

## 50. 四川省达州市宣汉县昆池中心校

### 纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究总结

【子课题项目名称】纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究

【单位】四川省达州市宣汉县昆池中心校

【主持人】瞿刚清

【执笔人】刘兴丑、邵正宏、瞿刚清、向仕林、周玉平、张晓梅、何涵、罗丹

【电子邮箱】[275274024@qq.com](mailto:275274024@qq.com) [614036513@qq.com](mailto:614036513@qq.com)

【手机】13795699977

【全文摘要】

我校为达州市现代教育技术示范学校，本项课题的开展具有很好的理论基础与实际条件，学校领导对本课题研究在组织、物力、经费、时间、设备等方面可以给予大力支持。该课题研究的目标，是让参与实验的所有学生会和运用纵横码输入法；利用《纵横码输入法》增大学生识字量，提高学生识字的巩固率和自主学习汉字的能力，从而增加学生词汇量，并有效地促进学生阅读和习作的能力等优秀素养的提高。通过前期实验研究，达成了预定的阶段目标，我们将坚定的走下去，深入开展实验研究，达到总的实验目标。

【关键词】昆池校 纵横信息 优秀素养 实验情况 准备 过程 分析 小结

【引言】

2010年12月，我校纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究的课题成功申报，并于2011年3月开始课题实验研究。

我校课题实验研究来，课题组教师通过纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中学生自主学习的方式、如何将纵横信息数字化与课程有机整合，推进素质教育进程、如何充分发挥其功能，提高学生学习能力，尤充分应用纵横信息数字化技术与课程整合，促进小学生阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程，提高学生阅读与习作等优秀素养，形成学习能力。我们课题组进行了科学合理的实验研究，取得了一定的研究经验与成果。为更好地推动本课题研究深入开展，科学研究，促进学生优秀素养形成，现予以小结。

【正文】一、实验情况

1、项目组成员：刘兴丑、邵正宏、瞿刚清、向仕林、周玉平、张晓梅、何涵、罗丹。

(1) 课题组长：刘兴丑，男，46岁。四川省达州市宣汉县昆池中心校校长，中学高级教师，四川教育学院管理本科学历。负责课题研究的组织、实施以及总协调。

(2) 课题副组长：邵正宏，男，32岁。四川省宣汉县昆池中心校教务主任，小学高级教师，四川师范大学汉语言文学大专学历。负责课题研究材料的收集和整理，课题研究过程的具体组织安排，中期及结题报告的撰写。

(3) 课题组成员：瞿刚清、张晓梅，负责课题会议，学习记录；向仕林、周玉平、何涵、罗丹，负责学生计算机技能的培训及“纵横码”的教学工作，撰写教学研究报告，个案分析报告，个案研究报告，撰写论文。

2、实验的设备投入及条件。

(1) 我校为达州市现代教育技术示范学校。近年来，学校一直加强信息技术的投入与建设，目前已迈入现代化、科技化发展轨道。学校拥有1个专用计算机教室和1个教师专用计算机房。2010年，开通了校园网络平台和学校网站，每个办公室均配备了专用电脑，教师们基本实现网上办公。学校现有教学观摩用的多媒体教室2个，其中最新装备的1个多媒体功能室，室内面积有320平方米，多功能组合媒体设备转换便捷、功能齐全。学校教工阅览室订阅了3500多册杂志，学生图书阅览室也使资源丰富、条件优越、设备现代。

(2) 本项课题的开展具有很好的理论基础与实际条件。一方面，关于信息技术、学科教学研究基本自成体系，尤其是学科教学。近年来，随着信息技术、学科教学整合研究的逐步深入，也已经取得一定的研究成果，虽然还不够系统，但也已经很有指导价值。

近三、四年来,我校教师一直参与信息技术与学科整合研究,多篇专题论文在刊物上发表,由教师指导、学生参加的省市各类竞赛屡屡获奖,广大教师已具备一定的课题研究的理论水平和实践经验,为实验课题的进一步开展打下了扎实的基础。

