

“运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究”中期报告

上海市奉贤区江海幼儿园

宋燕娜

全文摘要

纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），是由香港著名爱国实业家周忠继先生于 1984 年研究发明的。

二期课改以来，“主题活动”已成为教师进行课程教学、幼儿自主学习的一种主要方式。那么，如何把纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。这就是本课题想解决的问题。因为有了纵横信息数字化学习的影响，我们拓宽了幼儿园信息教育之路，推进我国教育教学的现代化。在幼儿阶段进行纵横信息数字化教育，虽然只是一种信息的启蒙，但却会为孩子们学会学习、甚至终生发展奠定基础。我们尝试寻找信息技术与幼儿教育的结合点，开辟信息技术与幼儿园课程整合之路。结合幼儿的身心发展特点，将纵横信息数字化学习渗透到幼儿园的主题活动中，以幼儿游戏、故事、儿歌等来激发幼儿学习“纵横码”的兴趣，在纵横输入法的学习中，幼儿大幅度提高识字量、词汇量，为信息素养的提高奠定基础。

关键词

纵横信息数字化、幼儿园、主题活动、积极性、探索性

引言

我国从 2008 年加入了总课题组的实验研究，承担课题《纵横信息数字化学习与研究促进大班幼儿自主学习能力的实践研究》。两年的课题实验过程中，得到了园领导和全国老师的支持和配合，顺利完成课题研究，取得了一定的成效，并获得了总课题组专家的一致好评。总课题组的肯定和鼓励使我们信心倍增，今年我们继续加入总课题组，承担了新一轮课题的研究，确立“运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究”的名称，旨在通过课题研究，将纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，以游戏的方式开展活动，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。本次课题研究，我们新加了一些青年教师，课题研究开始前我们对新加入课题的老师再次进行培训，课题组老师身先士卒，每人都学习、掌握纵横汉字输入法，了解纵横汉字输入法的特点及取码规则，确立了课题研究的基本目标、主要内容、研究方法等，并取得了初步成效。

一、实验情况

（一）项目组构成

表 1 项目组成员构成

| | | |
|---------|----------------------------------|-----|
| 子课题项目名称 | 运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究 | |
| 单位 | 上海市奉贤区江海幼儿园 | |
| 主持人 | 徐群 | |
| 项目组成员 | 承担任务 | 备注 |
| 徐群 | 全面具体负责课题研究管理、指导与实施，进行实践研究、评估和总结。 | 组长 |
| 张旭华 | 对本课题研究提供理论支持，从人力、物力、财力上予以支持。 | 副组长 |
| 张立 | 具体负责课题研究过程中活动设计、活动方案的指导。 | 副组长 |

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| 宋燕娜 | 教学实践、活动设计、撰写研究报告 | 组员 |
| 黄怡 | 教学实践、撰写研究方案 | 组员 |
| 吴漪 | 教学实践、课件开发 | 组员 |
| 刘爱华 | 信息技术支持、课题研究过程中各类研究资料的收集与整理 | 组员 |

(二) 实验设备投入

表 2 实验设备投入情况

| | |
|------|--|
| 实验设备 | <p>硬件设备： 幼儿园分为总部和分部：共 28 个班级，每班配置一台台式电脑，一台手提电脑，并拥有独立的幼儿多媒体教室 2 间，远程教育设备为模式二加强型，并且具备完善的校园广播系统，我园具有强有力的物质条件和基础。幼儿园能提供充足的研究经费，并努力致力于研究环境的创设，形成了良好的研究氛围。</p> |
| 配套方案 | <p>我园是一所教育科研先进学校，是电化教学先进校，从 2001 年至今已进行国家电教课题：《二网合一教学的优势》、市级课题《IITC 软件优化主题活动的实践研究》《利用远程互动平台促进教师专业化成长》的研究，具备了进行纵横信息化学习研究的前提条件。我园的每位教师都具有计算机中级证书，有较为娴熟的多媒体操作技能，这些是本课题的开展与研究的最根本保证。</p> |

