

59. 云南省临沧市临翔区凤翔小学

《纵横信息数字化学习优化学生识字过程及提高识字能力研究》中期小结实验报告

单位：云南省临沧市临翔区凤翔小学

执笔：李红军

电子邮箱：FXXXLHJ@163.com

手机：15825003984

全文摘要：利用纵横码识汉字、学词语，有利于我们的儿童尽早、尽快、尽可能多的识字，以便于我们的孩子及早进入利用汉字阅读的阶段。本课题的研究，我们把纵横信息数字化学习作为优化学生识字过程及提高学生识字能力的重心，探究并完善识字教学体系，特别是探究如何有效的利用数字化学习开展好低年级识字教学实践活动，激发低年级学生学习汉字的兴趣，提高学生的识字效率，为促进语文学习奠定坚实的基础，进而全面提高学生的语文素养。我校拥有2个计算机教室和一个多功能多媒体教室；11个多媒体教室；每个办公室都有计算机，让所有教职工进行网上办公。有完善的远程教育设备和校园广播、闭路电视系统。目前，学校正积极筹备资金，预计在2011年9月，把全校34个教学班全部配齐多媒体教学设备，让我校的教育教学迈入现代化、科技化、科学化的发展轨道。开展课题研究几个月以来，我们主要利用课外兴趣小组时间，对我校计算机兴趣班的30名小朋友进行纵横码输入法的教学，其他实验班级就利用计算机课进行教学，各位教师在语文课的教学上实验探究如何把纵横码与语文学科进行整合。老师们解放思想，大胆进行实验，利用多媒体教学设备，把纵横码融入到语文的识字教学中，使枯燥的识字教学富有乐趣和挑战性，极大的激发了学生的学习兴趣，同时，学生的书写也有了很打的进步。纵横码的学习，可以避免人们利用现代化办公而导致我们的国学——书法退化的想象，在利用纵横码输入时，汉字的结构在头脑中定型，写出来就比较规范漂亮。因此，我们的研究重点不再是学生输入汉字的数量和速度，而是如何有效的利用纵横码使我们的语文课识字教学更有趣、更有效。为使纵横码与我们的语文学科更好的整合在一起，我们的总课题组可不可以和我们教材编写的部门研究合作，把我们的纵横码编入我们的语文教材中。像我们查字典的方法，有“音序查字法”、“部首查字法”、“数笔画查字法”，可以加入“纵横码查字法”。目前，纵横码已有一本自己的字典，我认为我们可以和有关部门合作，研发一本集“音序查字法”、“部首查字法”、“数笔画查字法”，和“纵横码查字法”为一体的新字典，方便我们的学习者。使纵横码家喻户晓，真正的走入百姓的生活。

关键词：纵横码 识字教学 创新 整合 兴趣 挑战 实验

思考

“纵横信息数字化学习实验研究证明：这项课题实验实现了普及信息技术和促进语文学习的结合，有效的激发了学生学习语文的兴趣，开发了学生的潜能，发展了学生的思维，提高了学生的学习能力，培养了信息素养。利用纵横码识汉字、学词语，有利于我们的儿童尽早、尽快、尽可能多的识字，以便于我们的孩子及早进入利用汉字阅读的阶段。”（摘自中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长崔峦在2009年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中的重要讲话）

本课题的研究，我们把纵横信息数字化学习作为优化学生识字过程及提高学生识字能力的重心，探究并完善识字教学体系，特别是探究如何有效的利用数字化学习开展好低年级识字教学实践活动，激发低年级学生学习汉字的兴趣，提高学生的识字效率，为促进语文学习奠定坚实的基础，进而全面提高学生的语文素养。经过几个月的实验研究，我们把实验过程中的所思所想、所感所悟进行中期小结，对实验过程中需要注意的问题进行分析，以便于下一步实验研究顺利有效的开展。

