

6. 北京西城区槐柏幼儿园

《纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力的研究》

阶段报告

单位：北京市西城区槐柏幼儿园

电子邮箱：jiajingyan1963@126.com

全文摘要：本文探讨了纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力关系的研究，课题的提出基于幼儿园的研究内容：1、两年前幼儿园进行了《3-6岁幼儿图画书阅读有效策略的研究》，孩子在阅读过程中自然而然都会接触到文字，而且阅读也需要文字的支持。2、基于《纲要》的要求：“纲要”中明确提出要培养幼儿对生活中常见的简单标识和文学符号的兴趣的。3、基于对纵横信息数字化学习的认识。而语言的学习存在着学得和习得两种方式。学得：是通过倾听他人的讲解和自己有意识的练习，记忆语言现象，最终达到对所学语言知识的理解和语法概念的掌握。习得：它是一种无意识地自然而然的学习，使用并掌握语言的过程。这种习得更符合孩子的认知特点。研究表明幼儿可以在各种包含读写行为的真实活动中自然而然的学会读写。我们开展的“纵横信息数字化学习与幼儿阅读能力的研究”课题目的在于为幼儿提供一定的条件，通过纵横码的学习孩子们可以掌握大量的汉字，在阅读中运用汉字使幼儿理解汉字的意义。使纵横码的学习与提高幼儿阅读能力有机的结合起来，达到相互促进的目的。

关键词：

纵横 信息数字化 提高 阅读 能力

一、课题提出的背景

社会发展对未来人才素质的要求越来越高，掌握现代科技手段已经成为未来社会人们更好生活的必备条件。有人说：“幼儿掌握了电脑，就如同有了一把进入21世纪的金钥匙！”而早在1984年，邓小平同志就提出：“计算机普及要从娃娃抓起”。幼儿是未来社会的主人，为适应未来信息化社会的需要，从小培养幼儿对信息技术活动的兴趣，使他们掌握一些简单的操作技能非常必要。

为什么要进行此课题的研究：

主要基于以下几方面的考虑

1、基于幼儿园的研究内容：两年前幼儿园进行了《3-6岁幼儿图画书阅读有效策略的研究》，孩子在阅读过程中自然而然都会接触到文字，而且阅读也需要文字的支持。

2、基于《纲要》的要求：“纲要”中明确提出要培养幼儿对生活中常见的简单标识和文学符号的兴趣。利用图书与绘画形式，引导幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写的技能。

3、基于对纵横信息数字化学习的认识：

前期的顾虑：

首先：认为纵横码学习就是一种输入方法，随着孩子年龄的增长，他们会很快掌握汉字的输入。二是：在幼儿不认字的情况下，还要根据字的结构按四个角对不同笔形进行相应数字的输入，孩子一定有困难。（因为教师在记忆过程中都有一定的困难）三是：不断地练习是否会让孩子们感到枯燥、孩子们会有兴趣吗？

顾虑的消除：

在我们班级进行了纵横码操的学习、引领孩子进行笔形的认知，并让孩子在电脑上进行了输入练习。孩子表现出的兴趣以及积极投入的状态，超乎我们的想象，重要的是孩子们对笔形及对应的数字的识记比教师还要快。为什么孩子会对纵横码的学习如此感兴趣？而且这么专注、喜欢？

我们的思考：结论：纵横码的学习符合孩子年龄特点和学习特点。

孩子为什么这么喜欢：说明儿童本身对文字有着浓厚的兴趣。另外当幼儿认出自己熟悉的汉字时会欣喜异常，当受到夸奖时，会有自豪感、胜任感使其更乐于从事这项活动。

为什么说符合孩子的学习特点:语言的学习存在学得和习得两种方式:

学得:是通过倾听他人的讲解和自己有意识的练习,记忆语言现象,最终达到对所学语言知识的理解和语法概念的掌握。

习得:它是一种无意识地自然而然的学习,使用并掌握语言的过程。这种习得更符合孩子的认知特点。研究表明幼儿可以在各种包含读写行为的真实活动中自然而然的学会读写。

纵横码的学习使孩子处于一种大量的汉字的环境之中,每天都要接触、输入,使孩子在自然、无意识的过程中认识与习得,增加汉字的积累。

4、通过纵横码的学习孩子们可以掌握大量的汉字,另外在阅读中运用汉字使幼儿理解汉字的意义。使纵横码的学习与提高幼儿阅读能力有机的结合起来,达到相互促进的目的

二、课题研究的情况:

(一)领导重视,建立健全课题组的结构。

课题自立项以来,园内立即成立了以园长为领导,副园长、中青年骨干教师为组员的课题组。

课题组成员情况:

组长	申桂红	园长-中学高级教师
其他成员	张静	副园长-小学高级教师
	郭胜楠	教研组长-小学一级教师
	贾静嫣	计算机教师-小学高级教师
	于志宏	小学高级教师

(二)实验的对象和人数:我园大二班幼儿 35 名

(三)实验的时间:2010 年 9 月至今

三、课题研究的假设

对本课题研究,我们作出这样的假设,以《纲要》为指导,制定适合于我国纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力的研究的课程体系,可以更有效地促进幼儿认知能力的发展和潜力的开发。