二、实验准备

表 3 实验准备概述

| | |
|-------|---|
| 目标的设计 | <p>通过课题研究，将纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，以游戏的方式开展活动，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。</p> |
| 问题的提出 | <p>二期课改以来，“主题活动”已成为教师进行课程教学、幼儿自主学习的一种主要方式。那么，如何把纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。这就是本课题通过研究想解决的问题。因为有纵横信息数字化学习的影响，我们拓宽了幼儿园信息教育之路，推进我国教育教学的现代化。在幼儿阶段进行纵横信息数字化教育，虽然只是一种信息的启蒙和能力的培养，但却为孩子们学会学习、甚至终生的发展奠定基础。我们尝试寻找信息技术与幼儿教育的结合点，开辟信息技术与幼儿园课程整合之路。结合幼儿的身心发展特点，将纵横信息数字化学习渗透到幼儿园的主题活动中，以幼儿游戏、故事、儿歌等来激发幼儿学习“纵横码”的兴趣，在纵横输入法的学习中，幼儿大幅度提高识字量、词汇量，为信息素养的提高奠定基础条件。</p> |
| 假设的设立 | <p>主题活动关注幼儿生活和兴趣，追求在知识建构过程中，促进幼儿智慧和能力的发展，具有综合性、开放性，它既符合幼儿的认知特点，也凸现了“以儿童发展为本”。在主题背景下，结合纵横信息数字化学习开展学习活动，能够为幼儿提供一个身心愉快、自主学习和全面发展的良好环境，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。</p> |
| 方法的选择 | <p>1. 实验比较法 选定实验班级和对照班级，进行对比教学研究。对参加实验的幼儿（优等、潜能、学困），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪研究分析实验过程。在个案研究的基础上，注意收集实验组与对照组的各种数据，以便总结实验成效。</p> <p>2. 行动研究法 运用行动研究法，围绕研究目标展开教育实践，经过实践反思不断修正、</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>完善,使研究工作卓有成效。行动研究法应用于纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究,提炼运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的有效方式、策略,优化教学效率和学习效果,力求得出科学的研究结论。</p> <p>3. 游戏法 游戏是孩子最喜欢、最乐于接受的活动形式,也是学习的主要方式。因此,我们选择“游戏”为载体,在纵横信息数字化教学中,以游戏的方式开展活动,将“纵横码”各项技能有机渗入其中,引导幼儿在生动活泼的游戏中体验学习“纵横码”的快乐,促进其对“纵横码”的兴趣,让幼儿快乐地学习“纵横码”。</p> <p>4. 经验总结法 在实验过程中加以回顾、反省、总结,通过分析和思考,总结实验的得失,用以指导实验研究实践工作,最后形成正确的理论经验。</p> |
| <p>材料的选择</p> | <p>1. 纵横输入法儿童学习系统及幼儿儿歌软件《快乐纵横》。 2. 纵横输入法 2006 版。 3. 本园自己制作的纵横码教学课件。</p> |

三、实验过程

(一) 研究内容

1. 调查中班幼儿的电脑操作能力以及主题活动开展现状,我们将根据幼儿的兴趣,设计适合中班幼儿学习的活动方案,并开展相关学习。

2. 运用纵横汉字输入法儿童学习系统,学习研究“纵横汉字输入法”的儿歌、取码规则,包括简码输入,自定义编码等,学做纵横操,提高幼儿学习兴趣,较熟练掌握词组、短语的输入法。

3. 利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学,以游戏的方式开展活动,调动幼儿的学习兴趣,提高教学效率和学习效果。

(二) 实施步骤

● 准备阶段(2010.11~2011.2)

1. 收集情报资料,撰写情报综述。
2. 确定“运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究”实施方案、建构课题研究方案。
3. 成立课题研究组,进行具体任务分工。
4. 培训教师(进行相关理论、软件操作、课题背景、课题研究方案等内容的培训)。
5. 在中班幼儿中确立实验组和对照组,对实验组与对照组进行比较研究,收集数据记录情况。

● 实施阶段:(2011.3~2012.7)

1. 对纵横信息数字化学习与主题背景下学习活动之间关系的研究。
2. 制定课题计划书,拟定教学计划。
3. 实施课题研究的操作方案。
4. 在实践、反思、总结的基础上提炼“运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究”整合策略,具体指导教师在实际活动中的运用。
5. 收集运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究的方案集。
6. 总结整理阶段研究成果,撰写阶段报告。