(3)学校领导对本课题研究在组织、物力、经费、时间、设备等方面可以给予大力支持。本课题的主要参加者该课题组课题领导刘兴丑、邵正宏,课题主持人瞿刚清,课题组教师向仕林、周玉平、张晓梅、罗丹、何涵。课题组教师大多数为学科带头人、骨干教师,具有中高级职称和学历,专业素质较好。基本上都独立主持过市级以上的科研课题,参与过省级或国家级课题的研究,具有一定的研究能力和课题管理经验。学校的师资队伍整体素质优良,平均年龄32岁。我校2004年开题的《贫困山区农村小学提高学生口头表达能力研究》,2007年10月被评为宣汉县第二届教学成果奖;2007年4月开题的《农村小学问诊式教研活动的设计与实施方案》,2010年7月被评为达州市第二届教学成果奖。通过这些课题的深入研究,取得了一定的研究成果,积累了一定的研究经验,在方案制订、客观调控、理论研究等方面具有一定的实力。我校已具备本课题研究的条件,课题组参与者会以科学严谨的态度深入扎实地进行课题研究。

参加实验的学生为一至三年级的学生,年龄在6至10岁,共30人。实验学生有极高的学习兴趣,他们对电脑有浓厚兴趣、思维敏捷、勤奋刻苦。

(4)我校现代教育技术的硬件、软件已达市级标准;课题人员均已通过市县级的计算机培训,已掌握课题要求的基本能力,达到一定的理论水平;学校现已达到各教研室一台电脑,正在进行“班班通”网络系统建设,2011年下期全面开通“班班通”,学校正逐步普及“纵横码输入法”的教学,这对该课题的研究也有极大的推动和促进作用。

### 3、配套方案。

课题研究来,课题组在学校领导的大力支持下,成立了专用的研究室和活动室,硬件俱全,软件齐全,制度健全。研究中,课题组结合学生实际,对纵横码输入法进行了教学,大胆探索,勇于创新,并定期召开课题会议,总结经验,查找问题,解决困惑。学校还不惜资金,让课题组教师远赴成都、北京等地参加课题研讨活动。

## 二、实验准备

### 1、实验总目标与设计

通过研究,充分应用纵横信息数字化技术与课程整合,促进中小学阅读速度,提高及扩大阅读量,优化阅读过程,提高学生阅读与习作等学习能力。研究的目的是:

(1)让参与实验的所有学生学会和运用纵横码输入法;

(2)利用《纵横码输入法》增大学生的识字量,提高学生识字的巩固率和自主学习汉字的能力,从而增加学生词汇量,并有效地促进学生阅读和习作的能力提高。

### 2、问题的提出

在2010年下期,对我校学生进行了摸底统计,发现大部分学生喜欢计算机,也能简单应用,诸如查找资料、进行益智游戏、开心游戏等,但是不够熟练。经过课题组教师分析研究,确定在一至三年级学生中遴选30名学生进行课题实验。通过统计发现,这部分学生对计算机应用熟练一些,但多是应用拼音输入法进行打字练习或者查找资料,并且输入速度在5-25字每分钟。通过这些研究,确定了让参与实验的所有学生学会和运用纵横码输入法;利用《纵横码输入法》增大学生的识字量,提高学生识字的巩固率和自主学习汉字的能力,从而增加学生词汇量,并有效地促进学生阅读和习作的能力提高的目标。

### 3、假设的设立

纵横信息数字化技术理论是本课题研究的可行性依据。传统教学功利性强,把学生当成是储存知识的容器,学生获取的是表层的知识,思维并没有得到开发。如何将纵横信息数字化技术与课程整合,提高学生学习能力呢?从人类自身进化过程可以知道,劳动是开发潜能,形成智慧的最佳途径。因此,我们提出在语文等教学中,要创造条件,让学生多参与学科整合,提高学生识字的巩固率和自主学习汉字的能力,从而增加学生词汇量,并有效地促进学生阅读和习作的能力提高为目的。

教学是信息传递-信息加工内化-转化能力的原理也是本课题研究的重要依据。把计算机和学科特点进行有机结合,发挥多媒体教学系统所具有的集成性、人机交互、信息

即时反馈的特点,可以实现教与学的互动,形成双向交流的教学方式。通过运用信息技术,让学生自主学习、自主发现,充分调动学习兴趣和动机,从而提高学生学习的能力。

因此,本课题的研究假设:在语文等学科教学中,运用纵横信息数字化等现代信息技术,提高学生识字的巩固率和自主学习汉字的能力,从而增加学生词汇量,并有效地促进学生阅读和习作的能力提高。

