

43. 四川省成都市石笋街小学

纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究阶段总结

成都市石笋街小学课题组

一、基本情况

主持人：赖敏

项目组成员：余军、王燕、李微、孟润吉、李泽莉、莱珂、赵婷婷、刘文蜀、黄亮、黄朝国。

实验的设备投入：有计算机的 200 台（其中笔记本电脑 90 个）配置：CPU:E5300 2.60GHZ_内存：2.0GB 计算机型号：联想-扬天 T4900V

计算机型号：TCL 精鼎 配置：CPU:INTEL P4 2.8GHZ 内存：256MB 硬盘：80G

二、实验准备

我校课题研究前期工作在四川省电教馆袁主任的具体指导下，学校成立了以校长赖敏为组长的课题领导小组、精心挑选了 7 名年青骨干教师为课题研究小组成员。学校科研室负责人对课题组成员进行了该课题研究的相关知识培训，组织课题组成员学习纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组课题实验研究发展建议书及相关材料，并对课题研究的背景及价值进行了论证，认真研究了课题的内涵，查阅了资料，了解同类课题的研究现状，研读了有关脑潜能开发的书籍，丰富理论知识，研讨实验方案的设计，制定了课题实施方案，确立了本课题研究的思路及方法、措施（1）构建小学“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”的目标；（2）确定不同年级“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”内容；（3）探索小学“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的原则（4）预期成果：收集、形成“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发典型案例集（包括教学设计、案例与反思、录像课例、实用课件等），同时填写了纵横信息数字化学习子课题实验研究申报表并及时上报了总课题组和四川电教馆，并通过网站在教师中、在学生和家长中宣传本课题实验的重要性，还遴选了选班级和学生，确定了实验班和对照班（选择 3 年级 1 班和四年 6 班为实验班）。2010 年 12 月 16 日《纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究》已正式批准立项，由纵横信息数字化学习教学实验总课题组秘书长林小萍向我校课题组颁发了证书，并对课题组成员进行了为期一天的培训。该课题组的立项与我校 1:1 英特尔数字化实验课题实现了无缝对接。我校课题组接受了总课题组培训回校后及时开展了研究工作，一是部署了下一步工作，二是制定了前测工作安排，并于 2010 年 12 月 28 日对实验班、对比班学生进行了前测。三是实验班学生由计算机教师按照总课题组要求和总课题组提供的资源开始了培训。

三、实验目标与设计

1、本课题研究的目標：“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”，学生通过脑、眼、口、手和肢体的协调活动，开发学生智力，激发学生思维能力，让学生从形象思维向抽象思维转化，通过纵横信息数字化的学习，提高学生识字能力、阅读能力、写作能力和思维能力及创新能力。

2、通过纵横信息数字化学习，开发学生的脑潜能，探索纵横信息数字化学习与脑潜能的开发的联系；探索怎样激发学生对纵横信息数字化学习的兴趣和方法以及不同年龄段学生如何进行纵横信息数字化学习的训练，如何落实纵横信息数字化“三项技能”与语文课堂教学的联系。从而达到识字，积累词汇，提高阅读能力和写作能力，提高学生对信息技术的掌握和提高学生语文学习的兴趣和能力。从而提高对汉字的掌握和理解，更好地学习祖国的语言文字，提高全民族的文化素养。

3、假设

期望通过“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发研究”，学生通过脑、眼、口、手和肢体的协调活动，开发学生智力，激发学生思维能力，提高学生识字能力、阅读能力、写作能力和创新能力。

4、问题的提出：

二十世纪最伟大的科学家爱因斯坦说过：“人类最伟大的发现之一，就是对大脑无限潜能的认识”。美国知名学者奥图博士说：“人脑好像一个沉睡的巨人，我们均只用了不到 1%的脑力”。经过众多的科学实验证明，人类大脑 90%以上还处于休眠状态，没有得到人们利用，人们对大脑的利用还有无限的开发空间，世界各国都十分重视人类大脑的开发和研究，