● 总结阶段:(2012.8~2012.11)

1. 整理各类资料。
2. 收集整理方案集。
3. 撰写研究报告。
4. 专家鉴定。

(三) 课题研究方法

1. 文献法。参阅纵横信息数字化学习、幼儿园信息综合运用能力培养、现代教育技术、创新理论方面的论文、经验总结等方面的相关文献。

2. 调查法。通过调查找准实验的最佳切入点和有效途径。

3. 对比检测法。通过前期检测,了解实验前幼儿的相关能力、技能和非智力因素等发展状况,选定实验班级和对照班级,进行对比教学研究。对参加实验的幼儿(优等、潜能、学困),进行个案分析,建立个人成长记录,跟踪研究分析试验过程。在个案研究的基础上,注意收集实验组与对照组的各种数据记录情况,以便总结实验成效。

4. 经验总结法。将课题研究内容、过程加以归纳,进行综述,撰写相关的阶段性小结,及时肯定实验成果,修正实验方案,撰写有关论文。

(四) 实施情况

1. 对新加入课题的教师进行培训,掌握纵横汉字输入法的特点及取码规则。
2. 确定了实验组和对照组,并对两个班的幼儿进行调查,获得调查结果。
3. 实验组与对照组的人数与基本情况(如表4)。

表4 实验对象基本情况

| | 实验组 | 对照组 |
|---------------|--|--|
| 人数 | 30人 | 30人 |
| 年龄 | 5周岁 | 5周岁 |
| 对纵横汉字输入法的学习兴趣 | 能够熟练操作电脑,对纵横码教学感兴趣,识字量较多,手眼协调能力比较强,将纵横码结合主题活动进行教学。 | 没有学习过纵横码,只是通过传统的教学认识汉字,所以识字量较少,手眼的协调能力也比较差。教学活动以传统的主题教学活动为主。 |

4. 制定课题计划书,初步拟定教学计划。
5. 向家长宣传纵横汉字输入法的特点,并发放儿童学习系统光盘。
6. 学习纵横码儿歌,熟记笔形代码口诀,初步掌握笔形代码。
7. 运用纵横汉字输入法儿童学习软件,进行单字练习。
8. 结合中班主题活动,设计学习方案及游戏。

(五) 课题研究过程

在主题活动中,通过课件的设计和运用,加强幼儿的识字教育,指导幼儿掌握一定量的“字”,并认知字的一些简单偏旁部首,激发幼儿对“字形”的兴趣。学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则,包括简码输入,自定义编码等,使幼儿对学过的汉字能正确地打出来,使错字、别字现象少,遗忘率低。同时也激发幼儿的识字兴趣。具体研究过程如表5所示。

表5 主题活动的基本内容

| | | 实验组 | 对照组 |
|---------|--------------|--|-------------------------------------|
| 主题知识的掌握 | 主题: 在秋天里 | 明显了解秋天的特征,喜欢秋天,认识“秋、天、果、捡、叶、虫、捉、足”等汉字。 | 基本了解秋天的特征,喜欢秋天,识字量少。 |
| | 主题: 我在马路边 | 对主题感兴趣,对马路上的交通标志感兴趣,认识10个以上的交通标识,并了解其作用。 | 对主题感兴趣,有探索马路上车子的愿望,认识5、6个标志,并了解其作用。 |
| | 主题: 好吃的食物 | 对主题了解较深入,认识“酸、甜、苦、辣、香”等汉字,喜欢品尝,分辨食品の色香味 | 对主题感兴趣,初步知道各种食物都有营养。识字量少。 |

【案例一】

主题:在秋天里 游戏一:捉害虫

果树上有许多害虫,身上有各种笔形,点击鼠标将害虫捉进对应此笔形代码的数字盒子

里。通过此游戏来复习笔形代码口诀。

游戏二：捡落叶

秋天来了，果园里落满了树叶，请幼儿帮助捡树叶，看看飘落的树叶上的笔形是什么，把树叶捡到相应的数字盒子里。在游戏中进行单个笔形的练习。

游戏三：摘水果

秋天到了，果园里的水果都成熟了，请小朋友们一起去摘水果。看看水果上的汉字是什么？用红色标注的笔形是什么？将水果放到相应的数字篮子里。通过游戏认识汉字中的笔形，进一步巩固笔形代码。

