

7. 广东省江门市新会圭峰小学

“纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究”课题中期小结实验报告

广东省江门市新会圭峰小学

刘洪彬

课题背景:

实施本课题研究的学校是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题实验示范基地、广东省一级学校、广东省现代教育技术实验校园、广东省书香校园、广东省首批中小学校本培训示范学校。我校现代信息技术装备先进,先后建成了千兆校园网、红领巾电视台、55个现代化教学平台、电子图书阅览室和3个电脑教室,并为所有任课教师配备了笔记本电脑。通过系统而科学的规划、整合,我校初步建立和完善了以计算机网络为中心,以多媒体视听为标志的校园网络系统。为开展本课题提供了良好的条件

本课题组主要人员结构较合理,两位在职研究生,其它的学历均为本科。分别是4位电脑老师,2位语文老师,其中的两位电脑老师是区信息技术科教学骨干,曾负责区教师英特尔学习的培训工作,而语文老师是学校的教学能手,具有丰富的教学经验。

实验准备:

一、实验目标:

- 1、通过对本课题的研究与实践,转变教师的传统教育教学观念,将多媒体的使用更广泛地运用在识字教学中,从而提高课堂效率及小学生识字效果。
- 2、通过对本课题的研究实践,促进多媒体在识字教学中的应用,创设有利于教学的情景和氛围,提高学生的识字效率;同时也促进教师教学水平的提高。
- 3、针对小学生对汉字的学习经常出现识多写少,造成许多学过的字遗忘较快的现象,研究纵横输入法在改变小学生“新字回生率高”这个问题上所起到的推动作用及其效果。
- 4、针对纵横输入法在优化小学生识字过程中侧重是笔形识别的情况开展研究,注意学生出现会写不会读,或者在写的过程中不按笔顺写的情况。
- 5、研究纵横输入法在帮助学困生学习汉字、提高识字量及其写字速度等方面的促进作用。

二、实验方法:

1、教育方面:

成长激励策略、谈话鼓励策略、成功体验策略、经验总结策略

2、教学方面:

(1) 根据每一位学生的特点及教材特点开展教学,把学习的主动权交给学生,让每一位学生都能发挥自己的长处,在学习中每个人都能有成功的体验进而更加乐学。

(2) 建立科学的评价机制,杜绝差生评价等级,使每一位学生都感到“我能行”、“我是最棒的”,以增强识字兴趣。

(3) 注重识字教学中多媒体的恰当使用,提高识字效率。

实验过程:

一、对实验老师进行系统培训

每周星期一第一节课定为纵横码教研活动时间,界时全部实验老师会集中电脑室进行对纵横码学习与学习交流,深入对纵横的学习,并交流学习的心得体会,并对纵横的教学进行规划,制定教学与活动方案。

二、确定实验班级,对实验班级的学生的情况进行摸底了解,制定教学进度,采取适当的教学方法,因材施教。实验班级选定为二(3)班、二(4)班、二(5)班,并由刘洪彬、张永生、梁建英三位老师负责班级纵横码输入法的实验教学活动。最初每位负责老师先与所对应的班主任中了解学生情况,如接受能力,性格特点,兴趣爱好等。接着在班里的活动课,与学生进行见面,并参与学生的游戏,通过游戏活动与学生逐渐认识,使得老师以尽快融入到学生中,更易于学生接受、喜欢,这都有利于以后的教学。只有学生喜欢老师,才会喜欢老师所任教的课目。

三、按教学计划进行具体教学工作

- 1、认识纵横码输入法,激发学生学习兴趣,让学生发自内心地爱上纵横码输入法。

先让学生选择自己喜欢的打字法打一段文字,再欣赏一段用纵横码输入法进行打字的视频,通过这视频的欣赏,让学生对纵横码有种好奇的心理,并使学生有种身临其境的感觉,对纵横码从好奇到敬佩(只利用小键盘上的10个数字键就能输出汉字,真厉害),以此来激发学生学学习纵横码的兴趣。

2、分阶段地让学生逐步掌握纵横码的输入法

(1) 小键盘指法练习。由于纵横码使用小键盘录入,这对计算机一般用户,不是太方便,他们对大键盘反而熟练,而对于学生,找到这几个数字并不难,但要做到快速录入,实现盲打,也要经过一番指法训练。具体做法是,右手中指定位于5(键上有一凸起),食指定位于4,无名指定位于6,这三键作为基准键,食指主管1、4、7,中指主管/、8、5、2,而无名指主管*、9、6、3,大拇指负责0,小指负责回车。

单纯的数字练习是枯燥的,为了提高孩子们学习的积极性,我们采用讲解法、记录法、竞赛法、对比法、游戏法、辅导法来提高孩子们的学习兴趣。

讲解法:因为学生比较小,我们耐心细致地讲解指法,首先手把手教学生手指分工,演示手如何放,以及击键方法。使学生在初学时养成正确的操作方法和良好的学习习惯。

记录法:为了让孩子们看到自己的点滴成绩,并不断地进步,我们为每个学生建立一个电子档案及表格,记录学生的成绩,让孩子们体验到成功的喜悦。

竞赛法:在练习时,我们把孩子们分成小组,进行比赛,用竞争来提高学生的成绩。

对比法:让孩子们和昨天的自己比较,和同组的比,和最好的比,在对比中提高。

游戏法:喜欢玩游戏是孩子们的天性,我们抓住这一点,利用游戏来提高孩子们的练习成绩。此招比较有效。

辅导法:学生毕竟是孩子,没有控制能力,所以每次练习必须有老师在来回巡视辅导,并及时纠正错误,总结方法。

(2) 认识小键盘上的10种基本笔形对于的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀:“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零”。在这阶段可以通过多种形式的游戏或活动,让学生在快乐中不知不觉掌握,并在活动中逐渐熟识,学生只有玩中学,才能提高学习效率,提高学生的积极性。我们还会在电脑室的黑板上贴10个数字包括的笔形,让学生从不知不觉中熟识十个基本笔形中,在开始时候,每个学生都会发一张表格,记录他们这段时间的成长过程,如下表(1),并激发他们对进步的渴望。前段时间,每星期还会举行“纵横码笔形小能手”并颁发证书如下表(2),激发学生学习的兴趣。