一、实验情况

（一）实验的背景：

我校是一所百年老校始建于1906年。2003年，为整合教育资源，临翔区政府、教育局把凤翔小学和南屏小学进行整合，合并为南屏小学。2009年9月，为方便学校的教育管理，政府又把两所学校分开，2009年9月1日，临翔区凤翔小学恢复暨教学楼竣工及秋季开学典礼隆重举行，凤翔小学以新的面貌展现在临沧人民面前。如今，凤翔小学在各级各部门的关心、支持下，正蓬勃发展。2010年5月23日至6月3日，中美合作公民道德教育现场交流会（暨中国·云南·临沧公民道德教育现场交流会）在我校举行，来自美国和全国各地

的教育专家给予我校高度的评价。云南省教育厅罗崇敏厅长到我校视察并题词：“飞翔”，预示我校正以蓬勃的力量展翅翱翔。2011年3月，我校又被评为临沧市首批市级“名校”。

恢复建校以来，学校非常重视信息技术教育与各学科教学的整合，加大了信息技术的投入和建设，开通了学校网络平台和学校网站。目前，我校拥有2个计算机教室和一个多功能多媒体教室；11个多媒体教室；每个办公室都有计算机，让所有教职工进行网上办公。有完善的远程教育设备和校园广播、闭路电视系统。目前，学校正积极向社会各界寻求帮助，在2011年9月，学校将把全校34个教学班全部配齐多媒体教学设备，让我校的教育教学迈入现代化、科技化、科学化发展轨道。

（二）课题研究所具备的条件

1、我校对本项课题研究的开展具有很好的理论基础和条件。就我校而言，在信息技术和学科整合方面已有了一些研究成果，在两校合并期间所做的课题研究，如国家级课题《在小学大班额阅读教学中提高学生合作学习能力》《新课程理念下小学数学学习策略研究》《应用多媒体辅助教学提高课堂教学效率》《阅读、积累与习作的链接》的研究取得了成果。正在申报课题《在信息技术环境下自主、探究、合作学习策略研究》的研究，是由我校现任教务主任杨兆玲和现任办公室副主任兼计算机教师彭剑主持完成。学校的绝大部分教师都参与过国家级、省级、市级、区级、校级的各项课题研究，已具备一定的课题研究的理论水平和实践经验。

2、学校领导对本课题的研究高度重视，在组织、经费、设备、时间、人力、物理等方面都给予大力的支持。本课题的成员为学校校长、副校长，教务主任、副主任，办公室主任、副主任，计算机及各学科的教学骨干和学科带头人，具有中高级职称和本科学历，专业素质比较好。董建英副校长独立主持过国家级课题《新课程理念下小学数学学习策略研究》；杨兆玲主任独立主持过省级课题《在小学大班额阅读教学中提高学生合作学习能力》等。本课题的申报，在课题组成员的通力配合下，在方案制定、理论研究等方面都具有一定的实力。

3、我校现代技术教育的硬件和软件以达到省级、市级标准，所以的教师都能进行多媒体网络教学，开展课题实验以来，学校正在逐步普及和推进“纵横输入法”的教学和使用，把纵横输入法的相关材料放入学校的网络平台，让所有的教师通过共享资源进行纵横输入法的学习，这对我们课题组开展课题研究起到很大的推动作用。

4、从学生的角度出发，纵横码是学生从来都没有接触过的，为了使课题研究开展的有声有色，我们首先要调动学生学校纵横码的兴趣和积极性，让学生爱上纵横码，因纵横码而一生受益。培训好各位课题组的教师，让他们在课堂教学中使用纵横码输入，让学生深切体会纵横码的方便快捷。

二、实验准备

（一）课题实验的目标：

1、通过本课题的研究与实践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习优化学生识字过程及提高识字能力研究的基本理论、普遍规律和实践模式。

2、通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化学生的识字过程，提高学生的识字能力，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。

3、通过本课题的研究与实践，将纵横码数码结合，把以往枯燥单一的识字课改为语文活动课，有效的培养学生乐于识字，善于识字的学习态度。

总之，通过“纵横信息数字化学习优化学生识字过程及提高识字能力研究”这课题的实验研究，利用纵横输入法，激发学生的学习兴趣，增大学生们的识字量，提高学生的识字效率，实现传统识字教学法与计算机辅助教学的有机结合，全面促进学生的语文学习。