【案例二】

主题：我在马路边

游戏一：停车场

设置停车场，每个停车位贴有0~9的数字，看看汽车身上的笔形，将汽车停到相对应的停车位上。

游戏二：找标志

马路上有很多交通标志，请幼儿根据交通标志上笔形，找到贴有数字的位置，了解该交通标志的作用。运用纵横码巩固主题中的知识点，了解交通标志的作用。

【案例三】

主题：好吃的食物

游戏：食物猜猜猜

为幼儿准备不同味道的食物图片，如柠檬（酸）、苦瓜（苦）、糖果（甜）、辣椒（辣）等，让幼儿将食物和味道配对，并输入红色标注的笔形代码。让幼儿在单字中巩固笔形代码。

四、实验分析

（一）主题活动下的纵横信息学习的积极性

实验主题：主题活动下的纵横信息学习的积极性

实验材料：多媒体教学课件《小熊的果园（识字小游戏）》

实验说明：实验组与对照组，分别采用主题活动下的纵横信息学习笔形代码和传统单一的点击认识汉字两种不同方式

表6《主题活动下的纵横信息学习的积极性》实验情况

| 测试班 | 识字方法 | 专注时间 | 效果 |
|-----|----------|------|------------|
| 实验班 | 主题活动下的笔形 | 10分钟 | 积极性高，时间较长 |
| 对照班 | 单一鼠标点击 | 5分钟 | 积极性较短，时间较短 |

实验结果分析：在主题活动下，创设情景，使幼儿在音、形、像等多元信息的刺激下，思想上产生强烈的好奇，迅速投入到与纵横信息内容相应的一种情绪中。正由于这种情感内驱力的作用与影响，幼儿此时定会产生一种强烈的学习需求与学习动机，让孩子真正体验到纵横信息化学习的乐趣，调动了孩子们学习的积极性，所以在主题活动下纵横信息学习的积极性比传统的教学方法效果要好得多。

（二）主题活动下的纵横信息学习的探索性

实验主题：主题活动下的纵横信息学习的探索性

实验材料：多媒体教学课件《春游》（闯关识字游戏）

实验说明：基于主题活动，学生自己单击认识的汉字或词组并进行自我探索，以及采用传统单一的点击认识汉字教学

表7《主题活动下的纵横信息学习的探索性》实验情况

| 测试班 | 游戏时间 | 完成情况 | 识字探索兴趣 |
|-----|------|------|--------|
| 实验班 | 10分钟 | 第6关 | 高 |
| 对照班 | 10分钟 | 第2关 | 低 |

实验结果分析：在主题活动中，要以问题驱动为基础来改革教学和课程的原则，让幼儿就具有对知识的好奇，然后再去探索、去质疑、去寻找答案，解决自己认知与情感上的冲突，通过这种活动使幼儿建构起对纵横信息知识的理解。从两组的测试结果看，实验组的识字效率明显高于对照组。

（三）主题活动下的纵横信息学习的效率度

实验主题：主题活动下的纵横信息学习的效率度

实验材料：多媒体教学课件《小小登山员》

实验说明：在主题活动中纵横信息学习效率与传统单一的点击的效率

个案：倪璇（中七班幼儿）

表8 《主题活动下的纵横信息学习的效率度》实验情况

| 时间 | 表现 | 原因分析 |
|-------------------------|--|---|
| 自己学习和老师讲解 | 兴趣一般，注意力容易转移，自己看故事草草翻阅，只看图片，不看文字，老师讲解较局限。 | 老师讲解时虽然生动，但不能根据每个幼儿的理解水平；老师传统的教授过于局限，孩子不感兴趣，而且对不认识的字只能请教老师，自己自主学习的机会少。 |
| 结合主题活动，使用多媒体教学课件《小小登山员》 | 在中班的主题活动《春天来了》中，设计多媒体课件《小小登山员》兴趣浓厚，全神贯注地投入活动，并很好地理解故事内容。在输入正确汉字笔形代码后认识大汉字，并能认真地听课件中的声音介绍，自己理解课件中的内容。 | 可以用纵横码输入所出现的词组的笔形代码，并配有声音提示，判断是否正确。在认识汉字、词组的基础上，学习相关知识，优化识字过程，提高幼儿的识字效率及自主学习的能力。同时由于幼儿学习了纵横码之后，词汇量大大增加，由字到词，连词成句，所以语言表达能力也大大提高。 |

