

39. 辽宁省营口市站前区南开小学

纵横信息数字化学习在语文识字教学中应用于研究

课题中期小结报告

(2010年12月~2011年6月)

单位：辽宁省营口市站前区南开小学

执笔人：吴彦

电子邮箱：may1971@yahoo.cn

手机：13940762656

全文摘要：

《纵横信息数字化学习在语文识字教学中应用于研究》的课题研究在学校工会主席吴彦的主持下，研究已达半年，应总课题组的要求，本文从课题实验情况、实验准备、实验过程、实验分析、实验小结五方面对课题进行研究进行阐述，对实验半年来的主要工作进行归纳总结和分析。

关键词：纵横信息数字化 输入法 儿童识字能力 潜力开发

引言：

小学低年级学生不能完成识字任务的根本原因是缺乏主动识字的愿望。究其具体原因是：1. 因为对枯燥无味的课堂汉字教学的厌烦而对识字厌烦；2. 因为缺乏持续、有效的激励机制，导致学生没有主动识字的积极性；3. 低年级学生所学生字与其见面的环境（语文书中）没有发生变化，不利于学生所学生字的迁移，导致生字教学的低效。上述因变量的表现：厌烦识字、没有主动识字的积极性、低效识字，皆源于自变量：汉字教学课堂的枯燥无味、缺乏持续、有效的激励机制、学生与所学生字见面的环境僵化不变。故若本课题改变自变量，通过纵横码及辅助教学软件所建立的教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性化的学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；建立持续、有效的识字激励机制；改变学生与所学生字见面的环境，增加生字与学生见面的机会。则因变量学生的识字表现可能将是：积极、主动、高效。

正文

一、实验情况：

(一)、子课题的名称、主持人、单位

1、子课题项目名称：《纵横信息数字化学习在语文识字教学中应用于研究》

2、单位：辽宁省营口市站前区南开小学

3、主持人：吴彦

4、项目组成员：王莉 叶笑竹 熊辉、王兴军、杨庆欣、赵曼羽、徐培培、于晓颖、张丹丹

(二)、项目组成员

研究人员的具体情况分工如下：

吴彦：工会主席、课题负责人。负责课题申报，组建课题实验组、制定研究计划、课题研究过程的协调、监控和指导。

王莉：校长、课题组副组长。负责课题方案的具体实施与指导，包括及时了解安排各位实验教师的实验工作。

叶笑竹 熊辉、王兴军、杨庆欣、徐培培、于晓颖、张丹丹：课题组成员负责检查实验的开展情况，做好资料的汇总与整理等；实验班班主任，研究方案的具体实施者。负责整个实验的教学过程以及教学过程的个案研究、学生学习过程的记录、课题材料的收集与整理等。

赵曼羽：计算机教师，负责有关课件的制作，问卷调查数据统计、课题电子档案的管理等。

5、设备投入：所有的课都安排在网络教室上课，机房配备情况：计算机60台，投影仪一台，音箱设备一套。另外为了结合教学，家里有电脑的学生都装上教学软件。

(三)、实验的设备投入

硬件设备	学校有网络机房一座，学生电脑40台，有1个多媒体室，机器人工作室，教师办公室、功能室均配有办公电脑，共计60台。 学校10个班级配有电脑。
------	--

软件设备	学生机房均已安装纵横教学和比赛软件
------	-------------------

(四)、配套方案

1、组织成立“快乐儿童、快乐纵横”实验研究班

创设宽松的学习环境，让儿童以主体的地位在“玩”中学习纵横码，积极鼓励孩子去发现，主动的学习。

2、探讨课堂的有效性教学

课题组教师在备课、课堂教学实践研究中，围绕输入法的教学，深入探讨课堂有效性教学。做到激发学生兴趣，教学方法新颖有效，使实验学生愉快顺利地步入纵横数码输入法的大门。

