练习						姓名	(第13周) 指法练习					
	周一	周二	周三	周四	周五	成绩		周一	周二	周三	周四	周五	成绩
杨慧	120	127	133	137	151	151	杨慧	152	153	停电	155	160	160
简容易	87	90	93	100	105	105	简容易	109	110		115		115
张景红	95	100	130	144	150	150	张景红	150	155		156	161	161
陈娇	56	60		86	80	80	陈娇	87			90	102	102
刘红	80	89	88	90	79	90	刘红	97	103		105	115	115
刘沙	85	87	89	90	102	102	刘沙	105	108		111	117	117
王飞	100	107	117	117	130	130	王飞	128	129		138	152	152
杨梅	86	89				89	杨梅	120	129				
杜德美	82	85	95	98	116	116	杜德美	112	120		127	131	131
朱凤先	87	94		116	115	116	朱凤先	121	127		140	146	146
唐朝	132	140	166	161	162	166	唐朝	162	172		172	192	192
杨朝纪	125	130	120	139	144	144	杨朝纪	142	169		162	175	175
唐黔	148	155	172	182	189	189	唐黔	187	193		193	198	198
秦伟	123	125	130	131	151	151	秦伟	136	155		159	160	160
胡胜润	75	80	90			90	胡胜润						

郭丹	84	95	111	115	122	122	郭丹	128			137	145	145
周徐	120		126	125	127	127	周徐	133	130		134	150	150
王静	70	74	79	80	93	93	王静	100	106		116	130	130
吕梦珊	73	79	98	92	103	103	吕梦珊	105	105		117	121	121
兰泰	98	106	110	131	129	131	兰泰	122	128		136	146	146
唐贵川	45	50	54	65	75	75	唐贵川	80	75		75	77	77
张朝勇	65		70	80	85	85	张朝勇	88	90		93	105	105
高鸿	53	52	64	75	74	75	高鸿	82	84		87	84	87
肖远珍	52	60	64	60		64	肖远珍	61	62		65		65
张湘会	87			90	110	110	张湘会	114	123		124	138	138
指导老师	杨智宇	赵录国	刘显军	杨智宇	李荣	赵录国	指导老师	刘显军	赵录国		杨智宇	李荣	杨智宇

备注, 1、每次记录的成绩为每分钟击键次数的最高记录;

2、每周记录的成绩为每次练习的最高成绩记录。

永靖中学学生业余时间学习“纵横输入法”成绩统计表

(2010-2011 学年度第二学期)

姓名	(第 14 周) 指法练习						姓名	(第 15 周) 笔形练习					
	周一	周二	周三	周四	周五	成绩		周一	周二	周三	周四	周五	成绩
杨慧	160	162	166	168	172	172	杨慧	端		66			66
筒容易	114		117	120	148	148	筒容易	午	111	114	120	132	132
张景红	156	160	156	161	160	161	张景红	节	45	52	77	108	108
陈娇	108		114	115		115	陈娇		29		60	67	67
刘红	123	125		129	132	132	刘红			79			79
刘沙	125	126		128	142	142	刘沙			82	100	113	113
王飞	140	142	156	156	172	172	王飞		69	98	104	126	126
杜德美	120	121	137	146	141	146	杜德美		98	104	91		104
朱凤先	145	146	158	158		158	朱凤先		68	92	98	108	108
唐朝	191	190	192	203	202	203	唐朝		81		112	139	139
杨朝纪	162	163	175	181	185	185	杨朝纪		96				96
唐黔	189	191	200	203	203	203	唐黔		102				102
秦伟	157	162	177		181	181	秦伟		96	86	86	95	96
郭丹	135	138	146	148	155	155	郭丹		77	95	104	122	122

周徐	154	150	156	162	164	164	周徐		64		95	113	113
王静	129	128	132	134	147	147	王静		60	80	90	101	101
吕梦珊	140	138	134	140	133	140	吕梦珊		108	100	101	110	110
兰泰	148	147	151	158	172	172	兰泰		87	96	92	98	98
唐贵川	83	87	98	96	105	105	唐贵川		43	79	88	92	92
张朝勇	108	110	108	121	120	120	张朝勇		63	99	100	120	120
高鸿	84	89	103	109	113	113	高鸿		21	74	82		82
肖远珍	73	78	73	79		79	肖远珍		36	64	75	76	76
指导老师	杨智宇	赵录国	刘显军	杨智宇	李荣	赵录国	指导老师		赵录国	刘显军	杨智宇	李荣	杨智宇

