

《纵横信息数字化学习教学实验》

子课题实验中期报告

广西柳州市岩村路小学 执笔：覃毅

联系电话：13471228003

邮箱：ycxxqy@126.com

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化学习对促进教育教学质量提高的关键所在。阐明了纵横汉字输入法是快速高效提高学习汉语言文字水平的最好的方法之一，以及纵横信息数字化对小学生电脑上写作的能力有很大的帮助，特别是对于优化小学生写作过程即提高写作速度能力的培养。我们坚信，这一研究对于推进素质教育，及早培养学生信息数字化学习能力，优化学生写作过程，提高学生写作速度，促进潜能的全面发展，都具有重要的现实意义。

【关键词】纵横信息数字化学习、优化学生写作过程、提高学生写作速度、促进潜能发展、快乐、教学实验课题

【正文】

自2006年11月12日我校《纵横汉字输入法研究》课题组正式成立以来，在柳州市电教站领导的大力支持下，在课题组专家的合力指导下，在秘书处的组织下，课题组成员团结一心，致力研究，积极开展课题实验有关各项活动，实验取得了进一步的成效。

07年首次参加全国“我的家乡纵横行”电子作品创作大赛。全体成员抓住机遇，首战告捷。在柳州市级的初选赛中，我校参赛20幅作品，5人获市级一等奖，9人获二等奖，4人获三等奖，获奖作品数达到了18幅，是柳州市获奖面积最多的学校。在全国高手云集得作品中，覃毅与周昕老师脱颖而出，喜获教师组一、三等奖，指导的学生获小学组三等奖。8月，周昕代表柳州市上全国纵横码课例展示课，覃毅老师也在会上作了题为《永不言休 不断进取》的纵横码课题组全国研讨会报告，得到了专家组的好评。

这一切源于课题组成员精心制定计划，有序实施，在保障每周进行纵横码教学课以外，还挑选优秀学生进行培训，并在第二期课题选择了《纵横信息数字化学习优化小学生写作过程（提高写作速度）的研究》为子课题，引入中年级习作教学，优化学生写作过程。

08年6月，课题组成员覃毅参加全国“优秀课例”录象课的比赛并获得全国一等奖。同年7月组队参加柳州市CKC杯纵横码预选赛一等奖3人，二等奖2人，三等奖1人，代表广西参加在苏州举办的2008年CKC杯全国纵横码技能竞赛，李欣雨、梁天意获三等奖，韩子怡获优秀奖，并为柳州市争得低年级组团体第三的好成绩。

09年参加“柳州市纵横信息数字化学习研究实验课题三项学习技能竞赛”，获小学组一等奖2名；二等奖2名、三等奖2名。我校获奖率及获奖等级占全市最高。紧接着，我校2名教师、5名学生代表柳州市参加全区选拔赛，分获教师组一、三等奖，学生获小学组一等奖2名，二等奖1名，三等奖2名。优异的成绩离不开课题组教师科学的指导和训练。7月，在广州举办的全国纵横数字化学习研究课题活动中，《美丽的柳州》录像课例一等奖、现场展示课获二等奖，；在“三项技能大赛”中一等奖1名，二等奖2名；我校3个课件分获三等奖和优秀奖；并且荣获“纵横数字化学习研究示范学校”牌匾。获得这样优异的成绩，与我校对课题的科学研究和常抓不懈是分不开的。

2010年我校获得了“优秀先行示范校”的光荣称号，被总课题组专家评为“特等优秀”；韩子怡、梁天意、陈森森、蒙鸿钰被授予“优秀学习能手”的光荣称号；覃毅老师被评为“优秀实验老师”；韩子怡、蒙鸿钰获《纵横信息数字化教学研究》全国在线写作邀请赛一等奖，李欣雨获二等奖；陈森森、韩子怡、覃晓蓉、潘思宇获师生创新评比一等奖，另外还有九位同学分获二、三等奖，孩子们在比赛中获得了成功的喜悦！

成功源于我们不懈的努力和对纵横码的信任与热爱，我们相信它会给我们的孩子带来全新的体验，成功的体验，我们经过不断地实验和研究，收获了一些比较好的经验，在此愿与大家一起分享。

第一：实验前后进行问卷调查有助课题实验研究

实验前后进行问卷调查，可以对比实验前后学生的变化，为课题实验提供有用的数据、资料，将这些数据资料搜集起来，进行整理、分析，然后有的放矢地针对学生“因材施教”，这样更有助于进一步提高我们的课题实验研究。

第二：培养实验骨干教师，重点培训优秀人才

我们选择实验班级时，重点看班老师的课题研究能力、学生基础情况。我们学校原来有两个实验班（去年一个实验班已经顺利毕业，今年也面临着另一个实验班的毕业），每周利用计算机课时间训练，并增加一节纵横码教学课，结合语文的识字课教学、作文课教学，组织学生进行学习、培训。在平时的训练中发现优秀的纵横码学习人才，集中到一个班级——“特训班”，每天下午放学后集中进行重点培训，一段时间过去后，我们欣喜地发现，特训班的学生进步特别快！这也坚定了我们继续实行“面向全体，重点培训”的策略。