视脑科学在教育中的作用。脑潜能的开发就是对人类右脑的开发和利用，原国务院副总理李岚清在1998年工作会议上就提出了要提高素质教育，就要加强对学生脑潜能的开发，素质教育要开发右脑。开发右脑比开发左脑的作用还要大”，应试教育开发的是左脑，实际上大脑左半球是辅助的，右半球是主要的。深层次的思考，深层次的创意，永久性的记忆靠右脑，我们中国有先天的好处，因为我们是象形文字，象形文字本身就是用的右脑。”纵横数码是按照汉字字形和字义进行分类，采用0——9十个数字作为基本码元，来实现中文录入而得。操作者在大脑中实际上是经历了从汉字——纵横码数字键变换运算过程，注重脑、眼、口耳、手等器官和肢体的协调动作，在学员的大脑中会形成“脑像图”，这就可以完全不同于手脑活动进行的，这种人脑中的直接换算操作（心算）将有力地促进了右脑功能的开发，从而大大促进大脑整体功能的提高，纵横数码这一媒介实现人的脑、眼、口、耳、手联动其本身就具有较强的启智功能。让学生通过脑、眼、口、手和肢体的协调活动开发学生智力，激发学生思维能力，让学生从形象思维向抽象思维转化。通过纵横信息数字化的学习，提高学生识字能力、阅读能力、写作能力和思维能力及创新能力，达到对脑潜能的开发。为此提出了此课题研究。

5、本课题研究的思路

- (1) 构建小学“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”的目标。
- (2) 确定不同年级“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”内容。
- (3) 探索小学“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的原则”
- (4) 收集、形成“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发典型案例集（包括教学设计、案例与反思、录像课例、实用课件）。。

6、本课题研究：根据我校实际情况选取实验组合实验组和对照组：以二年级一班、二班、三年级一班、二班、六班和四年级六班、五班 三为实验组，同年级其他班为对照组，根据我校课题实验的要求，针对提出的问题，学校课题领导小组召开了实验教师会议，明确具体的研究内容和操作方法，分学段解决提出的问题。把落实“三项技能”训练贯穿整个实验之中，

7、方法的选择：本课题的实验我们采用文献法、问卷调查法、比较法、统计法相结合的实验方法。

四、实验过程（包括：例如，研究的内容与过程、实施的步骤与情况、定性或定量的研究等）

第一阶段：前期准备阶段：2010年11月——2011年3月

这一阶段我们成立了课题领导小组，挑选年青骨干教师组建课题组，对课题组成员进行培训，在教师中、在学生和家长中宣传本课题实验的重要性。精心挑选班级和学生，确定了实验班和对照班。组织实验教师认真研究课题的内涵，认真查阅资料，了解同类课题的研究现状，研读有关脑潜能开发的书籍，升华理论知识，研讨实验设计，制定实施方案，报请上级课题组和总课题组给予论证，进一步改善方案设计。然后由实验教师对学生、学生家长发放调查问卷，调查实验学生情况，获取第一手资料。本阶段主要采取文献法和调查法。

第二阶段：具体实施阶段：2011年3月——2012年3月

怎样通过纵横信息数字化学习对学生脑、眼、口、手进行训练，怎样让纵横信息数字化学习和语文教学联系起来，怎样激发学生对纵横信息数字化学习的兴趣等。针对这些问题，本阶段我们分为三步走：

第一步：各实验班根据调查问卷反馈的信息，掌握学生、学生家长及家庭条件的现状，找准实验的依据，实验教师针对调查结果写出调查报告，并从问题需要出发，确立研究重点，制定实验和操作的工作计划。

第二步：组织实验教师，查阅收集理论和实践上的相关材料，将理论运用于实践，根据不同年龄段的学生特点，找到契机，找准突破口。比如：低年级学生，形象思维占主导地位，在指导学生进行对口诀的记忆过程中，注重大脑的开发，在丰富的活动中去记忆口诀，不可死记硬背。对中高年级的“三项技能”训练中，注重对学生脑、眼、口、手和肢体协调能力的训练。由浅入深，由易到难，循序渐进。让学生轻松学习，愉快学习，培养学生对纵横信息数字化学习的兴趣。

