

#### 42. 山西临汾市南街小学

### 纵横信息数字化学习研究教学实验纵横数字化学习与不同群体 识字、阅读、写作实验的研究中期工作汇报

临汾市南街小学

课题研究情况:

申报单位: 临汾市尧都区南街小学

课题名称: 纵横信息数字化学习与不同学习群体识字、阅  
读、写作教学实验的研究

课题组成员情况:

组长	张海民	学校校长、小学高级教师
成员	樊玉桃	学校副校长、小学高级教师
	张耀辉	电教主任、小学高级教师
	郭一军	信息教师
	吴媚	信息教师
	韩波	语文教师
	侯艳荣	语文教师
	谢戩华	语文教师

课题背景

新世纪信息科技的迅猛发展,给全球带来了新的挑战和发展机遇。为满足人们对新知识和新环境的需要,应创设快捷便利的传播信息的条件,先进的信息技术手段的普及尤为关键。在科学发展观思想的指导下,纵横码信息技术将认知心理学的原理,汉语言文学有机地结合起来,以培养人的快乐学习,主动探索,培养信息素养,提高信息学习技能,促进人的潜能发展,提高学习能力为目的。纵横信息数字化学习对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用,能在较大的程度上提高学生的语文能力,智力发展和创造潜能,符合我们全面实施素质教育的根本,按照不同年龄阶段的身心发展特点,加强学生创新能力和实践能力培养,加强学生动手能力的培养,鼓励学生积极探索,充分挖掘学生发展潜能的改革目标。

1—3 年级小学生天真活泼,对新生事物有敏锐的好奇心和旺盛的求知欲,他们对于身边的多种媒体(声、光、电、图、音、像等)的刺激反应强烈。根据“儿童思维发展新论”和“儿童语言发展新论”的最新研究成果以及大量的资料表明,6—9 岁的儿童,他们在日常生活与学习中,一般可以掌握 2000—3000 个汉语的单字或词组的口头词汇,并根据儿童智力发展的需要,在熟练掌握纵横码之后,要把录入文字的优势,尽早转化成智力发展的优势和积极学习的动力。伟人邓小平一早指出:“计算机教育,应从娃娃抓起”。在儿童思维发展新理论的启发下,我们开展纵横汉字输入法在儿童学习群体学习应用的实验,定位在培养儿童在信息技术环境下学习自主学习,在老师的引领下,有效地提高儿童思维与语言能力,促进其认知能力的发展具有重要的意义。

一、课题研究目标:

1. 探索纵横输入法辅助小学不同年级的语文教学中关于识字、阅读、写作等的模式;
2. 研究纵横输入法与小学不同年级的语文教学中关于识字、阅读、写作的结合点;
3. 探索纵横输入法与小学不同年级的语文教学中关于识字、阅读、写作的整合操作方式。
4. 研究纵横输入法与小学不同年级的语文教学中关于识字、阅读、写作中教师、学生、教材等之间的关系。

二、课题研究内容:

1、运用纵横输入法“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强的突出特点与词汇输入为主,个性化特设功能强大”等特点进行计算机技术、网络技术的教学与学习活动。

2、提高儿童纵横信息数字化的认知能力,促进其认知能力的发展。

3、纵横码的学习与信息技术的结合,能将儿童认知心理学和汉语言文字学有机地结合教民于水火,以培养人的快乐学习,主动探索,促进人的潜能发展。

三、课题研究方法:

本研究以实验法为主，辅以问卷、数据分析、案例比较等方法。实验法要有明确的实验目的，要进行实验设计（要有实验假设，要对实验过程进行控制，要收集有关的信息、数据和案例。要对实验资料进行统计分析，总结提炼，形成实验结果，以验证假设。）

#### 四、课题研究过程：

我校是现代信息技术实验学校，我校教师曾人人参与课题研究，已具备了一支高素质的、科研型的教师队伍。在教学设施上，校领导紧跟科研的步伐，不断更新教学设备。为学校机房购置了新电脑，为课题开展提供了有力保障。使课题研究有步骤有序进行：

（一）、做好实验班教师的培训工作，让教师们真正了解课题的指导思想、实验研究内容等，加深对课题研究的认识。

##### 1. 研究对象：

实验班：一（1）、二（1）、三（5）班

对比班：一至三年级其它班

2. 我校首先在课题组成员教师中采取集中学习集中培训。要求教师边看书，边操作练习；要求教师们首先了解纵横码的特点，进而掌握纵横码的操作法和授课的要点。通过集体备课，提高了教师的积极性。

（二）为实验班学生刻录纵横码系统盘、学习盘，对实验班学生进行纵横输入法教学，使之掌握基本技能。

1. 在教学时首先要求孩子们认识电脑的组成；有良好的坐姿习惯；掌握基本的电脑操作如：单击、双击等；全部掌握纵横码的口令；掌握纵横码的取码规则。

2. 每周实验班学生按照课程规定都要在电脑机房中集体练习，每节课都通过纵横码第四版教学系统进行输入法练习，以游戏的方式比赛，加强同学们学习纵横输入法的积极性并落实每节课的输入任务。

