

6. 广东省江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校

纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速 作文能力的研究

2010-2011年度实验总结报告

单位：江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校

撰写人：文博 林秋实

电子邮箱：sinoqiushi@yahoo.com.cn 手机：13392086876

全文摘要：2010年11月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》。此课题，是我校申报的第一项课题，对我校教学与信息技术的整合有重要意义，同时对我校培养双师型与研究型教师也有着深远影响。目前，课题实施到第二阶段，主要研究重心放在将纵横输入法与博客作文联系起来训练，继续提高打字速度。

关键词：纵横信息 雏鹰争章 学习心得 博客作文

引言：学生利用网络博客进行写作是网络数字化信息时代的一种新的作文方式，它充分利用信息技术的优势，让学生在开放的网络平台上进行自由的、个性化的表达，并在与读者的对话中交流情感，增强言语表达能力。而纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学原理，语文学科教学（识字、阅读、写作）有机融合的创新学习方式，它在培养学生准确细致的观察能力、丰富的想象能力，提高学生的识字量和写作水平等方面有很大的优势。因此，我校适时地将纵横汉字输入法学习与学生网络博客作文结合起来，拓展了学生的写作方式，提升了他们的时代优秀素养与学习能力，有效地促进其潜能的发展。

一、实验情况：

(一)课题基本情况介绍：

子课题项目名称		纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究	
单位		江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校	
主持人		董政福	
项目组成员		职务	课题任务分工
姓名	课题职务		
董政福	组长	校长 (中学一级)	负责课题实施的全局指导、统筹工作
蔡蓉	副组长	教学主任 (小学高级)	监察课题实施的研究进度，过程，成效
林秋实	副组长	语文教研组长 (中学一级)	主持课题的实施，负责做好各方面的协调工作，做好课题的申报、制定研究的计划，指导课题的开展，撰写课题实验报告。负责六年级学生博客作文指导
王松	组员	信息技术教研组长	信息技术支持，电脑维护、软件的下载安装、图片的处理等，课题组活动拍摄。
文博	组员	电脑教师	负责指导学生熟悉纵横输入法、制作相关的课件以及课题研究过程中活动设计，问卷设计、回收、整理，课题组网页的维护，制作课件。
谢莹	组员	语文教师 (中学一级)	指导五年级学生博客作文，成果整理，编辑等
邵银	组员	语文教师 (中学二级)	指导三、四年级学生博客作文，成果整理，编辑等
徐虹霓	组员	语文教师 (小学高级)	协助指导三-六年级学生博客作文，成果整理，编辑等
任爱华	组员	语文教师 (小学一级)	协助指导三-六年级学生博客作文，成果整理，编辑等

吴红岩	组 员	语文教师	提供活动所需物品，活动影像，成果整理、编辑等
-----	-----	------	------------------------

(二)课题完成保障:

1、实验设备投入: 我校有电脑教室两间, 电子阅览室一间。配备联想电脑 102 台, 液晶显示屏。校内出口带宽 10M, 网络畅通无阻。所有班级均为多媒体教室, 教师每人配备一台电脑, 开展网上备课、学习和教研。有利于优势互补, 资源共享, 协同研究, 高质量地完成本课题研究任务。

2、配套方案: 我校领导一贯支持教育科研工作, 本课题总负责人董政福校长曾参与“广东省教育科学‘十五’规划课题”——《校本课程开发和国家课程校本化的研究与试验》, 并参与编写了《碧桂园校本课程与课程体系》一书, 该书由人民教育出版社出版。课题研究成员大都是镇学科标兵或区级以上优秀教师, 一直工作在教学第一线, 能够确保将研究落实到教育教学中, 并在实践中反思, 总结, 完善。我们会以充分的时间保障课题研究按计划, 按步骤有序, 有效地完成。我校将在国家课题专家的指导下, 将现有的信息技术与语文学科教学有机整合的实践进行整合优化, 在各学部、各学科进行进一步实践和探索, 规范教师的教育行为, 规范课堂教学的形式和内容, 力争在短时间内, 拿出课题研究的初步成果, 为国家的基础教育发展做出自己的贡献。此外, 本课题得到了教育局相关领导和专家的支持, 以及其他先行实验兄弟学校的指点。我校将诚邀他们作为顾问参与指导, 以便有效地保证课题研究的顺利实施。