第三步：根据课题的实施方案，围绕课题的研究目标，需要解决的问题，

依照学生个性特点，因材施教。通过游戏、比赛、看打、听打、选打、想打等活动激发学生的学习兴趣 and 潜能。在学的过程中，指导学生善于观察，认真总结，寻找规律。进行课内训练、家庭巩固、课外实践，与其他学校相互交流，参与网上竞赛活动。本阶段的研究主要采取了调查法、比较法、统计法。

第三阶段：总结成果阶段：2011年3月——2012年3月

1. 本阶段对所搜集和整理的研究资料进行认真分析，形成《纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究》的研究结论，做好结题验收工作，写出研究报告，并提请主管部门进、行结题验收。本阶段主要采取了分析法、文献法、总结法。

五、实验分析

(一)本年度实验过程

1、准备阶段（2010年10月——2010年12月）

- 1) 明确要学习什么。
- 2) 借助纵横信息技术为学习做资源准备。
- 3) 根据实际情况对搜集的资料做取舍。

2、研究阶段（2011年3月——2011年6月）

1) 学习阶段：

- A. 让学生掌握纵横码输入法，为课题研究提供技术基础；
- B. 查阅相关资料，了解与本课题相关的研究情况作理论指导；
- C. 组织课题组成员学习，讨论，明确课题研究的目标和方法。

2) 研究方法：

A. 以点带面，经验推广。在最初，我们采取主动报名，选择学有余力的孩子进行试验，再将经验逐步推广到整个实验班；

B. 家校合作。利用家长会，将纵横码输入法及其优势介绍给家长，家长主动参与，指导孩子学习。

C. 激趣，激励法。利用纵横码输入法集游戏于一身的优势，举行生动有趣的激励活动。

(二)、具体做法：

1. 运用纵横码辅助教学软件进行练习，有效增强学生学习兴趣。

首先，我们十分注重利用总课题组开发的教学软件（如：快乐纵横）让学生进行练习，这些软件结合教学的实际需求和学生的认知水平，提供了知识点丰富的，大量的，恰当的多媒体表现形式，借助其形象具体，生动活泼和学生能够亲自参与的特性，给学生多方面的信息刺激，大大调动学生多种感官参与活动。其次，根据小学低年级学生的特点，在教学中通过一些总课题组开发的、或网上共享的、或自制的多媒体课件进行游戏教学法、故事教学法，引发学生们学习纵横码的兴趣和热情，使学生感到纵横码是一种“一学就会”的优秀汉字编码方式，增加了学习纵横码的兴趣与信心。

2. 建立个性化的表扬、奖励方式，激发学生学习热情。

在教学实践中，注重发挥评价的鼓励作用，以鼓励为主，满足学生的成功感，调动他们的积极性，当学生在学习过程中出现了错误，一般用“没关系，请你再想想”，并示意学生坐下。在实验课中，我们有许多奖励机制对学生在课堂中表现进行奖励，以小组为单位，哪一组加分加得多的，就给这组小朋友自由练习的时间，这样生动有趣、活泼多样的奖励方法很受学生的欢迎，使学生在相互的竞争形成一种进取的学习纵横码氛围，从而激发了学生学习纵横码的兴趣和热情。

在实验中，鼓励学生开动脑筋进行互帮互学，并用以小组为单位，实行老带新、以好带差的方式，手把手地进行指导。通过此项活动的开展，既提高了参加实验时间长的同学能力，又为新参加实验的同学学习搭建了平台，营造了新老学生之间互学共进、共同提高的氛围。

在整个实验过程中，我们非常注意与家长的沟通联系，通过各种方式与方法取得家长的理解与支持。如：在实验过程中，请有条件的家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习。并要求实验班的孩子每周在家练习3-4次，由家长签字，老师检查。

3) 实践阶段

纵横信息技术为学生提供丰富、多样有趣的的游戏，通过游戏循序渐进地实现目标。

游戏形式:

我是数字输入大王 (练习快速熟悉小键盘)

汉字拆拆拆 (快速拆分汉字)

词语开花 (练习快速输入二字词组)

