

11. 广东省肇庆市端州区机关幼儿园

《纵横信息数字化的学习促进幼儿潜能开发的研究》

2010-2011 年中期报告

肇庆市端州区机关幼儿园

全文摘要

《纵横信息数字化学习促进幼儿潜能开发的研究》的课题研究已达一年，应总课题组的要求，本文从课题实验情况、实验目标、实验方法、实验过程与分析、实验小结五方面对课题研究进行阐述，对实验这一年来的主要工作进行归纳总结和分析。

关键词：纵横信息数字化 输入法 专注力 潜力开发

引言

儿童的学习潜力，是指智力和非智力因素，非智力因素如理想、求知欲、坚持性等心理品质也是构成这种潜力的重要因素。纵横码是对信息的加工，可以提高人的智能和加工信息的能力，它是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。我们认为：纵横码作为一种新型输入法，操作难度不高，学生又容易感兴趣，而幼儿正处于智力开发的关键期，依据信息技术要从娃娃抓起的教育理念，借助纵横信息数字化的讲授、使用，促进学生词语积累能力的培养。既符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；又有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。因此，我们从给出的研究课题中挑选《纵横信息数字化学习促进幼儿潜能开发的研究》作为研究切入点，研究并揭示纵横信息数字化学习，对促进幼儿潜能全面发展的特点。

一、实验情况

1. 课题名称：《运用纵横信息数字化学习方法对幼儿潜能开发的研究》。
2. 单位：广东省肇庆市端州区机关幼儿园
3. 课题成员：冼瑞芬、苏咏梅、李晓敏、蔡寿玲、伍艳芬
4. 实验的设备：电脑 16 台、投影机、打印机、录像机、数码照相机等设备。
5. 试验对象：大班幼儿 20 名

二、实验目标

1. 通过纵横信息数字化的学习，使幼儿更为形象生动的接触信息技术，在一个个有趣的游戏中得到信息技术的启蒙和开发，从而使幼儿的认知能力和潜在在“玩”中得到更大的提高和发展。通过该课题的开展也可进一步带动和促进了教师的信息技术水平，提高其对信息技术的应用能力，促进教师综合教学水平的发展。

2. 《幼儿教育指导纲要》总则中明确指出：“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求应有利于引发幼儿的主动探索和幼儿间的交往。”在组织与实施部分明确指出：“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和学习中生动、活泼、主动地学习。”主动学习是我们追求的理想幼儿学习方式，促进幼儿的主动学习是专业教师的核心任务。

三、实验方法：

本课题的研究方法是：以行动研究法为主，辅之以实验法、调查法、个案法、经验总结法等研究方法，力求在研究中获得客观准确的研究结论。

1、行动研究法：在课题实施过程中，围绕课题研究目标和培养幼儿主动学习的要求，制订具体教学措施，并根据幼儿主动学习能力的发展状况，对这些措施进行完善、补充、直至形成一套适应儿童主动学习的有效措施。

2、实验法：成立组织，制定研究目标、范围和研究步骤，在理论的引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。

3、调查法：运用问卷、访谈、现场测试等方式，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

4、经验总结法：在实验过程中加以回顾、反省、总结，通过分析和思考，总结实验的得失，再指导研究和实践。

5、个案法：对参加实验的个别学生（优等生、潜能生），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究。

四、实验过程与分析

在上学期的实验研究中，我们已经为幼儿打好纵横汉字输入法的基本基础，因此这学期的实验内容如下：

1、激发孩子们学习纵横码的兴趣，鼓励孩子们利用课余时间自主学习纵横码，发现汉字输入、汉字记忆的规律，并与大家分享劳动成果。

2、引导孩子们了解纵横码的编码规则，对汉字进行结构分析，牢记字形。

3、帮助孩子们熟练掌握纵横码单字输入法，鼓励孩子们在输入汉字的过程中发现快速识字的方法，从而提高识字速度。

4、学习纵横码二字词组输入法，与生字组词相结合，提高学生词组的积累量。

为结合幼儿身心特点，我园在开展具体信息技术教学过程中，坚持以“游戏”为核心，在游戏活动中穿插教学内容，适时适度地把幼儿带入他们感兴趣的故事情境之中，激起幼儿良好的情绪和积极参与活动的意识，从而达到集中注意力，活跃思维，学习知识的目的。