时间	姓名	数字(笔形)速度/分	下次目标/分	超越同学
11月8日				
11月9日				
11月10日				
11月11日				
11月12日				

表(1)



表(2)

(3) 着重放在单字取码练习上，纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的比性为第三码，再取右下角的比性为第四码，由这四码组成汉字。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，可以利用 powerpoint 动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但可以提高学生的兴趣，也可以提高学生的学习效率。

在学生利用纵横输入法教学软件练习时，对常用汉字的偏旁部首做个总结，如“打”的偏旁部首的纵横码是“50”，“情”的偏旁部首的纵横码是“92”等。这样遇到相类似的汉字时，只需要动脑筋完成另外两个编码就可以了，这样会提高速度。

(4) 词组取码的练习。词组在纵横输入法占了很重要的位置，分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码，构成“33”规则；三字词组取每个字的前两码，构成“222”规则，四个字词组取第一个字的前两码，第二、三字的第一码，最后一个字的前二码，构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码，然后去第二、三、四、五字的前一码，构成“21111”规则。

(5) 加强上机指导，提高学生技能水平。

学生的上机时间有限，必须充分地利用每一次练习机会，挖掘学生潜能，最大限度地提高技能水平。训练中我们注意了以下几点：

第一、注意教学演示软件上各部分内容的交叉训练，解除视觉及大脑的疲惫感。

第二、经常性利用教学演示软件进行抽查、测试。检查及测试除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，然后针对每个学生的实际，及时调整计划、内容，因人而异地制订阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。

第三、组织开展学生间的交流。学生是教学的主体，吸收、采纳、推广他们好赌想法、经验，能有效地促进训练水平的提高，取得意想不到的效果。

3、在纵横码教学中不断积累总结一点一滴的经验：

(1)、学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则，包括简码输入，自定义编码等，使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，减少错字、别字现象，升高遗忘率。

(2)、学习研究拆分纵横编码，巩固汉字的偏旁部首，避免学生对编码和偏旁造成混淆，达到既能正确进行编码，又能够按要求的笔顺进行写字的目的。

(3)、以科学发展观为指导，以纵横信息数字化学习为重点，通过练习纵横码，丰富学生的联想能力，研究优化识字过程，提高写字速度，增加识字量，提高学生举一反三的水平，增强文字的理解能力，提高问题解答效率。

(4) 培养学生学习兴趣。教学中，我通过列举大量事例来讲述计算机在现实生活中发挥着重要的作用，学生本身感受到熟练掌握计算机和纵横码，会给自己带来很大的帮助，从而形成了学习动机。在训练中，要对学生进行正确评价，适当表扬与鼓励。平时，注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。一方面，是对学生学习态度和进步的肯定；另一方面，激发了学生的上进心、自尊心，使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然差一点的也要耐心鼓励。因人而宜，制订不同的目标让他们去实现。激励学生共同进步，在全班形成你追我赶的良好赌学习氛围。同时让学生互相学习、形成对比，也能调动学生积极向上、争取成功的积极性。

实验小结

实验前广大学生使用的输入法以拼音输入法为主，通过一个多学期的学习，绝大多数学生能接受并逐渐习惯、不知不觉也爱上纵横码汉字输入法，基本完成了预先设定的目标。

	不喜欢	一般	比较喜欢	很喜欢	总人数
二(3)班	1	11	23	16	51
二(4)班	0	8	24	18	50
二(5)班	2	13	20	15	50

纵横汉字输入法是从认知心理学的角度出发，抓住汉字表形表意的结构特征，体现数形结合，以形为主。在对于汉字输入的信息加工过程中，不管加工对象是已知还是未知，只要能够运用已掌握的取码规则，就能熟练地进行汉字输入。参与实验的二年级同学 100% 地掌握了小键盘指法和纵横汉字输入法口诀，并能正确击键。同时通过本课题的研究与实

践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的基本理论、普遍规律和实践模式。

掌握纵横码输入法后的全体同学，不仅学习了汉字输入的一项技能，还增加了词汇量，激发了学习兴趣。不足的地方：经过一个多学期的学习实验，发现学生打字速度良莠不齐，最高可以达到 70 字/分，最低却只有 10 字/分。在纵横码课题开展过程中，实验老师积极参与纵横码教学工作，并善于经验总结，经常进行经验交流，为求共同提高教学水平，在实验过程中，积极创新训练内容和训练方法的多样化，如“对比练习”、“分组比赛”、“干扰练习”等。在平时的积极撰写纵横码心得体会及论文。我校老师刘洪彬撰写的论文《在纵横码教中让学生乐于探索，积极学习》，参加 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比，荣获优秀论文一等奖。该论文也入选《纵横信息数字化学习研究教学实验课题论文集》。梁荣昌老师论文荣获该比赛的三等奖。在下阶段的实验中，我们将在巩固已有成果的基础上，进行四字词和多字词组练习，进一步提高汉字输入速度。