选打——词语游戏, 选打——寓学于乐的游戏式词汇快速积累

六、实验收获

1、实验班学生课堂注意力较集中, 学生举手发言率高。

2、利用纵横信息技术, 通过游戏形式极大地调动了学生学习的积极性和主动性, 提高了学生学习的主体地位。

3、语文课堂教学与纵横信息技术结合, 增强学生对信息的感受方式, 激活学生学习能动性并转变了学习方式。

4、实验班与对照班学生的打字输入情况已完成, 刚启动的实验班孩子打字速度与对照班基本持平或略高于。

5、初步掌握三项技能: 看打—文本输入; 学生已掌握汉字的各种笔形—单字的取码—词组的取码应用—简码的掌握, 进行文本的看打输入; 选打—词语竞赛 (词汇积累); 想打—看图写话、看图作文、读后随笔。

通过实验后检测, 学生通过纵横数字码的学习基本掌握了三项技能, 特别是打字速度明显提高, 实验班优于对比班。

付 1: 实验两次检测表:

2010 年 12 月前测情况

对比组: 2008 级 6 班

实验组: 2008 级 1 班

姓名	千字文 输入速度	成语输入 速度	重忆录 入字数
金楚惠		22	10
李盈绮	32		17
陈玺竹	47		39
胡欣蕾		20	12
赵时雨	28		16
杜奕锦	42		20
谷雨川		26	22
李林恺		39	22
倪靖宸	36		16
张致嘉		24	16
梁笑语		31	19
郝敬文		31	19
杨文熙		24	24
张之恒		22	14
胡钰泉		38	24

姓名	千字文 输入速度	成语输入 速度	重忆录 入字数
张子昕		36	24
范睿诗		43	31
齐笑梅		50	28
郝雅琴		36	28
徐意		42	22
蔚蓝		40	21
赵雨桐		28	14
王若玥		58	9
刘欣颖		76	60
陈宸轩		26	18
杨靖昆		49	26
陈一馨		108	76
刘鑫土		46	22
王弘毅		58	36
孙逸尘		66	54

2011年6月第二次检测
对比组：2008级6班

姓名	千字文 输入速度	成语输入 速度	看图写话
金楚惠	29	39	45
李盈绮	51	40	49
陈玺竹	52	32	53
胡欣蕾	17	24	39
赵时雨	55	24	46
杜奕锦	50	40	35
谷雨川	66	60	37
李林恺	55	57	61
倪靖宸	30	28	43
张致嘉	50	59	40
梁笑语	33	36	33
郝敬文	28	24	46
杨文熙	29	22	23
张之恒	31	11	32
胡钰泉	66	68	51

实验组：2008级1班

姓名	千字文 输入速度	成语输入 速度	看图写话
张子昕	60	64	74
范睿诗	54	50	58
齐笑梅	77	48	62
郝雅琴	30	40	47
徐意	42	36	40
蔚蓝	36	28	47
赵雨桐	66	48	54
王若玥	84	80	98
刘欣颖	40	16	99
陈宸轩	57	97	48
杨靖昆	108	84	147
陈一馨	76	104	112
刘鑫土	92	97	136
王弘毅	28	61	78
孙逸尘	53	36	80

六、存在的问题

课题组教师通过理论学习，还有一些困惑：怎样激发学生对纵横信息数字化学习的兴趣和方法以及不同年龄段学生如何进行纵横信息数字化学习的训练，如何落实纵横信息数字化“三项技能”与学科课堂教学的联系有待进一步研究。

附2、[案例]本期研究心得体会

敲开信息时代的大门，感受信息时代的魅力

课题石笋街小学实验教师：蔡珂

众所周知，21世纪是信息技术（IT）的时代。对于在这个时代成长起来的00后来说，更早地了解信息技术，尽可能地掌握计算机应用方法显然十分重要。为此，石笋街小学充分利用自身的优势，率先获得了国际IT巨头Intel公司的支持和赞助，成为首个川内拥有信息技术实验班的学校，实验班的孩子也因此人均拥有一台Intel公司为之量身打造的学生笔记本电脑。很幸运地，我所教的班级成为了实验班，这个班就是石笋的蚂蚁兵团——三年级一班。

