

46. 四川省达州市通川区第一小学

利用纵横信息数字化学习提高学生在线交流能力研究

2010-2011年度实验报告

单 位：四川省达州市通川区第一小学

执 笔 人：赵凤

电子邮箱：154212939@qq.com

手 机：18781823678

摘要：2010年下学期课题开展以来，我们师生在课题的研究和探索中共同成长和进步。我们采用个案法、行动研究法等，通过调查和统计及时建立学生的个人档案，通过纵横信息数字化输入法训练，让学生熟练掌握输入法技能和技巧，创设生动文本情境，进行识字教学，说话训练，通过多种多样的学习方式，有效的提高了学生的识字能力和语言能力，初步实现了纵横信息技术与语文课堂教学的结合。

关键词：纵横信息技术 学生 识字 在线交流

引言

信息化教学已成为当前新课改、新课标的必然趋势，将纵横码数字化教育与语文教学相结合，将有效的推动教师在教育思想、教育形式、教育方法诸多方面的改革，丰富多彩的教学情境，转换了教师与学生的角色，从认识-学习-掌握-运用，纵横码输入法将成为学生现代网络生活的重要交流工具。

一、基本情况

1、确立的课题项目名称为：

利用纵横信息数字化学习提高学生在线交流能力的研究

2、成立课题小组

组长：王仕斌

成员：李本华、秦江明、张大建、赵凤、王文治、陈正权、李国文、刘玉玲，成员还包括语文、数学、信息技术老师

2、确立参与的实验班级和对比班级

二年级1个班（合计 71 人，二年级十班），其他班为对比班级。

3、实验的设备投入

1)、实验机房一间，计算机80台，每台电脑都安装纵横数字化教学软件

2)、利用网络平台将纵横软件共享到班级QQ群以便学生在家安装练习。

3)、制作纸质数字键盘

4)、笔形代码口诀资料

5)、计算机老师一名（硬件的维护以及软件的开发）

二、实验准备

1、制定详细的课题方案、拟定阶段目标和规划任务。主研人员明确分工，各施其责，相互合作、共同进步。

主研人员分工

王仕斌（校长）：负责课题的全程监控，主持整个课题的过程研究工作和对外协调工作。

组长：李本华（副校长）组织课题研讨会，督促指导课题研究工作的开展情况，同时做好宣传。

组员：

王文治：负责问卷调查分析、建立管理档案。

陈正权：负责问卷调查分析、建立管理档案，活动照像图片。

李国文（计算机教师）：负责软件程序安装、计算机室硬件设备、协助课题研究的实施和学习记录、网页更新。

秦江明：组织召开研讨会，负责各种竞赛活动的策划以及制定，参与研究计划的制定，协助研究工作总结报告的撰写。

张大建：设计问卷、教会学生学会汉字四角数字输入法。负责撰写个案研究报告，负责具体实施以及课题材料的收集与整理。

赵凤：负责《利用纵横信息数字化学习提高学生在线交流能力》2010-2011年度实验报

告的撰写，教会学生学会汉字四角数字输入法，负责撰写个案研究报告

刘玉玲：负责具体实施、以及课题材料的收集与整理，负责撰写个案研究报告，训练学生会汉字四角数字输入法，开展在线交流教学活动。

2、本年度研究的主要思路

本年度主要围绕“让学生熟悉数字键盘，熟练使用数字键盘，掌握基本的输入技能技巧，学会汉字取码技巧，会在简单的情景下利用网络平台进行简单的语言交流。”在本年度经过了三个阶段的工作：

第一阶段：课题的准备阶段（1个月）

我校自2010年10月课题成立以来确定了研究的总目标，分别在10月组织了两次课题老师的培训，搜集与查阅相关研究资料，通过培训与学习，更新教师的教育理念。调查了解实验班学生个人情况，建立学生个人档案。