（二）实验假设：

识字教学是小学阶段一切知识学习的基础，也是低年级语文教学的重点和难点。目前的识字教学中，机械重复的教学容易让学生失去学习兴趣；识字量过大，学生学得快，忘得也快。如何更好的利用信息技术让识字教学更有趣、更有效，是一件很有意义的事。因此，本课题的研究假设：充分利用纵横码的优势，把纵横码教学融入语文课堂教学中，一二年级，利用纵横码进行识字、写字教学；三至六年级，利用纵横码进行阅读、写作教学；使纵横码教学成为我校语文乃至其他学科教学的特色。

三、实验过程：

(一) 总体安排

(1) 课题组成员积极投身本课题的研究,认真学习纵横信息数字化学习的相关知识和技能,为其他教师做好学习的榜样。

(2) 分头行动进行分类收集,低年级的教师主要收集有关识字、写字方面的材料,中年级的教师主要收集阅读方面的材料。

(3) 各位课题组教师亲自到实验现场进行观察、研究,并在教学中努力实践、探索,写出高质量、高水平的实验总结和论文。

(二) 具体步骤:

1、激发教师和学生纵横码的兴趣。

纵横信息技术,对于我们边疆地区的老师和孩子来说,是比较陌生的。老师和学生多数使用汉语拼音输入法;对教师和学生进行纵横码学习的简介,让学生和老师对纵横码产生好奇,进而喜欢上纵横码。

2、掌握纵横输入法

(1) 认识数字小键盘及相应的笔形代码

要求学生熟记笔形代码口诀:“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零。”

(2) 学习单字取码

首先介绍单字取码的规则,让学生进行单字取码练习。在语文课的识字教学上、在计算机课上进行汉字编码,在平时的生活中,也可以对自己喜欢的、感兴趣的汉字进行编码,教师要积极鼓励学生对于汉字进行编码。

(3) 学习词组取码

词组取码是纵横汉字输入法的教学重点和难点。分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组,每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码,构成“33”规则;三字词组取每个字的前两码,构成“222”规则,四个字词组取第一个字的前两码,第二、三字的的第一码,最后一个字的前二码,构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码,然后去第二、三、四、五字的前一码,构成“21111”规则。

3、优化学生的识字过程,增加学生的识字量。

我们进行纵横码学习研究的最终目的是利用纵横输入法,激发学生的学习兴趣,增大学生的识字量,提高学生的识字效率,实现传统识字教学法与计算机辅助教学的有机结合,全面促进学生的语文学习。

四、实验分析及小结

开展课题研究几个月以来,我们主要利用课外兴趣小组时间,对我校计算机兴趣班的30名小朋友进行纵横码输入法的教学,其他实验班级就利用计算机课进行教学,各位教师在语文课的教学上努力进行纵横码与语文学科的整合。

课题组教师杨田燕老师在进行识字教学时,就把纵横输入法融入语文识字教学中。孩子们先对所学的汉字进行编码,然后请小朋友到展示台上直接输入,看能不能输出我们所学的汉字。在巡视学生写字时,发现有一位学生写感情的“情”字时,右下角的“左钩”写成了“竖”,杨老师让这位同学对所写的错字进行编码,到展示台上输出,结果学生找不到这个字,老师又让其他同学帮助他寻找问题,帮助他正确输出了“情”字,他也认识到了自己错误,进而记牢了“情”字的又下角是“左钩”,而不是“竖”。