#### 4、方法的选择

实验法、行动研究法、现场观察法、问卷调查法、个案研究法和比较研究法等。

#### 5、材料的选择

在这一阶段,主要对实验学生的原有计算机应用情况进行统计,从而拟订好教学的目标与内容,进行数字小键盘练习、笔形练习、单字取码练习和汉字简码教学,并不断提高学生输入速度和练打速度,为下一阶段教学作充分准备。

#### 6、实验组与对照组的人数与基本情况

我校一至三年级学生共有1100多人,他们大部分学生喜欢计算机,但是不能够具体应用,只能在家长或监护人的帮助下查找资料等;实验组从中遴选了30名学生,遴选率约是2.7%,这部分能自己应用,但是不够熟练。

### 三、实验过程

实验教师采用什么样的教学方法让学生能轻松、愉快地掌握纵横输入法;研究如何利用好“纵横输入法”中词组的特点与语文课堂有机地结合,提高课堂教学效率,增加学生的词汇量,从而提高阅读和写作能力。为此,在2011年上期,我校课题组进行了如下具体实验:

#### 1、研究的内容与过程

##### (1) 激发学生学习纵横码的兴趣

运用纵横码辅助教学软件,如“快乐纵横”等,让学生练习,进而激发学生的兴趣。这些软件结合教学的实际需求和学生认识水平,提供了知识点丰富的、大量的、形象具体的练习游戏,给学生多方面的信息刺激,大大调动学生多种感观参与活动。例如:运用网上共享的动画式多媒体的课件进行教学指导,引发学生学习纵横码的兴趣和热情。

##### (2) 让学生掌握纵横码的输入法(仅限本期实验预先设定的目标部分)

第一步,认识小键盘上的10种基本笔形对应的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀:“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零”。

##### 第二步,取码练习。

纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码,再取右上角的笔形为第二码;再取左下角的笔形为第三码,再取右下角的笔形为第四码,由这四码组成汉字。这一块内容的讲授,为避免内容枯燥无味,充分利用课件来演示单个汉字的纵横码组成,这样不但可以提高学生的兴趣,也可以提高学生的学习效率。

在笔形训练过程中,对笔形取码进行发现与总结:从左起笔的“一”或“/”都取“1”;凡是左勾都取“0”;凡是右勾都取“7”;凡是两笔没有交叉点的取“8”;像这样,通过对比发现和练习总结规律,就提高了击键速度。

同时发现“帮”的第二码“一”取“7”,“柔”的第二码“一”和“豫”的第二码“一”则都取“0”。这两码表面看没有明显区别,在我们的理解中都应取“0”,怎样去明显的区分。

在学生利用纵横输入法教学软件练习时,对常用汉字的偏旁部首做个总结,如“扛”“抢”等的偏旁部首“扌”的纵横码是“50”,“愉”“快”等的偏旁部首“忄”的纵横码是“92”等。这样再次遇到相类似的汉字时,只需要动脑筋分清另外两个编码就轻松多了,进而提高速度。

#### 2、实施的步骤与情况

##### (1) 本期教学时间安排

初步制定课题研究教学计划(2011年3月);

实施课题实验教学(2011年3月—2011年6月)。

##### (2) 纵横码输入练习

小键盘练习(4周)

由于学生对小键盘并不熟悉，因此，学习这种新的输入法，小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题，我们前期设计了4周的小键盘练习课程。从实施的过程中来看，三年级的学生明显比一年级的学生击键速度快。

经过了四周的小键盘练习，学生基本掌握了盲打。

基本笔形代码学习（5周）。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手，再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记，并进行反复练习。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码。从实施过程中来看，学生们学习积极性非常高，同样三年级比一二年级的学生接受更快一些。

单字取码练习（2周）

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练，所有学生已经掌握了本阶段内容。

单个汉字四字码教学，彩色单字练习（7周）

目前练习的重点主要都是彩色单字，大部分学生均停留在本阶段，有少部分学生已经可以进行词组的练习。

汉字简码教学（2周）

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分学生停留在彩色单字的练习。

3、定性或定量的研究等

这期学习共4个月，对实验学生进行十天一次小检测、每月一次大检测，并开展评比，表扬优秀；同时结成“一帮一学习组”、以优带差等方式不断提高练习的速度，提高能力。

#### 四、实验分析

1、定性或定量的研究方法

(1) 行动研究法。行动研究法是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。计划与实践阶段与正常工作任务一致；观察与反思阶段是对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失及原因，研究对策，以便指导下一阶段的实践与研究。