第二阶段：课题的实施阶段（10个月）

在2010年月课题开始按照计划实施，本年度工作主要是让学生学习纵横码输入法、掌握该输入法，尝试利用该输入法进行简单的交流，初步实现孩子“看打、想打、选打”。课题小组利用每周一下午的时间召开例会，及时总结经验，改进教学不足，用集体的智慧解决在实际教学中遇到的问题。

第三阶段：课题的检查与小结

对学生“看打、选打、想打”技能，利用纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件、看图说话软件、汉字输入法软件比赛进行分类检测，并将检测成绩进行统计分析，了解学生对输入法的掌握和运用情况，同时以报告的形式总结一年来的工作和收获。

三、实验过程

（一）调查摸底、建立学生个人档案

我们在2010年11月25日对实验班学生（2年级10班）进行了一次问卷调查，主要是为了了解学生对输入法的使用情况、平常在网上与人交流的方式以及利用网络来开展语文学习活动等方面的情况进行调查摸底。其目的是为了掌握学生的信息素养具备情况，以便实验研究更有有的放矢地开展。其结果调查表明：95%的学生都接触过网络，在网络上与人交流主要是通过视频（85%），在网络上用文字与人交流的学生只占5%，此类学生都是使用搜狗输入法，打字速度比较慢，100%的学生不了解纵横输入法。通过研究数据让我们了解了，二年级的孩子，信息素养不高，打字速度慢，对输入法了解不够全面。但是95%的学生家中都有电脑，对我们推广纵横输入法极为有利，回家后可以练习，同时也可以让家长参与到我们这项活动中来督促学生熟练的掌握输入法的技能技巧。

附：摸底调查统计表

实验组			
人数		71人	
年龄		5-7岁	8-9岁
特点	能正确地按手指和键盘的规律输入数字，掌握了各数字键的输入笔画。手眼协调能力比较强。	5人	18人
	用一个手指（食指）看着键盘，寻找位置较慢地输入数字。	19人	7人
	思维活跃，情感丰富	3人	11人
	识字量丰富、写作能力较强	1人	4人

（二）强化训练数字键盘

由于纵横码输入法主要是通过数字小键盘来取码，所以小键盘的训练尤为重要。二年级的孩子年龄小，对数字键盘并不是很熟悉，通过课题老师演示指法并指导学生正确的操作这样一个过程，教会孩子们正确的输入方式，我们用课题组提供的教学系统“小键盘练习”来训练孩子的指法，刚开始时实验班孩子平均练习成绩在35-50键/分，这阶段每周开设3节训练课（周二、三、五早读半小时），集中训练了6周的小键盘指法练习课程，训练3-4周后

一部分孩子，已失去兴趣，学习变得相对被动，为了让孩子在不拘一格的学习中积极愉快的度过第一道难关，课题组教师及时改变教学策略，制作了纸质数字键盘，这样携带方便，孩子们随时都可以拿出来练习指法，熟悉键盘上的数字，通过5周的训练，经测试大部分孩子基本上50-150键/分。

（三）认识纵横码笔形

前期的数字键盘训练，大部分孩子已经能盲打，笔形代码是本阶段学习的重点，为了从兴趣上培养学生学习纵横码的积极性，课题教师通过新的教学手段使课堂丰富多彩。例如：从笔形口诀入手，课堂上我们不是单纯的死记硬背口诀，而是通过“动口、动手、动脑、动脑”用做儿歌操的开放式课堂让孩子们动起来，真正明白纵横输入法笔形代码的规则，老师与孩子们在热闹、欢乐的过程中记住并理解了“七言口诀”，再通过生动有趣的课堂游戏（“你做我猜”），让一些孩子在上面演示比划，下面的孩子来猜这样的互动环节，加深孩子的记忆。才开始训练时，有个别孩子容易混淆有些笔形（牛与才、中与自然），老师便耐心分析、通过实例让学生明白笔码的规则，在笔形训练时我们注重对个别孩子的观察并根据不同的情况采取新的教学模式，在训练过程中我们发现平常那些言语表达差的孩子在这个学习与练习的过程中有了较大的改变，通过1个月的反复练习，孩子们由浅入深、循序渐进，基本上能记住笔形代码。