二、实验准备:

(一)实验目标:

1、研究如何有效利用纵横信息数字化技术, 提高学生汉字输入水平, 构建信息数字化时代下新的教学模式, 有效地促进学生潜能的发展。

2、充分利用信息技术的优势, 引导学生在开放的网络平台(博客)上进行自由的、个性化的表达, 提高学生网络博客快速作文能力, 拓展学生的写作方式, 培养学生的写作兴趣。

3、向全校推广纵横码, 使之成为我校信息技术与课程整合教学中的有力工具, 并将其打造成五邑碧桂园中英文学校语文教学的特色课程。

(二)问题的提出:

近年来, 随着信息技术在教育各个领域的不断渗透和发展, 越来越多的人意识到了信息技术在孩子成长过程中的重要性, 国家也加大了信息技术课程的普及范围。而纵横汉字输入法易学好用、输入快捷, 在提高汉字输入速度的同时, 能有效扩大学生阅读量, 提升其语文素养, 因此在纵横汉字输入法新一轮实验开展之际, 我校向总课题组申报了《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》。

(三)假设的设立:

1、学生使用纵横码, 有效地解决了汉字输入速度慢的困难, 提高学习效率。

2、在学习纵横输入法的过程中, 学生的识字量和写作水平有了明显的提高。

3、利用博客作文这种新的写作方式, 培养学生的写作兴趣, 丰富其想象力。

(四)方法的选择:

主要采用行动研究法, 以本校三至六年级学生为主要研究对象, 结合采用调查法、文献法, 引进国内外信息教育的先进思想和连锁学校开展相关研究的成功经验, 融合本校的实际情况进行综合研究, 以求达到最好的效果。

1、行动研究法: 在自然条件下开展实施课题, 并在实施过程中不断反思, 透过计划, 实践, 观察, 反思四个步骤有效开展课题的研究。

2、调查法: 通过调查问卷全面了解学生的基本情况, 进而找到实验开展的最佳途径。

3、文献法: 参阅纵横信息数字化学习相关文献, 学习与本实验有关的先进教学理论。

(五)材料的选择:

1、《计算机纵横汉字输入系统教程》。

2、纵横汉字输入法 2002 第二版教学软件。

3、纵横汉字输入法儿童学习系统。

4、纵横资源网站上相关课件、资料。

(六)实验的对象与范围

以本校三至六年级学生为主要研究对象, 共 50 人全部参加实验。

三、实验过程:

(一) 研究的内容与过程:

1、准备过程(2010年9月—2010年10月)

成立课题研究小组,确定研究对象,研究具体的实施方案,部署实验的前期工作。

2、实验过程(2010年11月—2012年4月)

第一阶段(2010年11月—2011年1月):进行课题的前期实验与研究,主要训练学生的打字速度,师生建立网络博客,做好中期实验报告。

第二阶段(2011年2月—2011年12月):进行课题的中期实验研究,打字速度展示,将纵横输入法与博客作文联系起来训练。

第三阶段(2012年1月—2012年4月):网络博客快速作文能力的指导和训练。

3、总结过程(2012年5月—2012年8月):编写结题报告,撰写教研论文,编辑优秀作品集,展示实验成果,向全校推广纵横码,让更多的人掌握并运用纵横输入法。

(二) 实施的步骤与情况:

第一阶段(2010年11月—2011年1月):师生分别开展打字比赛,了解现有输入法打字速度,与日后纵横码学习成效作比较。师生进行纵横码学习、训练,建立网络博客。

第二阶段(2011年2月—2011年12月):巩固纵横汉字输入法的练习,将纵横输入法与博客作文联系起来训练,利用纵横码进行初步的网络阅读、写作。

第三阶段(2012年1月—2012年4月):熟悉看图作文,开展纵横输入法比赛,指导学生提高网络博客快速作文能力,为优化写作过程打好坚实基础。

四、实验分析:

1、课题实验刚开始我校就组织学生进行了打字比赛,统计学生使用自己惯用输入法时的打字速度,借此收集原始数据,以便日后参考。目前,我校小学生在进行汉字输入时主要还是以拼音输入法(智能ABC、搜狗输入法)为主,按年级统一进行5分钟的打字比赛,测试文章选用《白雪公主》。最后经统计得出的打字比赛成绩如下表所示:

学生使用惯用输入法最快打字速度统计

姓名	班级	打字速度	姓名	班级	打字速度
曾纯嘉	三年级	7个/分	谭楚筠	五年级	17个/分
梁文滔	三年级	8个/分	曹爱伦	五年级	13个/分
叶静汶	三年级	10个/分	徐嘉玮	五年级	14个/分
叶紫	三年级	4个/分	朱宇涵	五年级	6个/分
周慧琳	三年级	9个/分	牛建鑫	五年级	4个/分
甄晓华	三年级	5个/分	王与燕	五年级	14个/分
肖琢	三年级	8个/分	洪勤	五年级	18个/分
宋雨庭	三年级	9个/分	欧阳航	五年级	15个/分
黎嘉宝	三年级	2个/分	陈海欣	五年级	15个/分
罗诺涵	三年级	10个/分	容智杰	五年级	7个/分
王仁江	三年级	9个/分	汪洪睿	五年级	12个/分
谭淑怡	三年级	7个/分	范世粤	五年级	11个/分
饶素菲	四年级	3个/分	钟敏华	五年级	17个/分
颜家欣	四年级	6个/分	黄铭天	六年级	14个/分
高伟豪	四年级	10个/分	何莹轩	六年级	53个/分
石映天	四年级	10个/分	张小曼	六年级	13个/分
麦沛华	四年级	12个/分	黄芊莹	六年级	30个/分
邓斯源	四年级	11个/分	徐嘉琪	六年级	31个/分
汪智	四年级	11个/分	李宏宇	六年级	11个/分
赵贵媛	四年级	3个/分	周宇观	六年级	10个/分
徐小明	四年级	3个/分	张浩	六年级	6个/分
李智康	四年级	14个/分	吴颜欢	六年级	8个/分
陈凯茵	四年级	24个/分			
邝亭淑	四年级	10个/分			

侯伟涛	四年级	12个/分			
龚雨雪晴	四年级	11个/分			
李洋	四年级	11个/分			
吴晓杰	四年级	12个/分			

从测试统计结果看,学生输入汉字速度差异较大:三四年级学生有一些生字不认识,加上拼音上的一些错误,所以汉字录入速度普遍不高;五六年级学生拼音已经有了一定的基础,绝大部分学生在保证输入正确的情况下能兼顾汉字录入速度,但刚转过来的插班生在打字方面比较薄弱,需要重点关注。

2、了解了我校学生的基本情况后,我们借助丰富的教学材料对纵横汉字输入法进行演示,激发学生学习纵横汉字输入法的兴趣。目前我校小学3-6年级每周信息技术课安排的课时为2课时,在保证每周1课时纵横汉字输入法学习与训练的同时,我们还在兴趣课上鼓励学生加强训练,保证学生在校的训练时间。在教学过程中,我们先组织学生观看纵横输入法比赛现场视频,激发学生的学习兴趣,然后结合丰富的课件让学生理解纵横汉字输入法的基本原理和规则,以利用纵横码打自己的名字为切入点,打开学生的思路,培养学生学习的积极性,使其主动去探索纵横码。学生在接触了纵横汉字输入法后我们对学生进行了以下调查问卷:

学生学习纵横汉字输入法问卷调查统计表

调查内容	调查年级	调查结果		比率
		知道	不知道	
纵横汉字输入法的发明者是谁?	3-6 年级	知道	50 人	100%
		不知道	0 人	0%
你喜欢纵横汉字输入法吗?	3-6 年级	喜欢	49 人	98%
		一般	1 人	2%
你知道纵横码的特点有哪些吗?	3-6 年级	回答较具体	48	96%
		不是很清楚	2	4%
学习了纵横汉字输入法后,对你的学习有帮助吗?	3-6 年级	有	48 人	96%
		没有	2 人	4%
学习了纵横汉字输入法后,你觉得自己的打字水平提高了吗?	3-6 年级	提高	49 人	98%
		没有	1 人	2%
你还想继续学习纵横码输入法吗?	3-6 年级	想	48 人	96%
		不想	2 人	4%