蚂蚁兵团被选为实验班至今已有近两年的时间，可以说，小蚂蚁们是敲打着键盘、点击着鼠标一路走来的。在这近两年的时间里，孩子们从一个个计算机盲变成了小小计算机通。他们不仅知道了计算机硬件的组成以及基本功能，也知道了“长在”电脑主机上的那些被称之为“接口”的东西怎么用，他们还知道了什么是“Windows操作系统”，以及这个系统里所包含的一些应用程序，比如“记事本”、“画图”、“IE浏览器”等等。他们还学会了用“纵横输入法”输入汉字，学会了在“Word”里敲打出自己的“佳作”并且将其上传到班级网站……

在短短的一年多时间里，孩子们就像海绵一样“贪婪”地吮吸着计算机知识精华。尤其值得一提的是，在学会使用电脑系统自带或者安装在单机上的一些常见应用程序的基础上，孩子们学会了“上网冲浪”，学会利用浩瀚的互联网查找自己想要的东西。他们还拥有了自己的QQ号，拥有了自己的电子邮箱，甚至拥有了自己的微博。他们通过互联网与这个世界紧紧相连。当然，贪玩的天性也使得他们在父母允许的游戏时间里尽情地下载自己喜欢的单机游戏或者网络游戏，自己独自玩儿或者与同龄的孩子一起博弈。小小年纪的他们俨然已经成为一个个游戏高手，课间休息或者放学路上，他们谈论的话题经常会使上班族的家长们大吃一惊。记得不久前的一天，小王同学问我：“老师，那些游戏是怎么设计出来的？”我微笑着回答他，“当然都是用计算机设计的呀，不过首先你要学会一种计算机编程语言。”于是，

他就很激动地要求我教他学习编程语言。这件事虽然到目前为止还未开始，但至少它已经写在了我和学生的日程计划里。相信在不久的将来，孩子一定会把那几个他和小伙伴们利用课间自创的游戏变成能够在电脑上运行的程序。孩子还说了，到时候要搞成像QQ游戏那样的，让很多同学都来玩儿，这样就可以发行游戏币了，还可以创收哦！听到这些，我简直不敢相信自己的耳朵。

有句老话：知识改变命运。信息时代里，越早越多地拥有信息技术的人一定会具有更强的社会竞争力。学生从小接受这样正规的计算机系统教育对于他们今后的发展来说莫不是一件好事。当我们看着孩子们在键盘前飞速精准地拨动指尖的时候，当我们听着孩子们讨论游戏秘笈的时候，当我们欣赏着孩子们在画图上创作的抽象画的时候，当我们感觉到他们不再事事问询老师及老爸老妈，而是求助于网络的时候，我们不得不感叹时代的变迁，不得不感叹信息时代的魅力。

附3、本期家长心得体会

像树一样生长

石笋街小学实验班家长：张鹤柄妈妈

俞敏洪说，人有两种生活方式，第一种是像草一样活着，你尽管活着，每年还在成长，但是你毕竟是一棵草，你吸收雨露阳光，但是长不大。人们可以踩过你，但是人们不会因为你的痛苦而痛苦着；人们不会因为你被踩了，而来怜悯你，因为人们本身就没有看到你。所以我们每一个人，都应该像树一样的成长，即使我们现在什么都不是，但是只要你有树的种子，即使你被踩到泥土中间，你依然能够吸收泥土的养分，自己成长起来。当你长成参天大树以后，遥远的地方，人们就能看到你；走近你，你能给人一片绿色。活着是美丽的风景，死了依然是栋梁之才，活着死了都有用。

每个人都不愿做被人踩在脚下的弱草，每对父母都希望自己的孩子能长傲立于大地之间的大树。对于有个调皮捣蛋、贪玩好耍的孩子的我，更是迫切希望孩子在成长的路上遭遇良师，如温暖的阳光，化解他的惰性、消除他的懒散、激发他的斗志，引导他不断向上。

我和我的孩子无疑是幸运的，因为在他求学的初始征程上，就遇到了一个好学校，一个好的班级，一个好的教师团队。在那里，他被当作树苗一样被呵护、培育；在那里，他学会了自律，友爱同学；在那里，他懂得了面对困难，不轻言放弃，具有了树的韧性。

