

21. 河南省开封市鼓楼区大厅门小学

纵横信息数字化学习与提高小学生识字效率的研究

单位：河南省开封市鼓楼区大厅门小学

执笔人：张爱玲

电子邮箱：kfdating@163.com

手机：13937867918

全文摘要

将纵横信息教学活动与小学低年级教学活动进行有机的结合，使学生在感受到学纵横码的作用同时，提高学习语文的兴趣，为枯燥单调的打字增添新的活力。对学生进行创新实践能力的培养，激发学生潜能。充分体会纵横数字信息化带来的现代化科学识字、快乐阅读的魅力。

关键词

纵横数字化 熟练输入 提高兴趣

引言

在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学中广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。”——摘自《陈至立在全国中小学信息技术教育工作会议上的报告》。

正文

“在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学中广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。”——摘自《陈至立在全国中小学信息技术教育工作会议上的报告》。我们研究纵横码输入法的主旨是将纵横码输入法的研究与语文学习有机结合，使学生在感受到学纵横码的作用同时，提高学习语文的兴趣，为枯燥单调的打字增添新的活力。

一、 立题背景：

在科学技术迅猛发展，知识经济加速到来的时代，国际竞争日趋激烈。世界范围内，人才培养模式正发生着深刻的变化，更新观念，解放思想，探索适应素质教育要求的新思路、新方法已迫在眉睫。除了掌握好现代信息化带给我们一系列的方便、拓展我们的视野以外，还尽量为学生创造条件，更好地使信息技术和素质教育相融合，充分利用“信息高速公路”，为孩子们选择最合适的汉字输入法，将纵横信息教学活动与小学低年级教学活动进行有机的结合，对学生进行创新实践能力的培养，激发学生潜能。充分体会纵横数字信息化带来的现代化科学识字、快乐阅读的魅力。

二、课题研究所具备的条件：

我校是一所百年老校，是开封市鼓楼区重点学校。学校注重学生实践能力和创新意识的培养。历年来，我校在省、市教育教学活动中取得了优异的成绩。学校非常注重素质教育，有先进的教育理念，“教学生六年，考虑他们的六十年，考虑民族的六百年”，有较强的师资队伍，有先进的电教设备。

多年来，学校注重教育科研工作，我校主持的《小学生语文学习习惯的培养》、《小学口语交际双向互动教学研究》、《思维导图在教学中的运用》、《联想式教学在小学数学教学中的有效应用》等国家级、省级课题都圆满结题和推广；市级、校级的课题我校教师人人参与课题研究，已经具备了一支高素质的、科研型的教师队伍。在教学设施上，校领导紧跟科研的步伐，不断更新教学设备。如：在电教设备上每年都要增添或更换电脑和教学软件。设立专项资金奖励在科研方面取得突出成绩的个人、团队。