从问卷调查结果我们得出,对于纵横码绝大多数学生反应非常感兴趣,而且认为通过学习纵横码,能有效地提高汉字输入速度,提高学习效率。

3、我校研究的课题是《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》,课题研究的重点还在于快速作文的能力,为此我们又通过问卷调查了解我校学生现有的写作水平,积累原始数据:

学生阅读写作调查问卷

<p>江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校学生阅读写作调查问卷 (2010年11月)</p> <p>班级: _____ 姓名: _____</p> <p>答题指南:你好!请根据你的实际情况诚实回答问题,答案没有正确与错误之分,你的选项不影响到任何成绩。</p> <p>问 题:</p> <p>1、你喜欢写作文吗?(喜欢 不喜欢 一般)</p> <p>2、你平时能写多少字的作文?(100; 200; 300; 400; 500; 600以上)</p> <p>3、你的作文一般是多少分?</p> <p>4、你本学期的中段考作文分数是:</p>
--

- 5、本学期开学到现在，老师批改了你的大小作文、日记多少次？
- 6、你会与老师、同学交流写作的感受吗？（经常； 偶尔； 没有）
- 7、你对自己现在的写作水平满意吗？（满意； 不满意； 一般）
- 8、你的作文被老师当过范文吗？（有 次； 没有）
- 9、你的作文获过奖吗？（校级 篇； 市级以上 篇； 没有）
- 10、你的作文发表过吗？（校级 篇； 市级以上 篇； 没有）
- 11、你有写日记的习惯吗？（经常； 偶尔； 没有）
- 12、你会摘抄积累优美的词、句、段吗？（经常； 偶尔； 没有）
- 13、你有阅读课外文学作品吗？（经常； 偶尔； 没有）
- 14、你家中可以上网的电脑吗？（有； 没有）
- 15、你有上网查找资料，阅读的习惯吗？（经常； 偶尔； 没有）
- 16、你有自己的网络博客吗？（有； 没有； 不知道博客是什么）
- 17、请以《_____的一件事》为题，进行快速作文。

调查问卷作文得分情况：作文题目——《_____的一件事》

姓名	班级	作文分数	姓名	班级	作文分数
曾纯嘉	三年级	25	谭楚筠	五年级	20
梁文滔	三年级	24	曹爱伦	五年级	21
叶静汶	三年级	24	徐嘉玮	五年级	26
叶紫	三年级	24	朱宇涵	五年级	23
周慧琳	三年级	22	牛建鑫	五年级	22
甄晓华	三年级	23	王与燕	五年级	24
肖琢	三年级	26	洪勤	五年级	27
宋雨庭	三年级	24	欧阳航	五年级	20
黎嘉宝	三年级	5	陈海欣	五年级	20
罗诺涵	三年级	25	容智杰	五年级	20
王仁江	三年级	2	汪洪睿	五年级	23
谭淑怡	三年级	18	范世粤	五年级	24
饶素菲	四年级	15	钟敏华	五年级	25
颜家欣	四年级	19	黄铭天	六年级	25
高伟豪	四年级	18	何莹轩	六年级	24
石映天	四年级	26	张小曼	六年级	24
麦沛华	四年级	26	黄芊莹	六年级	26
邓斯源	四年级	27	徐嘉琪	六年级	25
汪智	四年级	24	李宏宇	六年级	22
赵贵媛	四年级	25	周宇观	六年级	23
徐小明	四年级	17	张浩	六年级	20
李智康	四年级	22	吴颜欢	六年级	20
陈凯茵	四年级	24			
邝亭淑	四年级	24			
侯伟涛	四年级	7			
龚雨雪晴	四年级	27			
李洋	四年级	17			
吴晓杰	四年级	21			

我校三到六年级学生共 50 人，全部参加了问卷调查。调查结果显示：24%的学生“喜欢”写作文，16%的学生“不喜欢”写作文，60%的学生对作文喜爱为“一般”。调查问卷设计了 30 分钟快速作文《_____的一件事》，学生作文平均分为 21.7（满分 30 分）。92%的学生家里有可以上网的电脑，76%的学生偶尔或无上网查找资料、阅读的习惯。