3、积极开展竞赛活动

为激励学生进步，促进课题实验开展，学校举办各种竞赛活动，以此来提高学生的训练成绩，并组织师生积极参与总课题的各类比赛活动。

4、开展教学研究工作。

老师在教学中，积极总结研究过程中的经验、心得、体会、反思以及遇到的困难，课题组成员集中进行交流和分享（每月一次）。

二、实验准备：

(一)、目标与设计

1. 通过本课题的研究与实践，建构纵横信息数字化学习活动的教与学方式，优化识字教学过程，提高识字效率。

2. 通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中优化识字过程，培养学生快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。

3. 通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师整合教学水平的发展。

4、形成研究成果。撰写研究报告、论文等，进一步促进课题研究在全校推广

(二)、问题的提出

汉字是中华文化的载体，掌握汉字是小学生学习和发展的基础。《语文课程标准》总目标提出培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。第一学段的识字与写字目标中第一项是喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，是从情感上对识字提出了明确要求。培养识字能力在低年级语文教学中居重要地位。小学低年级学生不能完成识字任务的根本原因是缺乏主动识字的愿望。究其具体原因是：因为对枯燥无味的课堂汉字教学的厌烦而对识字厌烦；因为缺乏持续、有效的激励机制，导致学生没有主动识字的积极性；低年级学生所学生字与其见面的环境（语文书中）没有发生变化，不利于学生所学生字的迁移，导致生字教学的低效。上述因变量的表现：厌烦识字、无主动识字的积极性、低效识字，皆源于自变量：汉字教学课堂的枯燥无味、缺乏持续、有效的激励机制、学生与所学生字见面的环境僵化不变。本课题的提出既要完成课标规定的这一艰巨的识字任务，又要运用一些切实可行的方法，增强学生主动识字愿望，从而减轻学生的“负担”。

(三)、方法的选择

1、实验法：成立组织，制定研究目标、范围和研究步骤，在理论的引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。

2、调查法：运用问卷、访谈、现场测试等方式，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

3、经验总结法：在实验过程中加以回顾、反省、总结，通过分析和思考，总结实验的得失，再指导研究和实践。

4、个案法：对参加实验的个别学生（优等生、潜能生），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究。

(四) 材料的选择、

纵横输入法软件和学习资料

(五) 实验组与对照组的人数与基本情况。

实验班一共两个班级，分别为一年级（1）班，有 18 人；一年级（2）班，有 18 人。一年级（2）班是对比班级，一年级（1）班家里有电脑的 10 有位学生，一年级（2）班家里有

电脑的只有 2 个。

三、实验过程

(一)、实施的步骤与情况

本实验自 2010 年 12 月启动，为期是两年时间，共分三个阶段：

第一阶段：准备阶段。建立组织，学习文献，制定和完善实验计划。

第二阶段：实验阶段。按实验计划、步骤进行实施，并通过“研究——实践——研究”的方式，研究变量，调控变量。

第三阶段：总结阶段。分析总结实验结果，汇集各种实验材料，撰写实验报告，申请结题。

(二)、研究的内容与过程

1、积极参与，主动交流

2010 年 12 月中旬，学校派 2 名教师到营口市教师进修学院参加培训会。这是课题组成员的第一次交流学习，在课题实验期间，分别在市、区电教馆的组织下，全体课组成员于 2011 年 4 月 25 日前往北京，参加该实验课题专家组会议暨现场交流活动。这些学习活动使课题组成员对纵横码的作用和意义有了更深刻、更全面的认识，也为我们继续进行纵横码课题研究提供了有力的理论支持，拓展了研究的深度和广度。

2、团结协作，强化管理

课堂教学研究是我们课题研究的主战场。每学期，课题组都制定教研计划，利用每月第一周周一下午集备时间组织开展研讨课、说课、集体讨论等形式多样的研讨活动，并充分发挥校内的骨干教师作用，在研究过程中，我们注重发挥团队作用，要求课题组的成员团结协作，发挥整体作战效能。要求在教研中教师认真解读教材，创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学真实有效。要求老师不但备教材备教法而且还要备学生，根据教材内容及学生的实际，认真写好教案，写好教学反思。提高课堂教学地有效性，使学生学得主动、扎实。