像这样的教学实例有很多,教师在具体的操作实验过程中,充分感受到了纵横码的优势,不仅调动了学生学习的积极性,也使枯燥乏味的语文识字教学充满乐趣和挑战。

(一) 研究方法

1、问卷调查法:在课题实验之前,对学生、教师、家长进行问卷调查,了解学生在汉字输入法方面的学习情况以及他们对纵横码感兴趣的程度,为顺利开展实验做好准备。

2、观察法:每一位课题组的老师都对一个实验班进行跟踪调查研究,在观察、实验的基础上,得到来自第一线的最真实、最有价值的资料。

3、行动研究法。在自然的常态下,进行纵横信息的学习研究,通过计划、实践、观察、反思几个步骤进行。

4、理论研究法：在研究的过程中，探究纵横输入法对优化学生识字过程及提高识字能力的影响，从理论上对课题成果加以论证，形成科学、客观的研究报告。

(二) 研究措施。

1、学校的各项设施为课题的顺利开展提供了有力的保障。

从 2009 年恢复建校以来，学校对校园的现代化建设投入了大量的人力物力。目前，学校已拥有多媒体教室 11 个，学校正在积极的筹备资金，预计在 2011 年 9 月份事全校 34 个教学班都拥有多媒体教学设备，实现教育装备的现代化。学校建立了自己的网络平台，对内

还开通了 internet 连接共享，学校的教育资源如：优秀教案、教师优秀论文、学校各科室的资料，都可以在校园网络平台中共享。

2、打造一支业务精良的教育科研队伍。

要顺利的把课题开展好，有一支理念先进，业务水平精良的研究队伍是保证。因此，学校着力打造一支业务精良的教育科研队伍。

(1) 要求教师加强理论学习，具有良好的理论素养。

(2) 通过开题培训，教师信息技术使用培训等，提高教师是用现代化教育技术的能力。

3、加强对教师的研究过程管理。

(1) (1) 成立了课题研究领导小组，引领教师有效的开展课题研究。

(2) (2) 制定好研究计划，按照研究计划稳步进行课题研究。每一位课题组的教师，通过平时的观察、实践、思考，在学期结束要写出高质量的研究论文和研究报告。

(3) (3) 教师要跟班进行观察研究。在计算机课时，课题组教师要和学生一起到计算机教室上课，

(三)、实验小结：

1、学校高度重视本课题的研究。开学接到通知，就积极组建课题研究小组，由校长担任组长，在校行政例会上决定把此课题的研究按常规工作来抓。在课题负责人的带领下，各位教师要在上好课的基础上，认真搞好课题的研究。亲自到纵横码教学第一线进行观察，认真做好各种记录，写出自己真实的感受。

2、加强学习，为顺利开展课题研究做保证。课题组的老师要掌握现代教育技术手段和有一定的理论研究基础。针对我们的老师对纵横码一无所知的情况，3 月份，我们进行了课题开题培训，给老师们介绍了纵横码的一些基本情况，老师们对此课题充满了极高的兴趣。之后，我们要求教师上网学习纵横码的相关知识，更加深入的了解纵横码。我们还把纵横码的学习材料放到学校共享资源平台，让全校所有对纵横码感兴趣的老师们通过共享平台进行学习。出了学习纵横码的有关知识，我们还要求老师们学习各种教育理论和教育心理学，为课题的研究打牢理论装备。

3、进行问卷调查。在我们没有做课题研究之前，我们的老师、学生、家长，对纵横码可以说是一无所知。针对这一情况，我们对学生、老师、家长进行了问卷调查。当我们做过问卷调查之后，发现所有的老师、学生、家长都对纵横码产生了极大的兴趣。这说明我们一开始不知道纵横码，并不是纵横码的问题，而是我们的问题，我们的学习面太狭窄，一定要注意与时俱进，注意学习新的东西。通过问卷调查，我们对开展此次课题研究充满了信心。

4、精心组织，认真开展课题研究。根据课题研究的计划，我们精心进行组织，用心开展课题研究。根据纵横码的优点，我们除了重点在实验班和兴趣班进行纵横输入法的教学，还要求计算机教师对全校学生进行纵横输入法的教学，让学生和老师们都了解纵横输入法，在平时都尝试使用纵横输入法，通过课题研究，在学校乃至我们的社会上普及纵横输入法。

(1) (1) 横输入法的入门学习。纵横输入法的入门很简单，笔形代码口诀朗朗上口，学生非常的喜欢。指法的练习是学生入门学习的一个重点，老师一定要指导学生正确的进行指法练习，只有指法正确了，才不会影响下一步的汉字输入。

