

“纵横信息数字化学习与经典诵读相结合 提高学生阅读能力”的研究

子课题 2010—2011 年度实验总结报告

江西省上饶市第十二小学课题组

执笔：汪飏

【引言】

2010年10月，我校成功申报纵横信息数字化学习总课题下的子课题《纵横信息数字化学习与经典诵读相结合，提高学生阅读能力的研究》。10月初，我校成立了课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标。10月底，我校选派了两名课题组成员赴南昌接受纵横码总课题的培训。11月初，我校组织了课题组全体成员进行纵横码输入法的培训学习。11月中旬，本项课题正式开始向实验学生实施。2011年4月下旬，我校课题组的负责人赴北京参加了总课题组有关纵横码活动的研究，目睹了周忠继老先生和总课题组专家们的风采，通过纵横码的教学观摩和学生的展示深感纵横码输入法给语文教学带来的便利和快捷，我们有信心、有能力完成好子课题的研究。

我校是一所校风校纪严明、管理规范的学校，是全国百所消防示范学校。学校创设了一个优化的育人环境，拥有独立的微机室1间，全新的多媒体教室1间，并且具有完善的校园广播系统，教师们都具有较为娴熟的电脑操作技能，其中一些教师还是这方面的能手，课题组成员对纵横码非常热爱、对纵横码的实施有着较高的积极性。以上这些为我校纵横码课题的实施和发展提供了充分的保障。

【实验情况】

本子课题的名称：《纵横信息数字化学习与经典诵读相结合，提高学生阅读能力的研究》

本课题组结构：

实验对象：1—3 年级 40 名学生

课题总负责人：马艳（校长） 汪飏（教科主任）

课题组成员：马艳、陈云静、凌霄、汪飏、万琼、兰德锋、王怡、杨忠朝、朱文清、周凤英、吴青、郑勇英、饶丽敏。

【实验准备】

研究目标：

通过本课题的研究与实践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习与研究教学实验的基本理论、普遍规律和实践模式；探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质；探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律；研究并揭示纵横信息数字化学习（纵横汉字输入法在学生认知活动中的应用），促进学生认知能力的发展；使学生充分了解纵横汉字输入法、熟练掌握纵横汉字输入法，懂得纵横汉字输入法如何结合经典诵读来提高自身的阅读能力。

研究假设：

1、提高和优化学生的识字和阅读能力，加强学生自身阅读能力的培养。

2、利用纵横信息数字化软件进行相关教学，进一步优化学生的信息素养的形成，提高学生的学习兴趣。

研究的问题：

1、纵横汉字输入法能否切实提高我校学生的汉字输入速度，对增大学生识字量、提高学生的阅读和写作能力是否有真正意义上的帮助。

2、学生是否能利用纵横汉字输入法学习有关语文学科所有方面的知识，从而使学生之间能加强交流，以达到优化我校教学的目的。

3、纵横码是否能很好地促使学生形成良好的自身素养和信息素养。

研究的方法：

本课题研究的方法主要以行动研究法、实验对比法为主，文献法、调查法为辅，并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得正确的理论

经验和科学的研究结论。

【实验过程】

一、准备阶段（2010年10月初—2010年11月中旬）

1、2010年10月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与经典诵读相结合，提高学生阅读能力的研究》。

2、10月初，成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总体目标。

3、10月底，我校选派了两名课题组成员赴南昌接受纵横码总课题的培训。

4、11月初，我校组织了课题组全体成员进行纵横码输入法的培训学习。目前，我校课题实验教师已经基本掌握“纵横汉字输入法”。

5、11月中旬，确定了课题的实验学生，并对实验学生进行了纵横码知识的培训，通过学习，实验学生了解到纵横汉字输入法是单纯使用数字小键盘操作的，用“0-9”十个数字作为取码方法，以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”作为取码规则，将数码和形码的优点结合在一起，有利于小学生认识汉字字形，提高阅读速度，具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。