实验一：单字练习：第一个月

姓名	出生年月	单字练习速度 (5分钟)		关注力 (5分钟) (字数)	备注
		实验前(字数)	实验后(字数)		
梁泽弘	2006.1	10	30	35	
陈俊龙	2006.2	10	25	32	
陈雯	2006.3	8	25	33	
黎松伟	2006.5	8	26	32	
陈家宝	2006.5	8	25	33	
李逸轩	2006.5	7	24	31	
张珂尔	2006.7	6	24	32	
陈厚铮	2006.9	7	26	34	
杨咏欣	2006.9	6	24	30	
陈振勇	2006.10	6	25	31	
黄钰钧	2006.11	7	26	35	
叶明晖	2006.12	6	23	33	
莫维浩	2007.1	5	20	30	
邓乐	2007.4	5	22	32	
梁澄	2007.6	6	23	32	
戴子钧	2007.6	6	22	31	
智铿	2007.9	5	21	33	
讯丹	2007.10	5	20	30	
芷游	2007.11	5	22	32	
邓乐	2007.12	6	21	31	

单字练习：第三个月

姓名	出生年月	单字练习速度 (5分钟)		关注力 (5分钟) (字数)	备注
		实验前(字数)	实验后(字数)		
梁泽弘	2006.1	18	60	95	
陈俊龙	2006.2	19	62	91	
陈雯	2006.3	18	62	93	
黎松伟	2006.5	15	60	90	
陈家宝	2006.5	16	61	89	
李逸轩	2006.5	16	63	91	
张珂尔	2006.7	15	62	90	
陈厚铮	2006.9	15	61	92	
杨咏欣	2006.9	14	60	90	

陈振勇	2006.10	12	58	88	
黄钰钧	2006.11	12	59	89	
叶明晖	2006.12	12	58	90	
莫维浩	2007.1	11	56	86	
邓乐	2007.4	11	57	87	
梁澄	2007.6	10	56	88	
戴子钧	2007.6	8	58	89	
智铿	2007.9	8	56	86	
讯丹	2007.10	6	55	84	

实验表明：

通过游戏让幼儿轻松掌握纵横码原理，增强了幼儿对汉字的兴趣、识字量不断增加，提高了孩子的输入速度，培养了孩子的专注力。

实验二：词组练习：第一个月

姓名	出生年月	词组输入速度（5分钟）		注意力（5分钟） （组）	备注
		实验前(组)	实验后(组)		
梁泽弘	2006.1	8	18	29	
陈俊龙	2006.2	8	20	25	
陈雯	2006.3	7	16	21	
黎松伟	2006.5	7	20	27	
陈家宝	2006.5	7	21	28	
李逸轩	2006.5	7	20	27	
张珂尔	2006.7	6	22	28	
陈厚铮	2006.9	6	21	26	
杨咏欣	2006.9	6	20	26	
陈振勇	2006.10	6	20	26	
黄钰钧	2006.11	6	21	25	
叶明晖	2006.12	6	22	26	
莫维浩	2007.1	5	20	25	
邓乐	2007.4	5	20	26	
梁澄	2007.6	4	19	24	
戴子钧	2007.6	4	17	25	
智铿	2007.9	4	16	24	
讯丹	2007.10	3	16	23	

词组练习：第二个月

姓名	出生年月	词组输入速度（5分钟）		注意力（5分钟） （组）	备注
		实验前(组)	实验后(组)		
梁泽弘	2006.1	16	39	50	
陈俊龙	2006.2	16	38	48	
陈雯	2006.3	14	37	48	
黎松伟	2006.5	14	36	47	
陈家宝	2006.5	14	37	49	
李逸轩	2006.5	15	36	47	
张珂尔	2006.7	13	34	48	
陈厚铮	2006.9	12	35	47	
杨咏欣	2006.9	11	34	48	

陈振勇	2006.10	10	32	46	
黄钰钧	2006.11	10	33	46	
叶明晖	2006.12	10	31	45	
莫维浩	2007.1	8	30	42	
邓乐	2007.4	8	31	43	
梁澄	2007.6	8	30	42	
戴子钧	2007.6	8	33	45	
智铿	2007.9	6	30	42	
讯丹	2007.10	6	29	40	

实验表明：

创设有效的课堂情境，有助于激发幼儿的学习兴趣。满足孩子作为个体的人的需要，给学生多点动手操作的机会，通过游戏，培养了孩子集中的注意力，让学生在在学习中体验成功的乐趣。

第一阶段认读生字量、阅读生字量及注意力测试结果：

创设良好的语言环境，收集一些耳熟能详，易懂易记的儿歌，让幼儿先听后学，听前对幼儿提出要求，要求听后复述儿歌，这样孩子再听儿歌是就会集中注意力，有意识去记。老师在读儿歌是要用比较生动的语气去朗读，活跃课堂气氛，让幼儿感到很有趣，这样幼儿的阅读能力大大提高，除了丰富了幼儿的词汇量，幼儿玩起纵横乐园游戏时兴趣更浓了。