备注, 1、每次记录的成绩为每分钟击键次数的最高记录;

2、每周记录的成绩为每次练习的最高成绩记录。

永靖中学学生业余时间学习“纵横输入法”成绩统计表

(2010-2011 学年度第二学期)

姓名	(第 16 周) 笔形练习						姓名	(第 16 周) 指法练习					
	周一	周二	周三	周四	周五	成绩		周一	周二	周三	周四	周五	成绩
杨慧	136	135	142	135	145	145	宋德兵	82	80	23	33	33	82
筒容易	109	137	135	149	152	152	杨志龙	76	81	92	62	97	97
张景红	73	111	110	119	124	124	黄跃青	42	41	43	63	68	68
陈娇		70	85	102	111	111	汪秦吉	70	73	75			75
刘红		80			78	80	李建星	58	63		42		63
刘沙	126	114			125	125	张艳	54		60	80	86	86
王飞		128	133	140	148	148	朱丽	38		42	123	140	140
杨梅	99					99	陈军	40	45	61	50		61
杜德美	114					114	朱华南	40	42	53	54	42	54
朱凤先	132	123	133	140	151	151	谢虎						
唐朝		133	144	148	155	155	王熊	12	15	14	10	20	20
杨朝纪													
郭丹	123	128	135	140	152	152	彭荣华	26	23	30	31	28	31
周徐	116	120	128	133	136	136	孔龙	28	27	28	30	35	35

王静	99	106	118	120	124	124							
吕梦珊	115	122	126	128	133	133							
兰泰													
唐贵川		83	95		87	95							
张朝勇	100	101	95	112	115	115							
高鸿	87	99	110	99	114	114							
肖远珍	79	88	94		90	94							
张湘会			79			79							
指导老师	杨智宇	赵录国	刘显军	杨智宇	李荣		指导老师	杨智宇	赵录国	刘显军	杨智宇	李荣	

备注, 1、每次记录的成绩为每分钟击键次数的最高记录;
2、每周记录的成绩为每次练习的最高成绩记录。

永靖中学学生业余时间学习“纵横输入法”成绩统计表

(2010-2011 学年度第二学期)

姓名	(第 17 周) 笔形练习						姓名	(第 17 周) 指法练习					
	周一	周二	周三	周四	周五	成绩		周一	周二	周三	周四	周五	成绩
杨慧	97	116	115	117	119	119	宋德兵	35	42	45	60	71	71
简容易	144	152	153	154	160	160	杨志龙	99	97	112	121	123	123
张景红	135	141	140	140	141	141	黄跃青		58	71	70	78	78
陈娇	109	109	108	110	112	112	汪秦吉						
刘红	89	93	95	100	102	102	李建星	45	56	50	61	69	69
刘沙	87	95	94	96	97	97	张艳			84			84
王飞	140	149	150	152	152	152	朱丽	132	14	145	148	151	151
杨梅	120	113	122	122	125	125	陈军	72	77	81	84		84
杜德美	107	110	115	115	119	119	朱华南	99	70	50	81	82	82
朱凤先	148	152	150	151	152	152	谢虎	54	54	70	73	93	9380
唐朝	157	158	157	156	158	158	王熊	50	70	80	80	60	80
杨朝纪	126	128	128	130	127	130	彭荣华	50	60	80	80		80
郭丹	153	160	156	158	160	160	孔龙			35	45	55	55

周徐	133	147	150	148	150	150	张顺利	79	76	91	109	106	106
王静	128	123	125	129	128	128	舒永琴		70	86	106	110	110
吕梦珊	122	135	138	142	145	145	陈玉霞		74	78	84	90	90
唐贵川	89	85	91	95	98	98							
张朝勇	120	130	131	135	136	136							
高鸿	115	114	115	120	123	123							
肖远珍	90	96	99	100	102	102							
	杨智宇	赵录国	刘显军	杨智宇	赵录国	李荣	指导老师	杨智宇	赵录国	刘显军	杨智宇	赵录国	

备注, 1、每次记录的成绩为每分钟击键次数的最高记录;
2、每周记录的成绩为每次练习的最高成绩记录。

根据上表统计我们看到参加强化训练的学生进步很大, 有 25 个学生从本学期的第 12 周开始参加业余时间的学习, 有 17 个学生从第 16 周开始参加业余时间的学习。刚参加训练的学生和也训练过一段时间的学生真是大相径庭。