6、11月中旬，召开了课题家长会，向学生家长介绍纵横汉字输入法的发展及纵横汉字输入法的优越性，激励家长让孩子利用课余时间学习纵横汉字输入法，并促使家长把纵横输入法软件拷回家和孩子一起学习，家长们兴趣很高，表示一定共同协助我校顺利完成此项子课题的实施。

二、实施阶段（2010年11月—2011年6月）

研究的内容：

通过课题组教师的研究，针对学生的特点设计教学计划。2010年11月，学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表，每周开设五节，定为周一至周五下午的第三节课，每节40分钟，均在电脑室进行，由课题组成员分批指导。2011年2月，通过课题组成员的研究，根据学校的具体情况决定每周开设二节，定为周三、周四下午的第三节课，每节40分钟，并将“纵横汉字输入法”课程与1—3年级语文教师进行的“利用经典诵读提高学生阅读能力”实验研究相结合，进一步提高学生阅读能力。课题组成员要设计个人的课题实施计划、要进行集体备课、要有创新、要开设课件资源。

2010年10月—2010年12月为实验初期小结阶段，我校教科处及时召开课题组会，对本阶段课题的实施情况作了详细的总结。2010年2月—2011年6月为实验年度小结阶段，在此期间对学生进行了纵横码词组、看打文章、选打不同数量的词组、看图作文的训练，并组织实验教师去发现好苗子和学习能手，及时进行年度小结汇报。

实施的步骤：

1、初步制定课题实施计划（2010年10月底）

2、实施课题学习、教学、指导（2010年11月初—2011年6月）

（1）、小键盘指法练习

因为学习纵横码输入法的关键就是要熟练的掌握小键盘指法，由于学生对小键盘并不熟悉，所以这方面的训练尤为重要。考虑到这个问题，我校前期设定了2周的小键盘练习课程。学生借助纵横输入法儿童学习系统软件、纵横输入法的教学软件进行练习，课题组成员分类具体指导。

（2）、基本笔形代码学习

经过了2周的小键盘练习，学生基本掌握了小键盘的使用。按照计划进入基本笔形代码的学习，这一环节我校设定了3周的学习时间。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。再依次从0到9十个数进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记，并抽象的指导理解，进行反复练习。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码并能熟练的说出口诀。之后，利用口诀操进行教学，通过这种形象的操作进一步巩固了学生所学的知识。

（3）、单字取码规则

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法，这一环节设定为3周的时间。通过训练，大部分学生已经掌握了本阶段内容。都懂得了纵横码输入汉字其实是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的笔形为第三码，再

取右下角的笔形为第四码,由这四码组成汉字。有的学生已经可以进行单字的拆字取码练习,这与家长的配合是分不开的。

(4)、词组取码规则的练习

词组在纵横输入法占了很重要的位置,分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组,每类词组取码最多为六码。这一环节设定为5周的练习时间。由于种种原因本课题的实施晚了一些,所以,通过这一环节的学习学生只能说是基本掌握了取码规则:二字词组取每个字的前3码,构成“33”规则、三字词组取每个字的前两码,构成“222”规则、四字词组取第一个字的前两码,第二、三字的第一码,最后一个字的前二码,构成“2112”规则、多字词组取第一个字的前二码,然后取第二、三、四、五字的前一码,构成“21111”规则。

(5)、单字汉字简码教学

对于单字汉字简码如:三码、二码、一码规则进行教学。这一环节设定为1周的学习时间。由于年龄的差异,一、二年级的实验学生都还在进行彩色单字的练习,三年级的大部分实验学生已经进入词组取码规则的练习和看打简易课文的练习。

(6)、本学期的初,根据上学期实验学生的掌握情况,通过课题组成员的研究,将实验学生分三段进行教学。一年级学生主要进行单字、二字、三字词组的取码练习;二年级学生主要进行四字、五字、多字词组的取码练习及看打文章练习;三年级学生主要进行看打、选打和看图作文的练习。