实验结果分析：在主题背景下的纵横码教学课件中有仿真实的情景及幼儿可参与操作的游戏替代了传统的教学手段，使教学内容显得更生动形象，更容易触发幼儿的创造性思维和积极发挥他们的主体参与作用，使幼儿认真地观察、操作、学习。因此，在测试中，实验班比对照班幼儿的学习效率高，自主学习的能力强。

综上所述，结合了相关的主题活动后，纵横信息数字化的学习不仅能提高识字效率，优化幼儿的识字过程，激发幼儿的学习的积极性，增强了主动探索的欲望，大大提高了幼儿学习的效率。

五、实验小结

（一）研究初步成效

1. 激发了幼儿学习电脑与汉字的热情和积极性

在本阶段实验初期和实验后期，我们对实验幼儿学习电脑与汉字的兴趣进行了多次测验，测验结果如下：

表9 实验前后测试情况

| | 学习电脑的兴趣 | | 学习汉字的兴趣 | |
|------|----------|-------------|-----------|--------|
| | 自觉进行打字练习 | 运用纵横码制作电子卡片 | 乐于运用认识的汉字 | 乐于阅读图书 |
| 实验初期 | 8 | 4 | 26 | 38 |
| 实验后期 | 36 | 20 | 41 | 45 |

从上表可以看出，大部分参加实验的幼儿除了学习纵横汉字输入法的兴趣有很大的提高，对运用汉字与纵横码的兴趣也有不同程度的提高。

2. 发掘了幼儿学习汉字的潜能和探索的兴趣

实验进行不久，我们就发现，幼儿学习汉字的自主性越来越强，在自主性驱使下，他们学习汉字的潜能得到了发挥。如纵横码的拆字方法比较独特，具有快捷性与直观性，当幼儿掌握了“左上角—右上角—左下角—右下角”的笔形分析法后，他们分析汉字的拆字方法时就如同玩方位游戏一样，总是主动尝试。曾有位幼儿对老师说：“老师，‘第’字很有趣，左上角和右上角都是8键的笔形，左下角和右下角都是0键的笔形。”显然，这位幼儿的观察能力与语言表达能力都得到了锻炼。到了本实验阶段的后期，多数幼儿不仅增强了汉字敏感度，而且也提高了汉字运用的灵活性。

3. 互动促进了幼儿学习效率的大大提高

我国根据不同个体的发展水平,采用集体、分组、结伴等形式,通过师幼互动、幼儿与幼儿互动、家园互动开展运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究,在促进幼儿学习进度方面效果明显。

(二) 下阶段的努力方向

1. 在研究过程中遇到一些学术性问题有待解决。

2. 实验教师在理论水平方面还是存在一些不足,应进一步学习,提高理论水平。

3. 通过一段时间的尝试,取得了一定的效果,幼儿初步掌握了二字词组的取码规则。

但是,在这段时间的尝试中,我们总感到在进一步挖掘幼儿潜能方面还有待提高。因此,下阶段我们将继续学习三、四字及多字词组的取码规则,灵活运用,发挥纵横码的最佳教育功能。

我们的课题活动才刚进入轨道,下阶段我们将继续脚踏实地,实事求是地做好每一项研究工作,我们有信心,通过不断的探索和实践,一定会有更大的突破!

参考文献

[1]周中继.纵横汉字输入法[M].出版社地址:出版社名称,1989.

[2]纵横汉字信息技术研究所.纵横汉字系统简明教程[M],1995.

[3]《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》总课题组

[4]王艳梅《纵横码教学与练习软件的使用探索》

[5]梁宁健.内隐学习与纵横信息数字化学习研究.

[6]《学前教育指导纲要》