总之，我校已具备了承担本次子课题的条件。

三、具体目标：

1、实验起步阶段：通过本课题的研究与实践，研究并揭示纵横信息数字化学习的基本理论与功能，促进小学生识字能力的飞速发展。从看到想到打激发学生识字与文本输入的兴趣。

2、研究发展阶段：将本课题的实验与语文教学相结合，进入常态的教与学，培养学生

自主学习，主动探索的创造性学习的能力，以促进学生眼、脑、手协同并用，并在学习中体验掌握新文字输入法快乐。

3、成果展示阶段：用纵横码输入法使学生快捷方便地输入自己学习成果与心得，搭建平台建立个人博客和班级论坛。鼓励更多的人参与其中体会此输入法之便捷。

四、课题研究策略和方法：

让实验班进入常态教学，成为学校校本课程形式。采用与普通班比较分析实验研究的方法，通过前测中测与后测，进行比较分析。

1、观察与调查相结合。

2、个案与整体相结合

3、行动研究法。

五、课题研究的过程：

为了更好的推广汉字纵横输入法，我校从小学一年级开始，分如下四个阶段进行：

第一阶段：局部开展，培养种子。

我校先在一年级确定了普通班与实验班，并决定实验班中培养出一批能够熟练使用纵横输入法的老师及学生。

第二阶段：深入练习，巩固提高。

将纵横输入法引入课堂，让一年级实验班学生开始学习信息技术，并将纵横输入法作为基本的简体中文输入法。

第三阶段：以点带面，辐射全年级。

让普通班与实验班的学生用不同输入法输入文字进行测评，以此展示实验班的输入速度，不仅让实验班的学生从中体验快乐，还能激励普通班学生愿学乐学纵横输入法的兴趣。

第四阶段：硕果累累，展示成果。

课题组每学期为学生搭建平台，开展学生的个人博客、班级优秀论坛评比，学生盲打评比等活动，展示学生学习此输入法的优秀成果。

六、课题研究的步骤：

1、局部开展，培养种子。

在一年级实验班同学中挑选纵横输入法的培养对象，利用每周一、二、三下午3:40—5:00对学生进行集中培训。

在学生练习过程中，一开始就要注意他们的指法是否操作正确，建议他们输入汉字时，左手放在空格键上，右手放小键盘区，并提出具体击键要求：

(1) 正确姿势

① 身体保持端正，肩膀放平，肌肉放松，上臂自然下垂。

② 两眼平视显示器，光线要适中，否则眼睛易疲劳。

③ 双脚自然平放在地上，不能交叉单脚立地。

④ 身体与键盘的距离一般在20厘米左右，以两手刚好放在基本键上为准。

⑤ 手腕要放松与小臂成一条直线，不能压放在键盘上。手指自然弯曲轻轻放在基准键上。

(2) 坐姿要求

坐姿端正很重要，击键快准不可少。记牢键位用心练，弹指如飞目的到。

(3) 击键要求

食指管理一四七，中指控制二五八。四指担任三六九，拇指零，小指符号带确定。

(4) 击键技法

稳：右手轻触数字键，敲击键后立即还；

准：敲击键盘要准确，敲击中部不连带；

轻：把握击键有力度，不得猛击和狠按；

快：干净利落靠动作，弹性击键时间短。

掌握正确姿势后，让他们左右手同时开工进行练习。当学生操作过程中发现不正确要及时加以改正，免得习惯成自然，妨碍输入速度。利用各种电脑数字小游戏以及纵横输入法2006教学系统里的数字游戏对学生进行小键盘敲打练习，练习规范指法，使手指灵活敲击键盘，为下阶段纵横码汉字输入打下良好基础。

2、深入练习，巩固提高。

教会学生纵横儿歌：一横二竖三点捺，叉四插五方块六。七角八八九是小，撇与左钩都是零。激发学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过现有的软件让学生对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步的了解。接着，教师加强对笔形及取码规则的讲解，减轻学生的记忆量，使学生在理解中记忆，达到事半功倍的效果。对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，实践和反馈，通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。帮助学生纠正多笔少画的错字。纵横码入门容易，学生一开始很容易松懈，随着难度的加大，学生在打字速度的提高上容易出现瓶颈，这时有学生会有放弃学习纵横码的心理，当然这种心理状态是很正常的，对于此种现象，教师要加以理解和给予鼓励，说明打字速度的提高需要一个过程，要持之以恒，在练习中寻找规律。

(一) 收集富有童趣的儿歌，如：

1、三个和尚

一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝。你说这是为什么？

2、鸽子

小小鸽子，大大本领，千里万里，送封家信。

3、龟兔赛跑

龟兔赛跑，兔子骄傲，半路睡觉，乌龟早到。

4、松鼠

小松鼠，模样乖，大尾巴，当被盖，松树籽，最喜爱。

这样利用儿歌让学生运用纵横码输入法输入计算机，激发了学生学习纵横码输入法的兴趣，在主动的学习中体验快乐，学习效果是显而易见的，学生对学习纵横码空前热情。

(二) 形近字归类练习

在学生利用纵横输入法教学软件，对常用汉字的偏旁部首做个总结，如“打”的偏旁部首纵横码是“50”，把偏旁是提手旁的常用字：提、捉、拍、扫、拔、拨、拖、摇……归在一起，孩子只需要动脑筋记住另外一个码就可以了，这样会提高打字的速度。利用学过的形近字，如：

妈 ()	桃 ()	请 ()	他 ()	达 ()
妈 ()	跳 ()	晴 ()	她 ()	远 ()
码 ()	逃 ()	情 ()	地 ()	近 ()
吗 ()	挑 ()	清 ()	池 ()	进 ()