（四）掌握单字取码规则

1)、彩色单字的训练

单字取码教学这一环节，教师通过生动有趣的举例法，教会学生拆字的方法，例如：老师与学生分析一起每个字的“四个角”（左上右上、左下右下），在这个过程中，学生自主地获取并巩固和综合运用之前我们之前学习到数字代码与拆字方法相结合。我们首先用彩色单字来训练孩子们拆字的能力，用了不到4周的时间，通过反复训练，这些孩子基本掌握拆字的方法。进行彩色单字教学和训练时，我们发现个别会分析的孩子已经走在了前面，无论是速度还是拆字的能力，针对这一现象老师将班上的孩子分成小组（每四个人为一组），让那些优秀的孩子带动其他孩子一起进步，小组与小组之间通过比赛，来调动孩子的积极性激发学生的求知欲，让孩子在成就感和荣誉感当中学习，通过前期的学习体会和操作技巧教会孩子学会观察，每个字的字形，在下次遇到同样偏旁的字如何处理，从而培养孩子的分析能力，达到举一反三的效果。

2)、四码汉字与小于四码汉字的练习

这一阶段用了5周的时间来完成，一方面利用纵横输入法教学系统训练，训练期间，课题组8名老师全部到场观察并指导孩子的学习情况，每个老师负责一个小组，引导学生解决遇到的实际问题，提高学生分析能力，另一方面我们将2年级语文识字教材作为训练材料，课题老师先将这些字分类，让学生运用纵横输入法巩固知识，在训练字一键简码和二键简码阶段，通过反复的训练后，老师采用游戏互动的这样一个环节，“你说我打”由一名孩子上台说出他所认识的简码字，下面的孩子快速的打出来，激发学生的学习斗志，从而达到强化的目的。

（五）通过词组的语境训练掌握词组的输入特点

1)、学习词组的取码规则，“33、222、2112”规则，老师通过实际的演练和操作让学生根据已学到的拆字方法，和取码规则去探索四字词和多字词组的规律，通过4周的训练基本上能打二字词组、三字词组，会打出简单的三字词组和四字词组。

2)、课题老师把一些已经学习过的词组进行填空训练，让学生在具体的语言环境中区别词义，打出词语，这样不仅锻炼了学生运用能力，同时也丰富学生的语言表达能力。

（六）、培养阅读和写作能力

我们通过“看打”的方式，训练学生的打字速度和“动脑、动手”的协调能力，将2年级课文当中一些优美的段落作为训练的材料，这样一方面让学生再一次认知课文，另一方面将我们已经初步学习到的纵横输入法运用到实际的语文阅读教学中。

在看图作文的训练这一章节，老师选择了一种运用纵横输入法互动的学习方式，如：实验班的孩子们的周记不再是用笔写，而是由孩子们运用所学到的纵横输入法将自己的作品输入到班级博客上面，老师与同学一起批改、评价这样的一个过程，一种新的写作方式，一种全新的创作理念让学生真正体会到写作的乐趣。整个学习、交流的过程通过在这个平台上将所学到的输入法又得到新的运用。

(七)、举行竞赛活动、调动学生学习热情

在2011年1月的校园输入法打字比赛中，实验班的孩子在这次比赛中充分的展现了自己的打字技能；2011年5月举办的校园网络写作比赛，与同年级相比实验班的孩子平均分略高5分，其中取得一等奖名、二等奖名。为了调动孩子的积极性激发学生的求知欲，课题老师在每小节后课堂上不定期的进行小组竞赛、获胜的小组将在课堂上受到老师的口头表扬和小小的物质鼓励，并且将获胜小组成员的图片、获胜成绩剪裁公布到校园网络平台上，展现孩子的风采。同时老师也检查到了孩子的学习情况，以便及时改正和补充。