第三：激发学习兴趣，提高打字速度

兴趣是学习的动力，智慧的源泉。在不同的实验阶段，我们采取了各种持续激发学生学习兴趣的方法，使课题研究能顺利的、有效的进行，获得比较好的效果。

1、实验初期。学生刚刚开始认识纵横码，我们将纵横码的口诀编成歌曲，让低年级段的学生乐于上口、容易记忆；在教学时，我们用含有视频、动画、声音的多媒体课件创设情景，激发学生主动探究学习的兴趣；

2、实验中期。学生基本掌握了纵横码输入方法，我们采用鼓励、比赛、奖励等方法，让学生在训练过程中保持高涨的学习热情，激发斗志，强化竞争意识，提高兴趣。如：比赛我们又分彩色单字、单字训练、字一键简码、词一键简码、词组、词语接龙等多种比赛；还可以采用男女对抗赛、小组对抗赛、高低年级对抗赛，每次比赛我们都根据比赛成绩为所有参赛学生颁发不同的奖品，即使是比赛的最后一名也有一张贴贴纸的奖励，最大程度上保护学生的自尊心，提高他们的自信心。每次比赛都记好成绩，做成“学生成长电子档案”，并且评出打字最快的学生、进步最快的学生，在学校网站上予以公布，让学生获得成功体验。此外通过比赛可以消除指法训练的枯燥感，延续了学生学习指法的兴趣，并且能从中挑出好的苗子，参加更高级别的比赛，可谓是一举多得。此外，我们还利用一些打字游戏软件，激发学生打字兴趣的同时提高他们的打字速度，效果非常明显。

3、实验后期。学生较为熟练的掌握了纵横汉字输入法，这时我们根据“学以致用”的原则，安排各有新颖有趣的打字趣味活动，持续激发学生学习兴趣。如：

①打字写作文、日记活动。学生不喜欢写作文的一个最重要原因就是普遍怕写字，电脑打字速度的提高正好解决了这一难题，一节课写好、改好一篇作文，不再是神话，开展打字作文活动增强了学生写好作文的自信心，提高了打字速度。前一段时间，我们班的李欣雨同学向150多位一年级新生家长展示了她用纵横码打出来的一本日记，赢得了家长们的声声好评。

②打字聊天活动。开辟学生聊天室、成长日记等栏目，让学生在聊天室、论坛中发表自己的话题、发表自己的成长日记、进行网络专题学习的讨论等，老师也参与学生的QQ即时聊天等活动，让学生感受到学会纵横汉字输入法给自己带来的好处，让学生在讨论中不知不觉地进步。

③联网打字比赛活动。我们使用“网络打字比赛软件”开展2人对抗赛、4人小组赛、8人混战等有趣的打字活动，让学生感受网络打字比赛的乐趣，提高竞争意识和打字速度。

第四：课题研究促实验，教学整合促发展

1、我们以实践研究法为主，运用自主探究法、小组合作法、游戏竞赛法开展课题研究，通过学生自主学习探究，小组交流学习经验，定期开展小竞赛、小游戏，学以致用的趣味交流活动等方法，激发学生学习兴趣。教师在课题研究中总结经验，收集数据，分析对比，不断提高课题实验、研究水平。

2、我们将纵横码输入法与语文学科教学整合，通过开展研讨课、示范课，激发老师科研的积极性，促进该课题的发展。

通过实验，我们的孩子不仅仅是在纵横信息数字化领域当中获得成功，参加柳州市鱼峰区“辉煌共和国”读后感作文比赛，陈淼森、谭慕云获得了一等奖，李欣雨、韩子怡获得了二等奖，获奖比例远远优于同年级非实验班的孩子！孩子们制作电子小报的整体水平把非实验班的孩子远远抛在了后面，有几个孩子还是学校校报编辑部的主要成员！

【结论】

我校进行本课题的研究已有 2 年，本阶段，主要是对实验组学生进行强化训练，进行速读、看打、想打更高层次的训练。经过课题组成员的共同努力，逐步提高课题组成员的信息技术的运用能力，为实现信息技术与各学科课程整合搭建了平台，逐步提升学生的信息素养，激发学生学习语文的兴趣，提高学生的记忆力，拓宽了学生的知识面，进而优化了学生的写作技能、写作速度等。我们的实验研究工作，虽然取得了一定的成绩，实验教师素质、实验学生素质都得到了程度相当高的提高。但是，由于我们的教育、教学理论、科学实验理论掌握的不多，没有实验经验，还处于摸索阶段。因此，提交的各项成果有待于进一步去分析、研究和提高，也希望得到更多专家抛砖引玉似的指导！相信，有我们的共同努力，我们的纵横信息数字化研究会更加得心应手，走得更远！