学生利用纵横输入法为这些形近字进行组词比赛，不仅区分了形近字，而且巩固了纵横码输入法，达到了寓教于乐的目的。

(三) 词语归类练习

学生在已有输入双字词的基础上，老师提供一些都是孩子耳熟能详的四字词语，用这样的方法锻炼孩子输入四字词的能力。

() 语花 ()	() () 水秀	() 紫千 ()	() () 细雨
() 红柳 ()	欢 () 笑 ()	() 暖花 ()	亲 () 好 ()
() 意盎 ()	() 龙 () 睛	掩 () 盗 ()	() 公好 ()

(四) 语段练习

快速、简捷的输入法让学生找回自信，调动他们的思维，因此，一发而不可收。他们充分发挥这一模式的特点由看着文字、词组进行纵横码键盘输入练习。教师适时提高难度，将学生平时的阅读练习，让孩子用输入法输入计算机内，其目的是将纵横信息数字化学习技能与语文阅读训练技能相结合，最终让学生在眼、脑、手协调并用的快速阅读中，快速形成优秀的语文信息素养。例如：

有趣的嘴巴

啄木鸟的嘴巴又尖又硬，能啄开树皮，把藏在里面的害虫啄出来吃掉。它是森林的卫士。

猪的嘴巴又粗又短，拱来拱去找东西吃。

蜜蜂的嘴巴像一根细细的管子，放进花蕊里吸取花蜜。

①这篇短文主要介绍_____、_____和_____的嘴巴。全文是分_____个自然段介绍的。

②啄木鸟的嘴巴有什么用？用“——”画出有关句子。

③猪的嘴巴什么样？用“_____”画出有关句子。

④蜜蜂的嘴巴像_____，能吸取_____。

⑤你还知道其他动物的嘴巴什么样？有什么作用吗？

通过一学期纵横码输入法的学习，为实验班学生纵横输入法的实验效果进行检测。

实验结果对比如下：

实验班（纵横码输入法） 时间：4个月

姓名	实验班是否	性别	出生年月	年级班别	一（双字）	二（四字）	总分
葛如茵	是	女	2004.2	一年级	15	8	23
李子涵	是	女	2004.9	一年级	16	7	23
邱培炎	是	男	2004.7	一年级	15	9	24
周杨晨汐	是	女	2004.3	一年级	13	9	22
刘志阳	是	男	2003.10	一年级	16	8	24
秦紫铭	是	女	2004.3	一年级	14	7	21
……							

非实验班（智能ABC输入法） 时间：6个月

姓名	实验班是否	性别	出生年月	年级班别	一（双字）	二（四字）	总分
杜雨欣	否	女	2004.9	一年级	8	6	14
高天爽	否	男	2003.8	一年级	10	5	15
张子涵	否	男	2003.11	一年级	12	10	22
徐晨	否	男	2003.11	一年级	9	7	16
张浏想	否	男	2003.6	一年级	10	6	16
武铭杰	否	男	2003.11	一年级	5	4	9
……							

实验班和非实验班各5个

对实验过程进行反思：通过对比实验班学生的打字速度明显高于普通班，可以看出纵横码培训时间短，见效快的特点十分突出，两者的区别更在于实验班的学生通过练纵横码输入法认识了更多汉字，增大了识字量，为下一步的实验奠定的基础。

七、对以后实验的反思：

在以下实验阶段中，课题组成员教师要善于反思，并在不间断的反思与实践中发现问題、解决问题，注重结合各种方法对学生进行指点。利用儿歌或诗歌开展纵横码教学能给实验注入新元素，使课题组成员体会到此方法的可行与有效。今后会继续结合学生特点开展丰富多彩的活动促进纵横码输入法的学习，推进实验研究，提高学生识字能力、阅读能力。

参考文献：

- [1] 《语文课程标准》北京师范大学出版社
- [2] 《纵横汉字输入法教学发展的研究》
- [3] 《图书馆论坛》广西图书馆 G2003 年 05 期
- [4] 《陈至立在全国中小学信息技术教育工作会议上的报告》
- [5] 《纵横信息数字化创新学习实验设计与测试》（一）