##### 3、小键盘指法练习

由于纵横码使用小键盘录入，这对计算机一般用户，不是太方便，他们对大键盘反而熟练，而对于学生，找到这几个数字并不难，但要做到快速录入，实现盲打，也要经过一番指法训练。具体做法是，右手中指定位于5（键上有一凸起），食指定位于4，无名指定位于6，这三键作为基准键，食指主管1、4、7，中指主管/、8、5、2，而无名指主管\*、9、6、3，大拇指负责0，小指负责回车。

##### 4、拆字口诀、提高速度

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，

七角八八九是小，撇与左钩都是零。

以及它的编码规则。强调一定要熟记，熟记4句口诀和编码规则。

##### 5、“彩色单字拆码”的训练

“彩色单字”训练能自动提示当前“字”的纵横汉字输入码，按空格键或将鼠标光标移至该字上时，就能自动出现该字的输入码。这样做的好处是，学生开始时，都会有部分“字”拆分不够准确，在让学生思考的同时，将编码及时地呈现，让学生在不知不觉中加快了正确掌握拆分规则的进程，从而为教师教好纵横码打下了良好地基础。由于学生在“彩色单字拆码”的训练有一定的失误率，它也是纵横码的基础，因而我们进行了多周来练习。

##### 6、培养学生学习兴趣

教学中，我通过列举大量事例来讲述计算机在现实生活中发挥着重要的作用，学生自身感受到熟练掌握计算机和纵横码，会给自己带来很大的帮助，从而形成了学习动机。在训练中，要对学生进行正确评价，适当表扬与鼓励。平时，注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。一方面，是对学生学习态度和进步的肯定；另一方面，激发了学生的上进心、自尊心，使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然差一点的也要耐心鼓励。因人而异，制定不同的目标让他们去实现。激励学生共同进步，在全班形成你追我赶的良好学习氛围。同时让学生互相学习、形成对比，也能调动学生积极向上、争取成功的积极性。

（三）组织学生学习熟悉纵横码的应用，通过学习让不同年级的学生在识字、阅读、写作上有很大的提高。

1. 小学语文课程标准要求低年级学生认识常用汉字600-1800个，要求800-1000个会写，识字和写字是阅读和写作的基础，在此过程中可以进行纵横码常用汉字输入的练习，帮助低年级同学解决回生率高，写字负担过重的问题。

2. 通过纵横码输入的掌握,对字识别率高,有利于促进读写能力的提高;输入法的掌握,有利于提高写作速度;通过计算机输入写作,有利于资料的保存积累,也提高了写作兴趣。

3、以科学发展观为指导,以纵横信息数字化学习为重点,通过练习纵横码,丰富学生的联想能力,研究优化识字过程,提高写字速度,增加识字量,提高学生举一反三的水平,增强阅读分析理解能力,提高问题解答效率。

为了更好的开展课题研究,同时也根据实验班级实际情况,这个学期主要按照第一阶段研究中运用的学习方法、研究方法开展学习,实验班级写作方面的指导由语文教师进行,两组统一进行教学,不分实验组和非实验组,以确保两组的作文水平步调一致。

实验组每周由经过培训的负责纵横码教学教师对学生进行纵横输入教学、辅导,学生很快掌握了一定的输入顺序,并提高了输入速度。而非实验组则不进行纵横输入法的教学。

在学生熟练了小键盘的基础上,引导学生学习纵横码单字取码规则,理解、熟记“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零”的口诀。借助“纵横输入法2004简易版”和“纵横输入法儿童学习软件”中的笔形训练,让学生上机操作,在操作中进行识记,提高。同时,教师对学生不易理解和容易混淆的笔形进行讲解。如横提及斜提都为横;“八”及其变形(如人)都是8;“小”及其变形都是9;两笔交叉是4(不论直交或斜交);两横一竖是5(不论直交或斜交)。

4、加强上机指导,提高学生技能水平。

学生的上机时间有限,必须充分地利用每一次练习机会,挖掘学生潜能,最大限度地提高技能水平。训练中我们注意了以下几点:

第一、注意教学演示软件上各部分内容的交叉训练,解除视觉及大脑的疲劳感。

第二、经常性利用教学演示软件进行抽查、测试。检查及测试除了可以集中学生注意力,持续保持学生大脑的“兴奋”,提高上机效率,还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料,然后针对每个学生的实际,及时调整计划、内容,因人而异地制定阶段训练目标,避免了学生上机时的盲目性、随意性。

第三、强化教学演示软件上的词组编码和固定文本训练。

纵横码提供的词组达数万条之多,这是其它编码无法相比的。充分发挥词组的作用,可以减少击键次数,提高输入速度。重视和强化词组编码训练,可以使学生对文章中的词组形成“条件反射”似的敏感。结合一、两篇不太长的固定文本,反复练习指法,就能提高输入速度。