根据调查结果分析，大多数孩子对作文不抵触，只是兴趣还不浓厚。绝大多数学生家中都可以上网，有网络学习的优势，但是缺少指导。由此也证明，“纵横信息数字化学习与研

究与小学生网络博客快速作文能力的研究”这一课题具有深远意义。通过学习纵横输入法,解决学生打字速度慢的问题,让他们更有信心遨游于网络。同时结合阅读与网络作文的引导,让学生真正成为信息时代的高效学习者和受益者。

4、为了更好地开展课题研究,我们制定了详细的教学计划,教师在每个活动前都进行精心的教学准备。

纵横汉字输入法教学计划

序号	教学内容	课时安排
1	小键盘练习:学生借助纵横输入法学习系统进行练习。	3个课时
2	基本笔形代码学习:利用口诀操和儿歌帮助学生记忆笔形口诀,依次从0到9十个键进行笔形教学。	3个课时
3	单字输入学习:在熟练背诵口诀的基础上,讲解单字拆字方法,开展一级简码和二级简码的练习。	5个课时
4	二字词组输入学习:讲解二字词组“33”输入规则,指导学生练习训练。	3个课时
5	三字词组输入学习:讲解三字词组“222”输入规则,指导学生练习训练。	2个课时
6	四字词组输入学习:讲解四字词组“2112”输入规则,指导学生练习训练。	2个课时
7	多字词组输入学习:讲解多字词组“21111”输入规则,指导学生练习训练。	2个课时
8	看图作文练习:学生综合对字词的练习,巩固纵横汉字输入法的练习。	2个课时

5、结合学生学习兴趣和打字比赛成绩,每周定期开展学习和训练,实验班级分小组定期开展组内测试、比赛。在第二阶段的实验初期,我们对参加实验的学生重新进行了汉字录入水平的测试。其测试成绩如下表所示:

学生使用纵横码打字速度统计

姓名	班级	打字速度	姓名	班级	打字速度
曾纯嘉	三年级	9个/分	谭楚筠	五年级	19个/分
梁文滔	三年级	9个/分	曹爱伦	五年级	13个/分
叶静汶	三年级	12个/分	徐嘉玮	五年级	17个/分
叶紫	三年级	6个/分	朱宇涵	五年级	11个/分
周慧琳	三年级	9个/分	牛建鑫	五年级	9个/分
甄晓华	三年级	6个/分	王与燕	五年级	16个/分
肖琢	三年级	8个/分	洪勤	五年级	17个/分
宋雨庭	三年级	11个/分	欧阳航	五年级	16个/分
黎嘉宝	三年级	6个/分	陈海欣	五年级	18个/分
罗诺涵	三年级	13个/分	容智杰	五年级	11个/分
王仁江	三年级	12个/分	汪洪睿	五年级	12个/分
谭淑怡	三年级	9个/分	范世粤	五年级	11个/分
饶素菲	四年级	5个/分	钟敏华	五年级	18个/分
颜家欣	四年级	8个/分	黄铭天	六年级	14个/分
高伟豪	四年级	14个/分	何莹轩	六年级	50个/分
石映天	四年级	13个/分	张小曼	六年级	15个/分
麦沛华	四年级	13个/分	黄芊莹	六年级	32个/分
邓斯源	四年级	15个/分	徐嘉琪	六年级	35个/分
汪智	四年级	10个/分	李宏宇	六年级	18个/分
赵贵媛	四年级	5个/分	周宇观	六年级	19个/分
徐小明	四年级	6个/分	张浩	六年级	11个/分

李智康	四年级	12个/分	吴颜欢	六年级	14个/分
陈凯茵	四年级	20个/分			
邝亭淑	四年级	11个/分			
侯伟涛	四年级	12个/分			
龚雨雪晴	四年级	10个/分			
李洋	四年级	11个/分			
吴晓杰	四年级	13个/分			