(2) 问卷调查法。在实验实施之前、之中及完成一个阶段或一个周期的实验后，组织对实验学生进行“前测”与“后测”，以及各种单项测试，借此调查了解学生自主学习语文等能力的发展指标的达成情况。

(3) 理论研究法。在实验的基础上，进行理论探讨，探索用网络技术培养学生获取信息、运用信息、提高学习能力的方式、方法，从理论上对课题成果加以论证，形成科学、客观提高学习能力的方法体系。

(4) 观察法。在实验中，开设实验教学观摩课，观察、分析实验情况，掌握应变化情况，积累好第一手资料，及时调整实验方案与措施。

2、数据的分析比较、成绩的检测与评估等

(1) 以一至三年级实验学生为统计对象（共30人），喜欢纵横码的程度如下表：

实验学生对纵横码的喜欢程度的统计					
	不喜欢	一般	喜欢	比较喜欢	很喜欢
人数	0	1	7	15	7

(2) 学生的击键速度在113至188之间，因是第一个半年学习，年级高的练习速度要高，准确率要高。

3. 本阶段研究措施：

(1) 学校的软硬件设施为课题的开展提供了有力的保障。

2006年，我校就已形成了网络计算机教室；2010年，我校建成了校园网、每个教室配备多媒体设备。现在，正着力给教师配备笔记本，实现“班班通”，其它电教设备样样齐全，购买与教育教学配套的电教教材。

(2) 造就优秀的教科研人才。

课题组教师先进的理念、厚实的理论修养、优秀的业务水平是课题研究的保证。因此，学校十分注重提高实验教师的素质。

①学习理论，提高课题组成员的理论素养。2010年12月，课题组教师赴达州市参加学习活动；2011年4月21日至24日，课题组教师罗丹、何涵赴北京市参加总课题组举办的纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动……为课题研究带回了宝贵经验，推动了课题组更快更好地科学研究与发展。

学习理论，助学校教师素质提升。“日读两小时，周读一本书”，在教职工中开展阅读教育教学经典专著的读书活动。让教师“爱读书、会读书、读好书”，提高教育科研能力，使教师成为教学研究者、终生学习者、教学的反思者和实践者。

②组织各类培训，提高教师运用现代教育技术的水平。

③采取“走出去，请进来”的方式，用理论，助教师专业成长。学校先后选派多名教师赴北京、成都、重庆等地学习，对在本市、本县举行的教研活动更是尽可能选派多名教师参加。教师在学习理论专著的基础上进行教学反思和专题讲座，达到资源共享；通过上读书汇报课、公开课、示范课及竞赛课，把自己所学的理论展示给全校教职工，推动整体素质的提升。

④开展形式多样的教学比赛活动，如：青年教师写作比赛，新课导入环节讲课赛，青年教师讲课赛，“党在我心中”、“跨越促发展、岗位作贡献”、“关于对小学特质学生的研究”和“读好书、强培训、拓视野”等活动，坚持一月一次大赛、周周有活动。系列活动的开展，让教师们比赛中成长，在学习中进步，不断提高自身素质和业务水平。

总之，我校提高教师的整体素质，打造学习型和科研型教师队伍，促使教师做繁华教学的中坚力量和学校持续发展的希望，推动学校教育和科研科学发展，又好又快地发展。

(3) 规范制度，加强课题研究过程的管理。

一是切实抓好研究机构的完善。我校成立课题领导小组，领导和指导课题的开展，保证了课题研究的顺利进行。二是切实抓好各环节的管理。认真制定好阶段研究计划，然后按照计划开展研究活动，落实各实施环节。每个课题组成员都必须针对一学期的研究工作作好认真总结。开好期末总结会，了解研究中的得失，明确下一步的研究目标。三是切实抓好第一手资料的积累工作。认真完成业务笔记，常摘录，经常写些研究中的心得体会等。四是切实抓好研究课，以活动促教师能力提升。开题实验研究来，课题组教师都上好两堂课题实验课。