同时强化对课题实验的管理，尤其是课题实验的过程管理。我们要求课题的开展有学期总结、阶段成果分析、阶段实验报告、有教科研成果、大事记等。并加强对研究过程的监控，要学每位实验学校在每周有固定时间作为纵横数码实验班的常规教学时间。定期检查研究的进度，使课题正常有序的进行，确保研究的效果。

3、家校配合，及时交流。

在学校上课和练习纵横输入法的时间是非常有限的，我们通过循序渐进地方式开展教学活动，并积极与家长沟通、交流，让家长了解纵横汉字输入法：学校将资料复印给实验的学生家长，为同学刻录光盘或优盘拷贝软件后在家练习；孩子们在练习过程中把问题提出来，家长将难点记录下来，家校默契配合。通过反复练习，强化巩固，使孩子们熟练地掌握小键盘指法并理解纵横汉字输入法口诀。

四、实验分析

在课题实验过程中，为了解参与课题实验会对儿童哪些方面认知能力和潜能的发展产生影响，参与课题实验学校和幼儿园在各实验阶段都认真进行了测试工作，通过测评抽查我们有了几点收获，下面展在课题实验期间的一此测试数据。

实验一：测试识字量

实验对象：实验班学生与对比班学生

实验材料：识字小游戏（小学一年级课本后一类字和二类字各 100 个生字）

实验方法：学生读出所认识的字，并鼠标单击摘所认识的花。

实验目的：测试认识记忆力

1、我们分别对实验班和对比班进行了识字检测，从检测结果看，实验班对比班的准确率高，通过集中识字，提高了学生的识字能力。

表一：学生认字检测表

(一类字)

1	班 别	人 数	每人测试字数	平均准确数	准确率
第一轮	实验班	18	100	93	93%

	对比班	18	100	78	78%
第二轮	实验班	18	100	96	96%
	对比班	18	100	80	80%

(二类字)

1	班 别	人 数	每人测试字数	平均准确数	准确率
第一轮	实验班	18	100	80	80%
	对比班	18	100	50	50%
第二轮	实验班	18	100	82	82%
	对比班	18	100	55	55%

2、在总检测中，我们用课文对学生进行检测，从对比实验中，实验班的朗读水平高于对比班。

表二：学生朗读能力检测表

1	班级	人数	每人测试字数	平均错字	准确率	流利情况(%)			感情(%)			声音(%)		
						流利	一般	差	优	良	差	响亮	一般	差
第一轮	实验班	18	310	8	97	87	7	6	92	4	4	92	4	4
	对比班	18	310	89	71	67	22	11	82	11	7	84	9	7
第二轮	实验班	18	310	5	98	90	8	2	94	4	2	92	4	4
	对比班	18	310	81	74	67	20	13	78	14	8	84	8	8

表三：古诗巩固情况检测表

1	班级	检测内容	检测时间	熟读情况	复测时间	巩固情况
第一轮	实验班	古诗 2、5、8、 首	2011.3.28	100%	2011.4.23	98%
	对比班			100%		65%
第二轮	实验班	古诗 3、5、9	2011.4.28	100%	2011.5.23	98%
	对比班			100%		61.5%