(2) (2) 汉字编码的学习。汉字编码是学习纵横输入法的重点和难点。学生只有能根据笔形代码对汉字进行正确的编码，才能输出汉字。而汉字的编码规则学生不是一下就能掌握的，它需要循序渐进，通过不断的摸索、积累才能熟能生巧，运用自如。目前我们的研究还没有学生能有多好的水平，还在简码练习和单字看打阶段。

(3) (3) 开展丰富多彩的纵横学习活动。课题组的老师结合本班学生的具体情况，在识字教学的过程中，为了让孩子们能记住一个汉字的笔画和笔顺，就让学生对汉字进

行编码，编码之后再到计算机上输出这个汉字，看能不能正确输出，如果不能正确输出，说明对汉字的笔画理解不正确，是不是该钩的地方不钩，又或者是笔画名称记不对等。除了语文课，我们还鼓励教师利用少先队活动时间，如班队活动开展纵横码学习的相关活动，我们的三（4）班、三（6）班就开展了“我学纵横，我快乐”“纵横编码大赛”等活动，大大激发了学生学习纵横码的兴趣。由于条件问题，有许多的学生家里没有电脑，不能上机练习，我们就可以鼓励学生平时对自己感兴趣的汉字进行编码，和同学、老师交流讨论，再利用计算机课的时间检测编码对不对。

- (4) (4) 实验评估。由于实验时间不长，所以我们只利用“纵横输入法儿童学习软件”对兴趣班的 30 名同学进行了一次一字简码检测，检测统计表见附页。根据学生的检测结果，调整我们的实验进度和方向。

(四)、实验反思

1、要进一步解放思想，大胆进行创新研究。我们地处祖国的西南边陲，老师的思想意识还有待于我们去提高。我们要大胆的把纵横码学习与语文课结合起来上，不一定要求学生在规定时间内输出多少字，而是利用纵横码的特点来加强学生正确、规范的书写汉字。

2、与时俱进，加强现代信息技术教育的学习。我们的课题组教师都是学校里的教学骨干，在各个方面都比较优秀，但也有许多需要学习的东西。如：我们是纵横输入法学习的领军人物，我们对纵横码的熟练程度应该是要达到要求的，一定要加强学习与练习。

(五) 实验引发的几点思考

1、我们在课题研究开题报告中把三年级和二年级中的 6 个班作为实验班级，通过课题组老师的讨论，我们认为可以把纵横码在我们学校进行普及，让所有的学生都学习和使用纵横码，这不仅可以提高学生的识字量，还可以规范学生的书写。所以，我们把原先定的实验班和兴趣班作为重点的研究对象，每一位实验教师跟一个班，进行信息的采集，整理。因此，我们的研究重点不再是学生输入汉字的数量和速度，而是如何有效的利用纵横码使我们的语文课识字教学更有趣、更有效。

2、为使纵横码与我们的语文学科更好的整合在一起，我们的总课题组可不可以和我们教材编写的部门研究合作，把我们的纵横码编入我们的语文教材中。像我们查字典的方法，有“音序查字法”、“部首查字法”、“数笔画查字法”，可以加入“纵横码查字法”。目前，纵横码已有一本自己的字典，我认为我们可以和有关部门合作，研发一本集“音序查字法”、“部首查字法”、“数笔画查字法”，和“纵横码查字法”为一体的新字典，方便我们的学习者。

3、纵横输入法有它自身独特的优点，它比较适合幼儿园和对拼音不熟悉的社会群体，所以，根据我们的地区特点，我们计划在我们的社会上宣传纵横输入法，在时机成熟时，我们将举办家长培训班，把纵横输入法推向社会。

学生问卷调查表

亲爱的同学：

你好！二十一世纪信息技术迅猛发展，给我们带来了新的挑战和发展机遇。不会使用现代技术手段学习和工作的人，将是二十一世纪的“新文盲”。现在，我们将对你进行一次社会调查，希望能够得到你的支持。

- 1、你喜欢电脑吗？（ ）
A、非常喜欢 B、喜欢 C、不喜欢
- 2、你们家有电脑吗？（ ）
A、有 B、没有
- 3、你主要在什么时间学习电脑？（ ）
A、计算机课上 B、在课外时间
- 4、使用计算机输入汉字，你主要用（ ）
A、汉语拼音输入 B、五笔输入 C、其他输入
- 5、你一分钟能输入多少汉字？（ ）
A、50 字以下 B、50—100 字 C、100 字以上
- 6、你知道“纵横输入法”吗？（ ）
A、知道并会使用 B、知道但不会使用 C、没有听说过