通过四字及多字词组教学、练习,学生学会了四字以及多字词组的输入,部分同学通过三字词组的学习已摸索出规律,又经过一系列训练后二、三年级实验学生都已经掌握多字词组的输入。

看打、选打文章的练习是本阶段实验的一个重点,也是对字、词学习的一个综合练习。学生通过练习对于纵横输入法有了进一步的掌握。

看图作文的练习将“纵横汉字输入法”课程与语文中“利用经典诵读提高学生快速阅读能力和写作能力”相结合,进一步提高了学生阅读能力和写作能力。

(7)、本学期组织了纵横码课题组成员到兄弟学校上饶市第六小学观摩了纵横码教学课,进一步加深了我校纵横码课题组成员对纵横码教学课的理解,明确了今后课题实施的方向。

(8)、对学生进行了学期中考核,写课题初期报告(2010年12月底)。

(9)、对学生进行了学期末考核,撰写课题年度总结报告(2011年6月底)。

三、检查阶段(2010年12月、2011年6月)

2010年12月底进行实验学生初期考核,考核的内容是彩色单字的测试,发现学生成绩不够理想,主要原因是练习时间较短。课题组根据考核的情况,共同制订下学期的课题实施方案。本学期结束,我们采取寒假作业的形式将纵横码输入法的练习任务布置给实验学生,并通知家长要督促自己的孩子按时完成练习任务,说明在下学期开学初要进行一次测试,将成绩与本学期的成绩进行对比。进一步保证本课题实施的不间断性。

在本学期初进行了一次测评,发现实验学生之间的差异较大,从而可以看出学生在寒假期间练习程度的差异。2011年6月底进行了实验班学生的期末年度考核,考核的内容分三段(一年级、二年级、三年级)测试,将测试成绩与学期初比较,有了很大的进步。在学期结束时,我们通过暑假作业的形式将练习任务布置给实验班的学生,并将在下学期开学初再次进行一次测评,将成绩进行对比。学期末,我校召开了纵横码实验学生家长会,并让学生进行演示,使一部分家长知道自己小孩与其他小孩间的差距,明确今后努力的方向。

【实验分析】

上学期初期考核,学生成绩各有不同,1分钟最高可以达到13—15字左右,最低1分钟只有3—5字左右。由于一、二、三年级的学生年龄小,而本学期实验学生又是第一次接触“纵横码输入法”,在加上学校的一些因素造成练习时间过短从而使学生成绩不是很理想。但是,在课题的实施当中可以看出一些学生的可塑性很强,只要操作适当,时间充分,是绝对能掌握好纵横码输入法的。

上学期实验学生测试成绩表:

一年级实验学生:

姓名	内容	时间	数量
胡紫臻	彩色单字	五分钟	7个
苏琪	彩色单字	五分钟	9个

赵佳艺	彩色单字	五分钟	6 个
曾栋杰	彩色单字	五分钟	7 个
郑月颖	彩色单字	五分钟	4 个
陈哈佛	彩色单字	五分钟	3 个
姚梓阳	彩色单字	五分钟	6 个
姚明武	彩色单字	五分钟	3 个

二年级实验学生：

姓 名	内 容	时 间	数 量
郑诗弋	二键简码	五分钟	10 个
方陈伟	二键简码	五分钟	7 个
彭伊龙	二键简码	五分钟	6 个
汪洪奥	二键简码	五分钟	6 个
张馨予	二键简码	五分钟	7 个
郑钰雅惠	二键简码	五分钟	9 个
宁昊贇	二键简码	五分钟	9 个
彭佳仪	二键简码	五分钟	6 个
周浩楠	二键简码	五分钟	8 个
潘飞翔	二键简码	五分钟	7 个