(八) 构建交流平台、全面展现自我

网络的广泛使用促使课程内容不再局限于书本知识，我们通过网络化的语文教学模式引导学生能运用纵横码输入工具，进行简单搜索和查阅，形成良好的查阅信息的习惯，并进行筛选-加工-运用，例如：上“传统佳节”这节课之前，由于二年级的孩子对中国的传统节日并不是很了解，大部分孩子只有通过从身边的人了解，然而实验班的孩子长期接触电脑，很多学生在搜集资料时就会不自觉的采取通过网络搜集与查阅这种方式，这样就很好将孩子们学到的知识转变到真正的实际运用中来。

同时利用校园网络平台构建纵横码输入平台，开设了校内博客，班级QQ群这样一个交流平台，我们每周的将课题活动图片上传到校园网络上，全面展现孩子们学习的风采，实验班的孩子都有一个账号，而这些孩子，课后通过这样一个聊天平台相互传递日常信息、发表看法，真正做到让学生运用纵横输入法与生活化相结合，从而达到提高学生群体在线交流能力，使纵横输入法之成为网络生活交流的重要工具。

四、实验分析

在实际的教学过程中，课题组通过调查法及时了解学生的掌握情况和兴趣强度，通过教师与学生的共同参与，及时总结经验，改进教学不足。寓学于乐的学习方式学生由被动的学习变为自主学习，成为积极、活泼、创新的探究者，初步掌握了取码规则，击键的正确率基本达到97%以上。在实验过程中，我们发现实验班的学生明显优于非实验学生，通过对比，名实验班学生的看图写话平均分比非实验班学生多出1.2分。2010年下学期，学校举办了两次校内竞赛一次考核，通过竞赛发现落在后面的孩子，兴趣更浓了，同时我们也发现学生的实际成绩参差不齐，但相对于接触纵横码之前，这些孩子识字量又有明显的进步。

实验一：测试识字量

实验对象：实验材料：识字小游戏（小学二年级课本后120个二类生字）

实验方法：学生读出所认识的字，并用纵横输入法打出该字

实验目的：测试孩子识字量和记忆能力

表一：学习纵横码输入法前测试成绩表抽样（10人）标准：课本后120个二类生字

姓名	刘雨龙	蒋艺蕾	邓茯中	刘彦	郑品淇	赵泓杰	叶芝抒	赵芸鹤	李芄成	屈红豆
测试成绩	56	47个	62个	76个	85个	57个	63个	91个	89个	71个

表二：学习纵横码输入法后测试成绩表抽样（10人）标准：课本后120个二类生字

姓名	刘雨龙	蒋艺蕾	邓茯中	刘彦	郑品淇	赵泓杰	叶芝抒	赵芸鹤	李芄成	屈红豆
测试成绩	96	87个	102个	113个	105个	97个	102个	117个	116个	104个

表三：对比班级测试成绩表抽样（10人）标准：课本后120个二类生字

姓名	程小珊	王津津	赵珊珊	肖博彦	潘力源	税少杰	何卓力	张竞一	赵聪	王彦一
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----

测试成绩	86	77个	64个	98个	75个	57个	93个	97个	79个	73个
------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

五、实验小结：

通过近一年的训练，实验班的同学们掌握了纵横码的编码方法，提高了输入速度。我们在促进教师素质发展的同时，有效的将语文识字教学与纵横码教学相结合，让学生轻松地掌握了各个数字键的输入笔画，并能够较正确的按纵横码汉字输入的取码规则拆汉字。学生在学习纵横汉字输入的同时，对汉字的结构有浓厚的兴趣，识字量有所提高，词语的积累量也大幅增加，更重要的是教会了学生一种新的识字方法。通过检测，在看打、选打、想打方面，均达到了基本的要求，部分同学的成绩相当突出，通过纵横码数字化学习，实验班的同学在字词把握能力、阅读理解能力、均比对照班级有了明显的提高，实验基本达到了预期的目的。