7、“纵横输入法”是一种易学好用、输入快捷、简繁通用、词汇丰富、适用性强的汉字输入法，她主要利用0—9十个数字作为码元，用数字小键盘即可输入。学习纵横输入法，可以提高我们的识字量，增加阅读量，同时可以训练我们的思维，提高我们的学习能力。现在，你对纵横码感兴趣吗？（ ）

A、非常感兴趣 B、有兴趣 C、没有兴趣

8、我们即将在学习开展“纵横输入法”的教学，你会积极认真的学习吗？（ ）

A、会 B、不参加

家长问卷调查表

尊敬的学生家长：

您好！二十一世纪信息技术迅猛发展，给我们和我们的孩子都带来了新的挑战和发展机遇。您可能已经深刻的体会到了信息技术在我们的生活、工作、学习中的巨大作用。现在，我们将对您进行一项社会调查，希望得到您的支持。

1、您在平时的生活、工作中使用计算机吗？（ ）

A、经常用 B、偶尔使用 C、不使用

2、您在使用计算机时，输入汉字时使用什么输入法？（ ）

A、拼音输入法 B、五笔输入法 C、其他输入法

3、您一分钟能输入多少个字？（ ）

A、50字以下 B、50—100字 C、100—150字 D、200字以上

4您会使用“纵横输入法”吗？（ ）

A、会 B、不会

5、“纵横输入”是由香港著名爱国实业家周忠继先生研究发明的。它主要利用0—9十个数字作为码元，用数字小键盘即可输入。具有“易学好用、输入快捷、简繁通用、词汇丰富、适用性强”等优点。学习纵横输入法，我们的孩子识字量更大，阅读面更广，手、眼、脑并用，能在很大程度上训练孩子的思维。同时，能在大量使用计算机进行学习、工作的现代环境下，使我们的孩子写得一手漂亮的字。通过我们的简要介绍，您对纵横码：（ ）

A、非常感兴趣 B、感兴趣 C、不感兴趣

6、我们学校即将开展“纵横码输入”教学研究，您的孩子也会参与其中，您会：（ ）

A、大力支持 B、支持 C、不支持

7、如果我们学校开展纵横码学习“家长培训班”您会（ ）

A、即将参加 B、不参加

凤翔小学纵横码学习第一阶段一字简码检测统计表

姓名	检测时间	正确率	打字速度/分
李 焯	2分钟	98%	15字
罗 贤	2分钟	60%	5字
赵 枣 枣	2分钟	80%	12字
杨 思 远	2分钟	75%	12字
杨 雅 婷	2分钟	80%	8字
王 天 佑	2分钟	95%	5字
文 昌 炜	2分钟	90%	15字
杨 科	2分钟	58%	10字
张 凌 云	2分钟	95%	8字
庄 彪	2分钟	85%	6字
杨 智 涵	2分钟	78%	5字
戴 彬 妍	2分钟	90%	20字
杨 宏 章	2分钟	98%	18字
李 颖 涵	2分钟	100%	15字
王 洛 尘	2分钟	95%	10字
杨启隽圣	2分钟	90%	8字
李 廷 宇	2分钟	65%	15字
苏 其 磊	2分钟	80%	5字

杨 灵 帆	2 分钟	40%	8 字
郭 怡 璇	2 分钟	95%	10 字
贺 逸 伦	2 分钟	85%	12 字
付 云 涛	2 分钟	92%	10 字
章 铤	2 分钟	90%	8 字
张 宗 洋	2 分钟	95%	6 字
潘 正 宇	2 分钟	70%	8 字
李 长 轶	2 分钟	75%	10 字
施 林 森	2 分钟	90%	12 字
王 菲	2 分钟	98%	15 字
陈文奎	2 分钟	100%	15 字
李昊	2 分钟	90%	13 字