第四、组织开展学生间的交流。学生是教学的主体,吸收、采纳、推广他们好的想法、经验,能有效地促进训练水平的提高,取得意想不到的效果。

5、分层教学,不同能力的人得到不同程度的发展。

由于家庭差异,我们实验班的学生,有的家庭没有电脑。另外,我校有45台学生电脑,学习时达不到每个学生一台电脑。所以,对学生学习的内容和要求就要因人而异,让不同能力的学生得到不同程度的发展,优生学有奔头,吃得饱,中等生吃得消。我们实验组本着以人为本、从实际出发,制定出分层教学的方案。有家庭电脑的学生在家里有学习、练习的机会,学习进度就要比没有家庭电脑的学生快得多,对这部分学生适当提高学习的要求,适当加快学习的进度,让他们不断挑战自己、战胜自己,而对没有家庭电脑的学生,适当放缓学习进度和降低训练难度,让他们吃得消,增强学习的信心,最终学好纵横输入法。

6、正确评价,适当表扬与鼓励。

平时,教师注意发现学生的细微进步,并给予适当的表扬与鼓励。这既是对学生学习态度和进步的肯定,又能激发学生的上进心、自尊心,使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然,表扬应与严格要求结合起来。

7、组织开展各项活动。通过组织竞赛,激发了学生斗志,调动了学生争取成功的积极性。每月进行一次测试,评出冠军、亚军、季军和进步较快的小能手,对这部分学生进行表扬,增强学生战胜困难的信心,形成你追我赶、奋发向上的学习氛围。

## 五、实验分析:

在课题实验过程中,为了解参与课题实验会对儿童哪些方面认知能力和潜能的发展产生影响,参与课题实验班级对比班级在各实验阶段都认真进行了测试工作,通过测评抽查我们有了几点收获,下面展在课题实验期间的一此测试数据。

实验一:测试识字量

实验对象：一年级小朋友

实验材料：识字小游戏（小学一年级课本后 100 个二类生字）

实验方法：学生读出所认识的字，并鼠标单击摘所认识的花。

实验目的：测试幼儿认识记忆力

	实验组	非实验组
人数	80	80
年龄	7	7
平均识字个数	95	60

实验二：复述故事

实验对象：二年级小朋友

实验材料：成语故事《拔苗助长》录音磁带

实验方法：听完录音磁带后复述其故事内容

实验目的：测试幼儿记忆、语言表达、逻辑等能力

	实验组	非实验组
人数	73	73
年龄	8	8
完整复述平均人数	65	45

通过对参与实验有一、二、三年级的小朋友和非实验组的对比测试，发现实验组成绩明显比非实验组高，所以纵横信息数字化学习对幼儿的记忆力、逻辑思维能力、想象力、语言表达能力提高是显著的，完全可以达到儿童潜能开发的目的。开展纵横信息数学学习能有效地发展幼儿思维，满足求知的需要。

实验三：看图说话

实验对象：三年级小朋友

实验材料：出示妈妈雨中背孩子过桥上学的图片。

实验方法：五分钟准备后，口头叙述《妈妈我爱你》片段

实验目的：测试孩子的观察能力和思维能力、语言表达、想象等能力

	实验组	非实验组
人数	85	85
年龄	9	9
完整叙述平均人数	72	53
叙述流畅人数	68	40

说话和写话不仅能提高儿童口头和书面语言的表达能力，而且通过观察、思考、说话、写话，能正确认识事物，从而提高儿童的认识能力。能过上述实验比较，纵横信息数字化它对儿童认知能力具有重要的促进作用，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。

六、课题成果：

1、纵横码给孩子创造了一种信息化学习的良好环境，提高学生学习的积极性和主动性，促进了学生的全面发展。

2、让学生无形当中积累许多词汇，错别字减少。

3、让学生把纵横码运用到识字、阅读、写作上，快乐学习，学生更有成就感，从而变被动学习为自主学习。

4、计算机网络和纵横码的功能，通过人机交互让学生在教师帮助下主动思考、主动探索、主动发现，培养学生独立钻研、解决问题的能力，从而使学生终生受益。

5、利用协作学习方式促进学生对知识的建构。通过同学之间的分组讨论、互相评议以及教师参与讨论、教师个别指导等活动，启发学生想象，开拓思维，丰富思维内容，使学生自主学习，轻松愉快的掌握学习内容，能够发展学生的创造性思维，巩固写作能力，可谓事半功倍。

七、下阶段的实验研究工作：

- 1、继续把纵横信息数字化学习研究贯彻到其他班级，引入常态的日常教学之中。
- 2、进行联想作文学习与训练。
- 3、组织实验班学生之间的三项技能竞技比赛。
- 4、逐渐把纵横汉字输入法推广给老师和家长。

#### 八、努力方向：

- 1、严格按照计划开展实验活动。扎扎实实落实好实验方案。
- 2、加强实验教师业务水平，研究学习同行们的成果，从中获得有效的，有价值的经验。
- 3、争取做到灵活应对突发事件，及时分析反馈，修正研究计划，做好课题总结。

实验中，我们看到学生在进行汉字输入时的激情四射，也看到了在信息技术课程下开展多种多样的学习活动所能产生的效果，更看到了学生在上信息技术时的喜悦与信心。

在下一阶段，我们将继续把纵横汉字输入法贯彻到信息技术课堂，踏踏实实地做好研究工作。