通过对上述数据统计分析,我们得出参加实验的学生在汉字录入速度方面较学习纵横码之前均显现出明显进步的趋势。在平时的课堂表现方面,实验组学生乐于学习一些平时不认识的生字,对汉字结构、偏旁、笔形、笔顺等方面的知识也掌握得比较好,实验组的学生自信心方面也得到了很大的提高。

6、将纵横码与网络博客有机地结合起来

中文“博客”一词,源于英文单词 Blog/Blogger。Blog 是 Weblog 的简称,翻译为中文即为“网络日志”。我们可以将纵横汉字输入法与学生网络博客结合起来,拓展学生的写作方式,提升他们的时代优秀素养与学习能力,有效地促进其潜能的发展。在教学过程中我们可以透过新浪微博讲解博客的含义及其作用,让学生认识到网络时代博客在我们日常学习和生活中的重要性,激发学生创建博客的积极性,鼓励他们用纵横码去写微博。

在第二阶段,教师指导学生建立网络博客,培养学生利用博客作文的信息素养。我校有效利用广东少先队素质教育服务平台——南粤雏鹰网中的博客,将纵横码与网络博客有机结合起来,顺利开展课题研究。学生在明确如何创建博客之后,在南粤雏鹰网都注册了自己的账号,开通了网上博客,以下即是学生博客账号及网络地址统计表:

班级名称	学生姓名	学生账号	南粤雏鹰网网址
小学三年级(1)中队	叶紫	5127501	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	叶静汶	5127508	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	周慧琳	5127488	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	宋雨霆	5127511	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	曾纯嘉	5127494	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	梁文滔	5127496	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	王仁江	5127507	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	甄晓华	5127491	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	罗诺涵	5127499	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	肖琢	5127446	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	谭淑怡	5127497	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	梁锦杰	5161116	http://gdcy52.org
小学三年级(1)中队	黎嘉宝	5127503	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	侯伟涛	5127517	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	吴晓杰	5127529	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	徐小明	5127539	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	李智康	5127506	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	李洋	5127525	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	汪智	5127521	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	石映天	5127541	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	赵贵媛	5127534	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	邓斯源	5127528	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	邝婷妤	5127523	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	陈凯茵	5127533	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	颜家欣	5127543	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	张海婷	5166096	http://gdcy52.org

小学四年级(1)中队	吴汶珊	5166094	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	饶素菲	5127514	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	高伟濠	5127504	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	麦沛桦	5127518	http://gdcy52.org
小学四年级(1)中队	龚雨雪晴	5127537	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	容智杰	5127545	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	徐嘉玮	5127558	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	曹爱伦	5127574	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	朱新民	5166316	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	何立东	5166314	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	殷文静	5166314	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	朱宇涵	5127552	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	欧阳航	5127557	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	汪洪睿	5127560	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	洪勤	5127554	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	牛建鑫	5127550	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	王与燕	5127561	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	范世粤	5127571	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	谭楚筠	5127567	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	钟敏华	5127547	http://gdcy52.org
小学五年级(1)中队	陈海欣	5127569	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	何莹轩	5127596	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	吴颜欢	5127577	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	周宇观	5127579	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	张小曼	5127587	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	张浩	5127593	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	徐嘉琪	5127564	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	李宏宇	5127578	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	黄芊莹	5127576	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	宁庆妍	5161090	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	黄佩瑶	5161062	http://gdcy52.org
小学六年级(1)中队	黄铭天	5127590	http://gdcy52.org

我们让学生在新注册的博客上面记录下学习纵横汉字输入法的学习心得,鼓励学生积极更新网络日志,为后期使用纵横汉字输入法进行网络博客快速作文奠定基础。如:六(一)班黄芊莹同学在学习了纵横码后,在其博客发表随笔《梦想》中写到:当一个人充分了解到自己的梦想时,必须努力,努力地去追求自己的梦想。当然,努力并不代表成功,必须往往付出一些代价,走向成功只有50%的几率。这学期我们接触了一种新的输入法,视频里的小朋友很轻松就打出了很多字,我想我一定要努力才行了。

又如三(一)班梁文滔同学在博客中写的《我学用纵横码打汉字》:今天,我和妈妈出去逛街,去商场买了很多很多好吃的东西,我很开心。回到家里写了一些作业。(本人梁文滔自己用纵横码打汉字写的,哈哈!)