实验二：复述故事

实验对象：实验班与对比班

实验材料：成语故事《画龙点睛》录音磁带

实验方法：听完录音磁带后复述其故事内容

实验目的：测试学生记忆、语言表达、逻辑等能力

	实验班	对比班
人数	18	18
年龄	8	8
完整复述平均人数	12	6

通过对参与实验班和非实验班的对比测试，发现实验班成绩明显比非实验组高，所以纵横信息数字化学习对幼儿的记忆力、逻辑思维能力、想象力、语言表达能力提高是显著的，

完全可以达到儿童潜能开发的目的。开展纵横信息数学学习能有效地发展幼儿思维,满足求知的需要。

五、实验小结

(一)有效调动各种智力因素,促进了其他学科的全面发展。

苏霍姆林斯基强调:“学生的智力取决于良好的阅读能力。”由于实验班儿童尽早大量识字形成了良好的阅读能力,有效地促进了儿童的注意力及内部言语的发展。心理学研究认为,一个儿童的注意力水平,是他是否能学习好和思维发展快慢的最基本条件。一般的学生,特别是低年级儿童在学习课文、做作业时,很难持续三四十分钟高度集中的注意力,但他们在阅读有兴趣的读物时,则常常能持续1小时或更长时间高度集中的注意力。语言是思维的外壳,小学儿童无论在听课、回答问题或做作业时的理解、思维等,都必须用内部语言作物质基础和工具,思维越高级越需要高水平的内部语言,而大量阅读,特别是早期阅读能有效地促进内部语言的发展。实验班学生的注意力、口头和书面表达能力都明显好于普通班。并且实验班学生的自学能力强,推动了其他学科的教学。如对应用题的理解能力,普通班的学生需要教师读题,帮助解释题意,而实验班学生可独立解题,不但速度快,而且正确率高。

(二)促进了非智力因素的发展

理论研究认为:只有书籍成为学龄初期儿童的最有吸引力的精神需要的地方才会有学习的愿望。实验班一年级就开始了大量的识字,并形成了一定的阅读能力。在阅读时,特别是课外阅读时,每个学生都可根据自己的喜好选择读物,并能持续很长时间以浓厚的兴趣阅读自己最喜爱的读物,这样就容易形成他们的阅读兴趣,并迁移为强烈的学习兴趣和求知欲。所以,实验班的学生生动、活泼,有比较稳定而强烈的学习兴趣,学习效率也高,作业都能当堂完成,没有课外作业,已形成了学习上的良性循环,进而从本质上减轻了学习负担。

(三)提高了教师的教育科研能力

通过纵横信息数字化学习教学实验的研究,实验教师在教育学科科研能力有了提高。老师们通过研究创设了一整套行之有效识字教学模式,制作了一系列电教课件,积极撰写研究论文、教学设计。课题组教师实验过程中,善于反思,不断在反思中发现问题,解决问题和改进方式。例如:发现重视学生心理的调节,重视学生的心理感受,有序地开展培训内容,才能取得较好的学习效果。她们采取对成绩较好的学生,取得成绩容易骄傲时,要让她们有危机感,懂得“天外有天,人外有人”、“骄兵必败”的道理。对成绩中等的学生,要明确提出要求和目标,“稳站这峰望那峰”,懂得“逆水行舟,不进则退”的道理。对成绩较差的学生,则需予以扶持和鼓励,根据个人情况设计不同目标和台阶,将计划和目标放在计算机旁边,时刻勉励自己要奋起直追。

另外,在研究中经常运用“因材施教”以及“结对互帮”的做法。针对学生的不同学段及不同水平,确立一定的教学目标。逐渐将纵横码的简单教学转向与语文学科相结合,尝试着以新颖的学习形式加强纵横码的应用,提升学生学习的兴趣与技能。并且,又将纵横码的不同年级层次融合起来,以“一帮一”方式去开展教学,形成“结对子”的可观局面。

六、问题与下段研究方向。

回顾本学期的研究工作,对于纵横信息技术如何与课程整合促进学生识字效率有一定的探索,但因学校的各方面事务的冲突,学生训练的量还是不够,影响了实验达到最佳的效果,希望下期研究中有一个充足的时间保证。同时,在下阶段,我们将花更大的力气利用学生已掌握的技能,增强训练强度,进一步突显纵横信息技术教育的优越性及教学成效。

辽宁省站前区南开小学
纵横信息数字化课题组
二〇一一年六月三日