犹记得孩子刚接触纵横输入法的兴奋样子，一回家就对我唧唧喳喳地说个不停：“今天我们新学了一种新的输入法，只需要小键盘，”“太神奇了！随便按一个数字，就会出来一个汉字。”“比拼音或五笔都快捷。”然而过了两天，孩子就气馁了，因为小键盘练习是一项很枯燥的手指训练，要记住每个笔形所对应的数字，及每个数字所在的位置，手、脑、眼三者要有机结合，注意力高度集中，孩子很容易厌倦。针对这种情况，我及时和老师进行了沟通。没想到老师很快调整了方法，制定了“培养兴趣，学玩结合”教学目标，并给予孩子重点关注，鼓励他“不为失败找理由，要为成功找方法”。

在老师的引导、激励下，孩子的创造力和求知欲很快萌发出来，不再因为输入文字的速度慢而怕输入文字，相反，是以更积极的态度去勤加练习。放学回家，做完作业有时间就会在键盘上敲打，那股认真劲就别提了，有时会达到忘我的境地，吃饭的时间都忘了。一学期下来，孩子的进步明显，文字输入准确率和速度提高了很多，一分钟竟能打出40个字。而且输入文字可以仅用右手，腾出的左手能熟练地删除错字和自由地进行翻页。

孩子没有因为摔跤的疼痛而停止向前迈步。是什么让他具有树一样的坚韧品质，不断向上挺拔呢？在参加了“家长开放日”活动后，我恍若有几丝了悟：是给力的学校，给了他变得坚韧的土壤；是蓬勃向上的班级，给了他向上生长的引力；是爱心盈盈的老师，用美的阳光普照，用爱的雨露滋润，才让孩子的心田始终绿意盎然。

我坚信，在石笋街小学，我的孩子会长成一棵树，以快乐、自信、正直的姿态。

拓宽孩子的视野、培养孩子的能力

石笋街小学实验班家长：张驰爸爸

“等一下，我上网查一下看！”，这是张驰现在经常说的一句话。说起这个事来，还得从张驰所在的班开始上信息课开始。在一年级和二年级的上期的时候，张驰对电脑的主要兴趣就只有在电脑上玩游戏，那时候他只会简单的开、关机和使用电脑上几个用于玩游戏的按键，对电脑用途的了解仅限于此。但现在情况就完全不是这样了。自从开始在学校上信息技术课以来，他学习电脑的热情变得非常的高，查资料、搜网页、上QQ，这些他都学得亦不

乐乎，但他用得最多的还是查资料，查那些学习上他不太清楚的问题的答案。一有时间，张驰就会在电脑前练习他的“纵横输入法”，看他每次练习的认真劲，我们都在心里为他鼓掌。

张驰所在的三一班能开设信息技术这门课程，这对他们来说无疑是幸运的，开设这门课对孩子带来的变化是非常明显的。孩子接触和了解世界的方式应该是多样的，学校、家庭和社会都是他们学习的场所。以前孩子们主要是通过学校的学习、家长和老师的言传身教以及孩子在社会生活中的所闻所见还有读书、看电影、看电视来了解这个世界。但现在，他们更拥有了“电脑”这个了解世界的“超级武器”，他们的信息来源变得空前的广泛。学校开设的信息技术课，让孩子们学会了使用电脑，也让孩子们真心的爱上了电脑，这无异于为孩子的学习和了解世界打开了一扇奇异的窗口。

现在的张驰，变得与以前不一样了。他不会再什么事情都非得问父母了。这个词是什么意思？、这句话表示了什么意思？、这个词的同义词和反义词是什么？……诸如此类的问题我们听得少了，原因就是张驰已经学会了自己从书上或电脑上去查找这些问题的答案了。其实，这是张驰在上信息技术课后一个非常重要的变化。我们为张驰能通过电脑了解海量的信息而高兴，我们更为他通过这样的学习而学会了自己想办法去解决问题而高兴，他的这个变化是在上信息技术课后，自己经常用电脑查资料的过程中逐步形成的。孩子的学习，最终是要靠他自己的，学会自己想办法去解决问题对孩子来说是至关重要的，而当孩子具有了自己想办法解决问题的能力，家长才会更放心让孩子去追逐他的梦想。