## 五、实验小结

### 1、实验结论讨论与分析

(1) 加强领导，建立健全管理制度。我校的这个课题受到上级主管部门和学校领导的高度重视。该课题研究工作列入学校工作计划之中，从而确保把实验研究纳入学校议事日程，作为一项常规工作来抓。学校在加大投入，配备实验所需的必要的软、硬件设施的同时，还进一步健全课题管理制度。采用聘任制的形式组建了课题组，学校分别与课题组成员签订协议，明确实验教师的基本权利和职责，设立奖惩制度；组建了课题实验指导小组。学校特聘请四川省宣汉县教研室向阳等有关领导、校外专家担任指导教师，定期开展专题培训、实验指导、评议研讨、阶段性总结等活动；学校还制定了课题实验室制度、课题管理制度、实验教师职责等各项规章制度，从而确保该课题研究的正常运行，使实验研究科学化、规范化。

(2) 理论武装，明确实验研究思路。实践是检验真理的唯一标准，但理论是实践的先导。实验教师是否掌握了现代教育教学理论和现代教育技术手段，是确保实验能否成功的重要因素。为了进一步增强实验教师的理论水平和实验能力，课题指导小组组织实验教师认真学习与课题有关的理论、技术和方法。通过各种形式的学习和培训，使实验教师做到：科学的理论和知识用得上，各种正确的理论依据说得清，成功的经验推得广，自己的实验思路理得清。

(3) 深入学生，进行问卷调查研究。为了解学生在课堂教学中利用纵横信息数字化信息技术进行课程的必要性、重要性和有效性，特别是促进小学生阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程等方面的情况，积累第一手资料，以便于有针对性地开展课题

研究。我们深入到班级和学生中,开展调查问卷,分别于2010年12月和2011年3月两次对全体学生进行问卷调查,然后进行抽样统计。研究统计结果表明,包括纵横信息数字化在内的现代信息技术为课堂教学注入了新的活力,是提高学生学习能力新的增长点,初步验证了实验假设;同时也暴露了教学中存在的种种弊端,这正是课题研究需要着重解决的问题,为课题研究的进一步深入提供了有力依据。

(4)精心设计,开展课题实验研究。科学设计教育实验的方法与程序,根据实验设计开展实验教学,是该课题研究的核心内容。逐步明确行动研究是一个不断循环的过程,研究得出的初步结论可能是下一步研究的起点。在学生练习过程中,一开始就注意他们的指法是否操作正确,让他们在输入汉字时,把左手放在空格键,右手放在小键盘区,左右手分工合作进行。当发现学生操作不正确,就及时加以改正,以免习惯化了,再来纠正就难了,妨碍打字输入速度。

纵横码入门容易,学生一开始很容易松懈,随着难度的加大,学生在打字速度的提高上容易出现打字速度停滞不前,这时有学生会有放弃学习纵横码的心理,当然这种心理状态是很正常的,对于此种现象,老师要加以理解和给予鼓励,说明打字速度的提高需要一个过程,要持之以恒,在练习中寻找规律。随着研究的深入展开教育工作也随之得到了改进的动力。

## 2、与预期目标比较

从实验的30学生中任选取一组进行统计说明

姓名	小键盘练习 (键/分)	笔形训练 (键/分)	彩色汉字练习 (字/分)	四码汉字练习 (字/分)
唐桤泽	188	176	56	28
王乐	113	109	42	19
陈彦妃	158	143	43	18
向慈航	167	152	45	20
向俊奇	172	158	51	21
罗子含	135	133	38	19
刘佳文	138	130	34	17
江俊锋	169	158	48	16
于书瑾	155	151	46	17

从统计来看,通过仅有半年时间的短期的学习,绝大多数学生能接受并逐渐习惯、进而爱上纵横码汉字输入法,基本完成了预先设定的目标。

研究实验,增加了学生的识字量,轻松地掌握了各个数字键的输入笔画,并能够较正确的按纵横码汉字输入的取码规则拆汉字。以纵横汉字输入法为切入点,提高小学生信息技术的应用能力是符合小学生年龄特点的,这有利于发展小学生的智力,有利于扩大识字量和丰富词汇,有利于对小学生进行思想品德教育。