(四) 实验分析

实验: 同校同级异班比较研究

1 被试

从本学期的第十二周开始利用每周周一至周五的中午13点至14点的业余时间对实验组拼音功底薄弱的学生进行培训及上级操作训练。分别从键盘指法练习、笔形练习等方面进行强化训练。同起点教学, 便于作纵向对比实验。

2 实验材料

实验组的学生分别从键盘指法训练、笔形训练进行纵向对比实验。

3 实验设计

本实验采用学生根据每次上机训练项目的成绩记录过程, 进行纵向对比试验, 考察七年级学生学习纵横输入法的成长记录过程。从参加学习纵横输入法的学生中抽取六名学生的实验结果进行统计分析。实验自变量为七年级学生、学习条件(小键盘指法练习, 纵横笔形练习), 因变量为学生上机操作进行“小键盘指法练习和纵横笔形练习”电脑显示的成绩。

4 实验结果及统计分析

姓名	小键盘指法练习			纵横笔形练习		
	第 12 周	第 13 周	第 14 周	第 15 周	第 16 周	第 17 周
简容易	105	115	148	128	145	160
王飞	130	152	172	126	148	152
朱凤先	116	146	158	108	151	152
唐朝	166	192	203	139	158	159
郭丹	122	145	155	122	155	160
周徐	127	150	164	113	136	150

通过以上结果可以看出, 被试的学生通过每周的训练进步很大, 对于每种学习条件通过三个星期的训练, 被试学生的成绩都提高 30 分以上, 我校纵横课题组成员根据以往教学生学习拼音输入法的经验, 要在短时间内提高学生打字的速度, 必须先进行指法训练, 所以在引导学生学习输入法的时候, 必须先训练小键盘指法练习, 通过一段时间的练习后, 学生击键速度达到一定程度后, 方能进行纵横笔形练习, 二者的交互作用显著, 这一结果说明: 因为

随着不断的学习，他们对于纵横输入法的掌握自然会不断得到提升。这就充分说明了纵横输入法比拼音输入法和五笔输入法易学。

(五)、实验小结：

(1) 加强领导，健全管理制度。本课题一开始就受到上级主管部门和学校领导的高度重视。该课题研究工作列入学校工作计划之中，从而确保把实验研究纳入学校议事日程，作为一项常规工作来抓。学校在加大投入，配备实验所需的必要的软、硬件设施的同时，还进一步健全电教课题管理制度。首先采用聘任制的形式组建了课题组，学校分别与课题组成员签订协议，明确实验教师的基本权利和职责，设立奖惩制度；其次，组建了课题实验指导小组。学校特聘教育局有关领导担任指导教师，定期开展专题培训、实验指导、评议研讨、评估总结等活动。再次，学校还制定了课题管理制度、课题组听评课制度、实验教师职责等各项规章制度，从而保证了课题研究的正常运行，使实验工作步入科学化、规范化的轨道。

(2) 精心设计，开展实验研究。精心设计教育实验的方法和程序，根据实验设计开展实验教学，是课题研究的核心内容。逐步明确行动研究是一个不断循环的过程，研究得出的初步结论可能是下一步研究的起点。在学生练习过程中，一开始就要注意他们的指法是否操作正确，建议他们输入汉字时，左手放在空格键，右手放在小键盘区，左右手同时开工。当学生操作过程中发现操作不正确就要及时加以改正，免得习惯成自然，妨碍输入速度。

纵横码入门容易，学生一开始很容易松懈，随着难度的加大，学生在打字速度的提高上容易出现瓶颈（打字速度停滞不前），这时有学生会有放弃学习纵横码的心理，当然这种心理状态是很正常的，对于此种现象，老师要加以理解和给予鼓励，说明打字速度的提高需要一个过程，要持之以恒，在练习中寻找规律。随着研究的深入展开教育工作也随之得到了改进的动力。

再次，在实验教学的三个重要环节即开始前、进行中及实验结束后根据实验设计所确定的测试量表对实验班进行观察测试，构成实验“前测”、“后测”。

参考文献：1、纵横信息课题实验研究发展计划书；

2、纵横信息数字化创新学习实验设计与测试（一）；

3、纵横信息实验与创新获奖论文集。