三年级实验学生：

姓 名	内 容	时 间	数 量
郑亿佳	看打文章	五分钟	13 个
黄国雯	看打文章	五分钟	10 个
余文城	看打文章	五分钟	11 个
占智鑫	看打文章	五分钟	8 个
韩俊杰	看打文章	五分钟	10 个
王雅贝	看打文章	五分钟	15 个
徐叶南廷	看打文章	五分钟	12 个
林义博	看打文章	五分钟	7 个
黄泽丰	看打文章	五分钟	10 个
刘琦思	看打文章	五分钟	12 个
张文静	看打文章	五分钟	14 个
陈昊敏	看打文章	五分钟	14 个
周子旋	看打文章	五分钟	11 个
童紫依	看打文章	五分钟	12 个
侯文涛	看打文章	五分钟	8 个
李 萍	看打文章	五分钟	11 个
高浩阳	看打文章	五分钟	9 个
郑文雅	看打文章	五分钟	15 个
杨文字	看打文章	五分钟	10 个

本学期末测试有了很大的进步，学生看打文章的成绩最高可以达到五分钟 308 个字，最低五分钟只能达到 46 个字。学生成绩参差不齐，但明显高于对比班学生。造成学生速度不等的的原因在于部分学生练习过少，家长配合不够，在今后的教学中还要加强学生的练习指导。本学期实验学生测试成绩表：

一年级实验学生：

姓 名	内 容	时 间	数 量
胡紫臻	二键简码	五分钟	20 个
苏 琪	二键简码	五分钟	24 个
赵佳艺	二键简码	五分钟	21 个
曾栋杰	二键简码	五分钟	21 个

郑月颖	二键简码	五分钟	12 个
陈哈佛	二键简码	五分钟	26 个
姚梓阳	二键简码	五分钟	11 个
姚明武	二键简码	五分钟	12 个

二年级实验学生:

姓 名	内 容	时 间	数 量
郑诗弋	四字词组	五分钟	22 个
方陈伟	四字词组	五分钟	13 个
彭伊龙	四字词组	五分钟	11 个
汪淇奥	四字词组	五分钟	16 个
张馨予	四字词组	五分钟	20 个
郑钰雅惠	四字词组	五分钟	31 个
宁昊贇	四字词组	五分钟	18 个
彭佳仪	四字词组	五分钟	14 个
周浩楠	四字词组	五分钟	13 个
潘飞翔	四字词组	五分钟	10 个

三年级实验学生:

姓 名	内 容	时 间	数 量
郑亿佳	看打文章	五分钟	109 个
黄国雯	看打文章	五分钟	80 个
余文城	看打文章	五分钟	51 个
占智鑫	看打文章	五分钟	68 个
韩俊杰	看打文章	五分钟	100 个
王雅贝	看打文章	五分钟	95 个
徐叶南廷	看打文章	五分钟	102 个
林义博	看打文章	五分钟	57 个
黄泽丰	看打文章	五分钟	46 个
刘琦恩	看打文章	五分钟	80 个
张文静	看打文章	五分钟	118 个
陈昊敏	看打文章	五分钟	64 个
周子旋	看打文章	五分钟	113 个
童紫依	看打文章	五分钟	116 个
侯文涛	看打文章	五分钟	88 个
李 萍	看打文章	五分钟	111 个
高浩阳	看打文章	五分钟	49 个
郑文雅	看打文章	五分钟	308 个
杨文字	看打文章	五分钟	136 个

【实验体会】

实验教师体会:

一年来,学生眼、手、脑的协调能力得到有效训练,注意力比以前更集中,学习效率得到提高;学生对汉字字形的分析能力更强了,字形的记忆速度更快了;学生在单字输入过程中,发现了许多识字的规律;学生的写话能力得到训练。

学生在学习经历了“感兴趣—兴趣淡—很感兴趣”的过程,具有持续关注时间较短的特点,这是实验的关键所在。通过一年来的实验,有喜也有忧,喜的是一部分学生的素质好、学习能力强,是个好苗子。忧的是我们的个别实验教师对课题的实验意识不强、辅导学生的热情不高,一部分学生的学习态度不正确、热情不高,加之家长的配合不够,练习时间较少而导致成绩不理想。