五、实验小结:

(一) 实验结论讨论与分析

1、通过第一阶段的实验和研究,我们发现,学生在学习纵横码前的打字速度整体偏低,尤其是新转到我校的插班生,打字速度较慢,但随着实验的逐步开展,师生对纵横汉字输入法均有了较深刻的认识,学生学习纵横汉字输入法兴趣浓厚。我校3-6年级共50人全部参加了纵横码的学习,这也为以后课题在全校的推广打下了基础,同时,在老师的指引下师生均建立了自己的网络博客,方便了师生有效交流,也拓展了学生的写作方式。

2、充分了解学情,制定有效的实验方案。知己知彼,才能百战百胜。借助前期我们对学生进行的问卷调查所获得的第一手材料,实验第二阶段一开始,我校就根据学生现有打字速度和作文水平,制定了详细的教学计划和训练方案,在平时的教学中更加注重理论基础的培养,并加大训练的力度,力图学生在学习纵横码的过程中每一步都走稳走实。

3、我校课题组成员群策群力,努力提高自身的科研水平。根据纵横信息数字化学习研究教学实验总课题专家组要求,我校成立了由董政福校长牵头,由小学部蔡蓉主任、语文组林秋实(教研组长)、谢莹、邵银、徐虹霓、任爱华、吴红岩、信息中心王松和文博九位老师组成的专题研究组。2010年11月3日,课题组林秋实老师和文博老师参加了“广东省‘纵横信息数字化学习研究教学实验课题’研讨会”。2011年4月12日,我校又组织语文组和信息中心组老师参加江门市甘光仪学校开放周活动,听取了该校老师的课题实验课《和我们一样享受春天》,同时,我们还积极与江门市其他参与纵横信息实验的学校联系,学习先行实验学校先进的教学经验。

4、学科整合,打造我校特色课程。从实验获得的数据我们意识到纵横码的学习并不单单是学习一个新的输入法,它跟学生自身的语文素养有着重要的联系,因此,我校领导提出一定要将纵横码的学习与语文教学有机地结合起来,积极开展相关问题的论证。付出就会有回报,2011年4月,继《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》课题获国家立项之后,我校又一相关课题《以传承经典文化提升师生语文素养的研究实践》获得省级立项,我校开办还不足两年,先后有两个课题获准立项是十分不容易的,这对我校的科研兴校工作有着重要的实践意义。

(二) 与预期目标的比较

从实验组的各项数据表明,通过本阶段实验活动,绝大多数学生能接受并逐渐习惯、进而爱上纵横码汉字输入法,达到了我们预期的目标。学生也全部雏鹰争章网站平台上注册了自己的账号,并能逐渐将纵横输入法与博客作文联系起来训练,为下一步网络博客快速作文能力奠定了坚实的基础。

(三) 下阶段实验研究重点

1、继续开展师生打字比赛,展示实验成果,向全校推广纵横汉字输入法,使其真正成为我校语文教学的特色课程、校本课程。

2、实验教师齐心协力,将纵横输入法与语文学科教学紧密整合,在进行语文生字教学时,学生能将每个生字的纵横码写出。

3、将纵横码的学习带入电子阅览室

我校在周一至周五每天晚上6:30到7:00安排有阅读时间,学生可以进入图书馆和电子阅览室阅读。相信爱读书,会读书的人都会有一个好习惯,那就是把在报刊、书籍上看到的好词好句好段摘抄下来。在纵横信息数字化新型学习环境下,我们可以将学生进电子阅览室看书的时间有效地利用起来,让学生把在电子刊物上看到的一些美文、美句用纵横码摘抄下来,逐渐“习惯”这种新型的写作模式。

4、继续丰富纵横码专题网站,网站提供纵横码学习资源、学生学习成果展示,每周评选“纵横之星”表扬进步明显、表现突出的学生。

5、有效利用网络开放平台,让学生将自己的学习心得记录在雏鹰争章网站博文中,并在主题活动中与大家分享(如“我是怎样提高学习成绩”主题活动,班会学习交流活动等)。