在这里，我们做家长的要感谢学校为孩子们提供了如此好的学习条件，特别是学校信息技术课的开设，这不仅为孩子们的学习提供了海量的信息来源，更让孩子们在学习电脑的过程中慢慢地学会自己想办法去解决问题。孩子的变化我们看在眼里，对学校 and 老师的感激深埋在我们心中。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	成都石笋街小学	填表人	李微
课题名称	纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 90 人 ） 人	对比班（ 90 人 ） 人	
联系方式	手机 13551265968	电子邮箱 309724903@qq.com	
课题主持人及成员	主持人：赖敏 成员：余军、王燕、李微、孟润吉、李泽莉、莱珂、赵婷婷、刘文蜀、黄亮、黄朝国。		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2.0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下 / (1) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 60.2 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上 / (1) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上 / () 人</p> <p>实验班平均成绩 65.1 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上 / (9) 人</p>		

	<input type="checkbox"/> 70分以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/> 80分以上/（ 6 ）人 <input type="checkbox"/> 90分以上/（ 5 ）人 <input type="checkbox"/> 100分以上/（ 3 ）人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 70.7 分（人） 测试时间：2011.6.15</p>
备注	是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： _____

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：成都市石笋街小学

填表人：黄亮

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
张子昕	男	2001.4	60	64	74	
范睿诗	女	2001.6	54	50	58	
齐笑梅	女	2001.8	77	48	62	
郝雅琴	女	2001.7	30	40	47	
徐意	女	2001.4	42	36	40	
蔚蓝	女	2001.5	36	28	47	
赵雨桐	女	2001.4	66	48	54	
王若玥	女	2001.5	84	80	98	
刘欣颖	女	2001.6	40	16	99	
陈宸轩	男	2001.6	57	97	48	
杨靖昆	男	2001.5	108	84	147	
陈一馨	男	2001.8	76	104	112	
刘鑫土	男	2001.3	92	97	136	
王弘毅	男	2001.4	28	61	78	
孙逸尘	男	2001.4	53	36	80	

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	成都市石笋街小学	填表人	莱柯
课题名称			
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 90 ）人	对比班（ 90 ）人	
联系方式	手机	电子邮箱	
课题主持人及成员	主持人：赖敏 成员：余军、王燕、李微、孟润吉、李泽莉、莱珂、赵婷婷、刘文蜀、黄亮、黄朝国。		
作品获奖姓名及情况	无		
文章发表获奖姓名及情况	无		
网站网页建设情况	已有班级网页		
以前获得的评估等级	无		
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	无		

2007 级六班信息技术成绩登记表

姓名	看打 (5 分钟检测)	选打 (5 分钟检测)	想打 (看图作文)
廖敏如	209	150	184
刘子滢	79	100	76
陈彦汝	115	100	86
严彩文	82	100	41
余心睿	121	100	87
尹慧莘	129	120	102
张涵怡	96	102	79
张文奕	218	124	119
李琦睿	121	120	85
谭媛	89	110	63
袁浩伦	147	100	121
肖天逸	178	160	149
王晨宇	130	130	125
李智梁	142	100	86
夏晨凯	152	150	89
吴珉昊	116	100	108
陈震霄	149	130	146
刘嘉成	122	100	79
倪瑞祥	148	100	131
周向若	148	120	122

对比组：2008 级 6 班

实验组：2008 级 1 班

姓名	千字文 输入速度	成语输入 速度	看图写话
金楚惠	29	39	45
李盈绮	51	40	49
陈玺竹	52	32	53
胡欣蕾	17	24	39
赵时雨	55	24	46
杜奕锦	50	40	35
谷雨川	66	60	37
李林恺	55	57	61
倪靖宸	30	28	43
张致嘉	50	59	40
梁笑语	33	36	33
郝敬文	28	24	46
杨文熙	29	22	23
张之恒	31	11	32
胡钰泉	66	68	51

姓名	千字文 输入速度	成语输入 速度	看图写话
张子昕	60	64	74
范睿诗	54	50	58
齐笑梅	77	48	62
郝雅琴	30	40	47
徐意	42	36	40
蔚蓝	36	28	47
赵雨桐	66	48	54
王若玥	84	80	98
刘欣颖	40	16	99
陈宸轩	57	97	48
杨靖昆	108	84	147
陈一馨	76	104	112
刘鑫土	92	97	136
王弘毅	28	61	78
孙逸尘	53	36	80