姓名	出生年月	平均认读生字数 (共 115 字)	平均阅读生字数 (共 115 字)	注意力测试 (5 分钟)	备注
梁泽弘	2006.1	110	112	115	
陈俊龙	2006.2	108	112	115	
陈雯	2006.3	106	110	115	
黎松伟	2006.5	107	112	115	
陈家宝	2006.5	107	113	115	
李逸轩	2006.5	108	112	115	
张珂尔	2006.7	106	111	113	
陈厚铮	2006.9	106	112	113	
杨咏欣	2006.9	105	111	112	
陈振勇	2006.10	102	110	111	
黄钰钧	2006.11	102	111	113	
叶明晖	2006.12	100	110	112	
莫维浩	2007.1	98	111	112	
邓乐	2007.4	98	110	112	
梁澄	2007.6	96	110	113	
戴子钧	2007.6	96	110	112	
智铿	2007.9	94	109	112	
讯丹	2007.10	94	106	110	
芷游	2007.11	94	105	110	

附件：儿歌

哇哈哈

我们的祖国是花园，
花园里花朵真鲜艳，
和暖的阳光照耀着我们，
每个人脸上都笑开颜。
娃哈哈，娃哈哈，每个人脸上都笑开颜。
小弟弟你呀快快来，
小妹妹你呀末躲开，

手拉着手儿, 唱起歌儿,
我们的生活多愉快.
娃哈哈, 娃哈哈, 我们的生活多愉快.

第二阶段认读生字、阅读生字量及关注力测试结果

姓名	出生年月	平均认读生字数 (共 139 字)	平均阅读生字数 (共 139 字)	关注力测试 (5 分钟)	备注
梁泽弘	2006. 1	135	138	139	
陈俊龙	2006. 2	135	137	139	
陈雯	2006. 3	134	138	139	
黎松伟	2006. 5	132	136	139	
陈家宝	2006. 5	132	137	139	
李逸轩	2006. 5	133	138	139	
张珂尔	2006. 7	131	135	137	
陈厚铮	2006. 9	130	135	137	
杨咏欣	2006. 9	130	134	138	
陈振勇	2006. 10	128	132	136	
黄钰钧	2006. 11	128	133	135	
叶明晖	2006. 12	129	134	136	
莫维浩	2007. 1	126	130	136	
邓乐	2007. 4	126	131	135	
梁澄	2007. 6	124	130	133	
戴子钧	2007. 6	122	130	133	
智铨	2007. 9	121	129	131	
讯丹	2007. 10	118	125	129	
芷游	2007. 11	118	124		

附件：儿歌

剪羊毛

看那边草原呈现白色一片, 好象是白云从天空飘临, 你看那周围雪堆象冬天, 这是我们在剪羊毛, 剪羊毛。

绵羊你别发抖呀你别害怕, 不要担心你的旧皮袄, 炎热的夏天你用不到它, 冬天你又穿上新皮袄, 新皮袄。

洁白的羊毛象丝绵, 锋利的剪刀咔嚓响, 只要我们大家努力来劳动, 幸福生活就会来到, 来到。

实验表明:

年龄较大的幼儿认读生字量明显比年龄小的多, 做事情也很投入很专心。但他们的专注力在一定程度上直接受其情绪和兴趣影响, 孩子在做他感兴趣的事情时总能专心致志, 集中精神。因此, 我们应该把培养孩子的兴趣和专注力结合起来。

五、实验小结

(一) 课题研究促进了幼儿的发展

幼儿由被动的学习变为自主学习, 成为积极、活泼、创新的探究者, 孩子们在课堂上的自主性增加了, 思维明显活跃了, 创新的火花时时喷发。教师教的轻松、孩子们学的轻松, 记忆牢固, 学习兴趣有了较大的提高。

孩子们在教师和家长的指导、帮助下, 识字能力和获取信息的能力有了不同程度的提高。通过课题实验, 参与活动的积极性明显提高, 参与面明显扩大。

(二) 课题研究促进了教师的发展。

课题组教师实验过程中, 善于反思, 不断在反思中发现问题, 解决问题和改进方式。

另外, 在研究中经常运用“因材施教”以及“结对互帮”的做法。针对幼儿的不同年龄及不同水平, 确立一定的教学目标。逐渐将纵横码的简单教学转向与语言学科相结合, 尝试

着以新颖的学习形式加强纵横码的应用，提升学生学习的兴趣与技能。

通过实践证明：以纵横汉字输入法为切入点，提高幼儿信息技术的应用能力是符合幼儿年龄特点的，这有利于发展幼儿的智力，有利于扩大识字量和丰富词汇，有利于对幼儿进行思想品德教育。

下阶段我们继续加强汉字的输入学习，学习纵横码其他的取码原理，有计划地提高幼儿的输入速度，继续研究幼儿潜力的开发。

2011年6月24日