实验学生体会:

郑文雅同学:学了纵横码后,我觉得用纵横码输入法打字比以前用拼音打字快多了,它

不仅提高了我的打字速度，而且使我在打文章或和同学上网聊天都觉得轻松自如。我喜欢纵横码，以后我要更加努力的把纵横码学好。

张文静同学：纵横码提高了我的打字速度，增强了我的阅读能力，同时，让我感到快乐，我爱纵横码，喜欢学习纵横码。

【实验小结】

在实验过程中，我们创设了各种学习情境，主要以实验学生间的比赛为主，让学生产生极大的学习兴趣。

通过这一年的学习，学生已经基本掌握了“纵横码输入法”，已经养成了用纵横码输入法输入汉字的习惯，纵横码输入法还成为了一部分学生的兴趣爱好。同时，通过纵横码的学习，提高了学生的阅读速度、增大了学生的阅读量，进一步积累了丰富的语言文字，为学生听说读写能力的发展打下坚实的基础。通过一年来的实施，学生利用纵横码输入法进行打字、打词、打文章的技能逐渐增强，课题组教师对纵横码的认识与相关的技能也得到较大的提高。从实验的总体情况来看，基本完成了本课题设定的预定方案。

在这一年里，学校制定了课题管理制度、课题组成员职责等各项规章制度，从而保证了课题研究的正常运行，使实验工作更加科学化、规范化。

不足之处：经过一年的学习实验，发现个别实验教师对课题的实施积极性不高、学习兴趣不浓、实验意识不强；学生打字速度差距较大，最高可以达到5分钟308个字，最低却只有5分钟46个字，主要原因是由于练习时间不够，部分同学对于新的知识接受能力较弱，对多字词组的取码方法不能灵活运用，造成成绩不理想。学校网络资源建设还有待完善，主要体现在电脑的设施配备和微机室的硬件配备上。以上几点问题有待于下一阶段课题实施的改进，以便更好的保证课题的实施，进一步提高学生的阅读能力和写作能力，并且激发学生学习纵横码的兴趣。

最后，祝纵横码前程似锦，希望“纵横码输入法”能在全国各地开花结果。

2011年6月25日

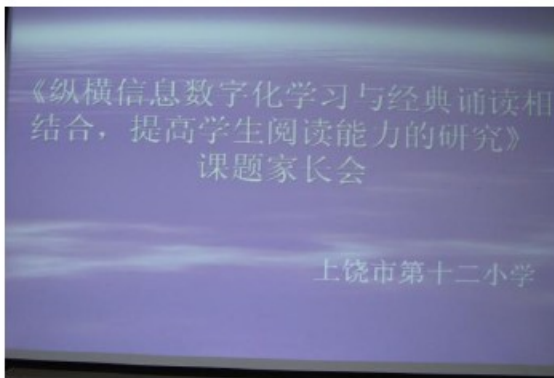
注明：课题实施的照片资料附在后面。

纵横码课题实施的照片资料
上饶市第十二小学
学校实验教师和实验学生的初期培训





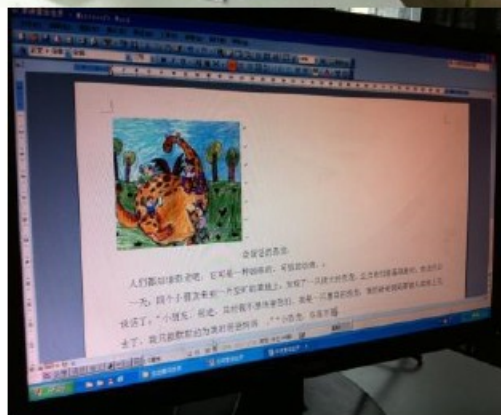
实验学生的家长会



家长和学生共同学习和探讨



上饶市第六小学纵横码教学课观摩



实验教师指导学生