然而我们也发现一些有待改进的地方，大部分同学回家后练习的自觉性较差，训练时间不充分，出现大部分学生随学随忘，实际运用不够，因此下阶段工作我们首先将放在运用纵横输入法的运用上，家长与老师相互教学，加强选打和看打练习时间，督促孩子练习，提高词汇的积累，其次通过一些阅读与看图作文训练，培养孩子细致的观察能力和丰富的想象能力，以提高写作能力，再者通过校园网络平台和班级QQ群进行作文评讲和展示，以达到同学之间、老师与同学之间、朋友之间相互交流，自我超越。在条件允许的情况下，我们将开展学校低年级教师的培训和理论学习，以便将纵横输入法推广到低年级实际教学中去。在后面的研究工作中，严格按照总课题组的要求，努力使课题研究跟我们的教学工作联系得更密切，以利于学生的长远发展和成长。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市通川区第一小学	填表人	张大建
课题名称	利用纵横信息数字化提高学生在线交流能力		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（71）人	对比班（635）人	
联系方式	手机	电子邮箱	
课题主持人及成员	主持人：王仕斌 成员：李本华、秦江明、张大建、赵凤、王文治、陈正权、李国文、刘玉玲		
“三项技能”检测量化统计	看打—文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100字以上/（65）人 <input type="checkbox"/> 200字以上/（22）人 <input type="checkbox"/> 300字以上/（1）人 <input type="checkbox"/> 400字以上/（0）人 <input type="checkbox"/> 500字以上/（0）人 <input type="checkbox"/> 600字以上/（0）人 <input type="checkbox"/> 700字以上/（0）人 <input type="checkbox"/> 800字以上/（0）人 <input type="checkbox"/> 900字以上/（0）人 <input type="checkbox"/> 1000字以上（0）人 实验班平均成绩 131字（人） 选打—词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100分以上/（23）人 <input type="checkbox"/> 200分以上/（3）人		

	<input type="checkbox"/> 300分以上/(1)人 <input type="checkbox"/> 400分以上/(0)人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 95分(人)</p> 想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具:纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60分以上/(25)人 <input type="checkbox"/> 70分以上/(12)人 <input type="checkbox"/> 80分以上/(6)人 <input type="checkbox"/> 90分以上/(2)人 <input type="checkbox"/> 100分以上/(1)人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 71.5分(人)</p> <p style="text-align: center;">测试时间:2011.5</p>
备注	是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读,精选的篇目: <u>《山行》、《回乡偶书》、《风娃娃》、《草》、《找春天》、《难忘的泼水节》、《北京的夜晚》、《守株待兔》……</u>

附表二:(一年后,在5分钟内对学生“看打、选打、想打”进行检测)

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位:通川区第一小学

填表人:王文治 时间:2011.5.17

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
熊立康	男	2003-6-29	120	79	43	
熊浩成	男	2003-6-29	125	74	40	
陈欣雨	女	2003-1-1	127	84	39	
张鑫林	男	2003-11-9	129	95	35	
孙培耕	男	2003-5-18	128	87	42	
张二月	女	2003-4-1	126	78	35	
刘俊麟	女	2003-11-4	150	123	67	
杨景程	男	2003-8-4	103	65	21	
何蕊涵	男	2003-4-18	97	60	23	
黄滢	女	2003-10-1	98	64	22	
赵阔颂	男	2002-8-27	84	57	19	
胡艺馨	男	2003-6-19	146	61	37	
张翔	男	2003-3-18	143	75	47	
曹育宁	男	2002-12-25	145	84	50	
邓兆年	男	2003-4-21	144	91	53	
郝欣	男	2003-8-4	140	93	51	
何雨恒	男	2003-4-26	139	76	47	
何妍	女	2003-1-26	138	67	51	
梁灿	男	2003-11-22	139	69	47	
李璞伯	男	2002-10-20	172	112	53	

李恋	女	2003-4-20	150	79	47	
陈奕翰	男	2003-8-11	151	89	52	
刘紫怡	女	2003-7-14	152	91	32	
王鸿浩	男	2002-10-21	145	75	36	
黎耕邦	男	2002-11-3	132	54	29	