## 3、下阶段的调整与修订等

本阶段研究中,我们发现存在一些问题,需要在今后的工作中进一步改进。师生的创新意识还须加强;学校网络资源建设还有待完善;现代教育技术在课堂教学中的运用还须进一步普及与推广;学生打字速度良莠不齐,由于练习时间有限,部分同学对于新的知识接受能力较弱,不能灵活运用,造成成绩不理想。

所以,在下一阶段的实验研究要放在用纵横码打词组以及文章上,让学生将纵横输入法运用到生活中去,激发学生的学习兴趣,更好地提高学生的输入速度,利用《纵横码输入法》增大学生们的识字量,提高学生识字的巩固率和自主学习汉字的能力,从而增加学生词汇量,并有效地促进学生阅读和习作的能力提高。

纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究,我们进行的时间才半年,在实验研究中,取得了一定的研究经验与成果,同时也不可避免的遇到过这样或那样的问题。但是不管怎样,我们一定会坚定地走下去,因为我们相信,我们的纵横信息之旅一定会生成美丽,收获成功、惊喜与灿烂。

2011年6月

附表一：四川省宣汉县昆池中心校“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市宣汉昆池中心校	填表人	刘兴丑、瞿刚清
课题名称	纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 30 ）人	对比班（ 30 ）人	
联系方式	手机 13795699977	电子邮箱	<a href="mailto:275274024@qq.com">275274024@qq.com</a>
课题主持人及成员	主持人：瞿刚清 成员：刘兴丑、邵正宏、向仕林、周玉平、张晓梅、罗丹、何涵。		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>100 字以下/（ 20 ）人  <input checked="" type="checkbox"/>100 字以上/（ 10 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人      实验班平均成绩 68 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>100 分以下/（ 22 ）人  <input checked="" type="checkbox"/>100 字以上/（ 8 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 53 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔（ 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩      分（人） 测试时间：2011 年 6 月 9 日</p>		
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： 是，《美丽的小路》、《太阳是大家的》。该课题组 2011 年 3 月开始对学生进行实验，进行了小键盘练习、基本笔形代码学习、取码练习、单字取码练习、单个汉字四字码教学、彩色单字练习、汉字简码教学，即进行了看打和选打练习，还没有进行到想打练习，下学期将接着进行实验。</p>		

附表二：四川省宣汉县昆池中心校“三项技能”的检测量化报告表

填表人：刘兴丑、瞿刚清

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
罗艺佳	女	2003 年 8 月	19	22		
罗子涵	女	2002 年 1 月	19	24		
孙琪	女	2004 年 2 月	16	19		
瞿思宇	男	2004 年 10 月	15	18		
阳德军	男	2004 年 12 月	18	21		
赵悦君	女	2004 年 5 月	19	22		
刘佳文	男	2002 年 2 月	17	19		
于诗雨	女	2004 年 2 月	20	25		

周梦琪	女	2003年3月	19	21		
唐恺泽	男	2001年10月	28	35		
张广进	男	2001年10月	21	26		
彭馨乐	女	2002年10月	18	23		
冉俊杰	男	2003年5月	21	21		
王乐	男	2003年8月	19	20		
江俊峰	男	2002年7月	16	19		
余书瑾	女	2002年8月	17	22		
龚伟驿	男	2002年12月	21	26		
龚奕文	女	2002年10月	18	23		
詹金平	女	2001年8月	17	21		
王坤	男	2002年4月	16	19		
贺耀扬	男	2003年6月	20	25		
向书婵	女	2003年4月	20	26		
陈彦妃	女	2002年5月	18	23		
杨俊杰	男	2002年10月	21	24		
向鹏宇	男	2003年2月	20	20		
向慈航	男	2003年11月	20	22		
赵兴宇	男	2003年10月	17	20		
覃琪涵	男	2003年11月	19	23		
向俊绮	男	2000年4月	21	25		

注：以上学生的看打、选打是以一分钟计算的成绩。

附表三：

单位名称	四川省达州市宣汉昆池中心校	填表人	刘兴丑、瞿刚清
课题名称	纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 30 ）人	对比班（ 30 ）人	
联系方式	手机 13795699977	电子邮箱	<a href="mailto:275274024@qq.com">275274024@qq.com</a>
课题主持人及成员	主持人：瞿刚清 成员：刘兴丑、邵正宏、向仕林、周玉平、张晓梅、罗丹、何涵。		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			

四川省宣汉县昆池中心校实验教师或学生作品论文获奖发表记录表