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
何奕锋	男	2003-3-27	105	67	23	
米果	女	2002-11-9	121	75	38	
舒予	男	2002-9-28	123	81	43	
蒲秋雨	男	2002-12-2	137	83	46	
李卓桓	男	2002-6-18	175	132	67	
代书同	男	2002-11-2	181	153	72	
刘雨龙	男	2003-6-7	201	147	80	
蒋艺蕾	男	2002-10-23	203	154	91	
邓菡中	男	2002-12-22	204	149	89	
刘彦	男	2003-6-5	205	139	85	
郑品淇	男	2002-8-31	217	150	90	
赵泓杰	男	2003-2-20	200	139	87	
叶芝杼	女	2003-6-2	202	135	85	
赵芸鹤	女	2003-2-27	207	134	83	
李芄成	男	2003-8-18	212	167	86	
屈红豆	男	2002-6-22	215	170	161	
罗星都	男	2003-7-14	216	162	91	
贾雪	女	2002-12-7	217	185	92	
李佳芮	女	2003-10-4	219	197	85	
刘光锐	男	2003-7-11	200	185	75	
常锋	男	2003-9-25	201	157	88	

张冰心	女	2004-1-9	203	156	89	
李林蔚	男	2003-9-7	205	162	92	
夏悦萍	女	2003-6-12	207	175	84	
刘露蔓	女	2003-9-16	216	193	84	

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
曾红钦	男	2003-7-3	301	216	132	
孙爱钦	男	2003-1-28	175	108	79	
李坤	男	2002-11-19	189	105	78	
周号添	男	2003-10-22	172	92	75	
潘柯宇	男	2003-12-4	169	91	67	
谭亚男	女	2003-11-28	235	175	90	
余孚瑶	女	2003-3-23	174	95	55	
张迅	女	2003-6-5	178	78	27	
刘益希	女	2003-4-13	159	69	30	
刘洪宇	男	2003-6-1	163	58	21	
杨蕊语	女	2003-1-2	162	72	43	
何维希	女	2004-1-29	154	71	51	
李月文	男	2002-12-17	147	67	19	
李美臻	女	2003-4-6	135	48	22	
王文深	男	2002-10-18	161	53	23	
刘哲宇	男	2003-11-25	127	63	24	
尹艺霖	女	2003-8-8	138	64	35	
符浩	男	2003-9-28	191	79	45	
刘蕴涵	女	2002-12-15	125	67	20	
潘天翼	男	2003-1-28	98	32	16	
覃鹏	男	2003-8-29	72	36	9	

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省达州市通川区第一小学	填表人	陈正权
课题名称	利用纵横信息数字化提高学生在线交流能力		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 71 ） 人	对比班（ 635 ） 人	
联系方式	手机	电子邮箱	
课题主持人及成员	主持人：王仕斌 成 员：李本华、秦江明、张大建、赵 凤、王文治、陈正权、李国文、刘玉玲		
作品获奖姓名及情况	2011年5月举办的校园网络写作比赛，陈欣雨与同年级相比实验班的孩子平均分略高5分，其中陈欣雨、张鑫林取得一等奖；孙培耕、张二月、杨景程取得二等奖；同时，25名同学获得三等奖。		
文章发表获奖姓名及情况	2011年4月杨靖菡作品《冬日漫谈》发表在《小读者》 2011年3月赵钧溢作品《书香伴我成长》发表在《达州日报》 2011年3月潘若浅作品《生命因阅读而精彩》发表在《达州日报》		
网站网页建设情况	课题组经过集体讨论、修改，逐步搭建学生在线交流学习平台，通过架设实验专用服务器，构建适合学生学习的在线网站，其中包含了实验教学的各个资源网页、论坛、留言板等元素。通过网络的紧密联系，促进学生有兴趣地通过纵横码进行在线交流。		
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			