四、课题研究的目標:

1、培养幼儿对纵横信息数字化学习的兴趣和意识,使幼儿初步了解、掌握信息技术的粗浅知识和简单操作技能,能熟练操作、运用纵横汉字输入法。

2、通过幼儿纵横信息数字化学习提高幼儿阅读能力。

3、通过课题研究,促进教师从事信息技术教育的技能与水平,提升教师的研究能力。

五、课题研究的内容:

1、研究幼儿园阶段幼儿的纵横数字化学习与提高幼儿阅读能力的发展速度、水平,如何用最短的时间使幼儿的纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力水平提高得快。

2、形成符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习提高幼儿阅读能力的课程内容和所需的相应课时安排。

3、对幼儿进行提高阅读能力培养的教育途径进行理论假设,通过与幼儿园的各大领域有机整合的教育实践研究,探索合理培养幼儿阅读能力有效手段。建构幼儿园纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力课程中的游戏化、自主探究式教学模式。

4、通过实验研究,幼儿取得哪些方面的进步和提高。

5、通过实践研究,促进教师的信息技术水平,提高其信息素养,使其改变传统的教育观念,树立新型的教育观,促进教师综合教育教学水平的发展。

六、课题研究的方法:

本课题研究方法主要将以调查法(问卷法、个别访谈法)、实验法、观察记录法、行动研究法、经验总结法等,力求在研究中由点到面相结合,同步进行,以力求获得科学的研究结论。

七、课题研究的过程:

我园是北京市一级一类幼儿园,是北京市市级示范园,北京市学前教育信息化建设基

地。根据课题研究的需要，软硬件设施不断改善，努力创设信息化学习的物质环境。目前，所有电脑硬件设备符合课题实验开展的需要。

我园拥有教学电脑 20 台，多媒体幼儿电脑教室 1 个，同时，园内还配备了笔记本电脑、数码相机、摄像机、电子白板、视频站台等设备，开通了幼儿园局域网络、网站（www.hbkidshome.com），为课题的顺利开展提供了强有力的物质保证。为使课题研究能有计划、有步骤的进行，我们主要从以下几方面入手：

（一）为使课题研究能有计划、有步骤的进行，我们主要从以下几方面入手

1、在课题研究中不断提高教师的现代信息技术水平和教育教学水平。

教师作为教学过程的主体因素之一，在教学过程中扮演的角色是重要的无可替代。而教育现代化最终还是要落实到教学过程的现代化。所以，教师只有具备较高的现代信息技术水平，才能使信息技术现代化发挥更大的优势。因此，我园采用走出去、请进来和园本资源利用的方式（全体教师参加培训班、请计算机专业人员来园对教师进行培训等），让教师定期学习，提高教师的计算机操作水平。100%的教师取得了北京市中小学专业技术人员计算机应用水平考试 A 级合格证书。

2、研究、设计幼儿园阶段符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力的课程内容及所需的相应课时安排。

1) 学习内容的安排

(1) 基础阶段（适应幼儿园中班）

①初步了解纵横汉字输入法有关知识和意义；了解有关电脑的一些基础知识（如其简单的发展史、电脑的组成，名称、用途等）。

②知道如何安全卫生使用电脑。即注意安全用电、注意坐姿、眼睛与屏幕间的距离、注意操作的时间不要过长，以免影响视力。

③掌握简单的电脑基本操作技能，如开关电脑；鼠标的拖动、单双击；打开关闭窗口的方法、键盘的操作（重点掌握熟悉右边数字小键盘上的键位以及指法，并养成盲打的习惯）等。

④学会纵横汉字输入法的取码方法和规则。

(2) 提高阶段（适应幼儿园大班）

①学会在“纵横汉字输入法 2002 第三版教学系统”中的“分词练习”看文本练习输入。

②学会自己在图书阅读时，发现单字和词组的简码，提高输入速度。

2) 学习时间的安排

为保证幼儿安全卫生使用电脑，我园把保护幼儿视力做为首要考虑的条件，合理科学地安排幼儿学习电脑的时间。每周设置 1 节，电脑课时间为 30 分钟，幼儿上机操作的总时间控制在 15-25 分钟左右。幼儿对学习电脑是很感兴趣的，一玩起来就不想下机，所以，时间到了，教师应该让幼儿停止活动，过长时间的电脑操作对幼儿的眼睛是有损害的。

3) 家园联手的安排

幼儿园的课题研究是否顺利发展，不仅需要幼儿园的重视以及老师的努力，更需要家长的支持与配合。因此，在整个实验过程中，我们非常注重与家长的联系，通过各种方式与方法取得家长的理解与支持。

第一，实验前期，以各种方式与家长沟通。如，召开家长会，向家长明确纵横码实验的目的意义；对实验班幼儿家长进行培训，让幼儿家长了解纵横码的原理，取得家长们对课题开展的认同和支持，积极支持孩子参加实验。

第二，在实验过程中，进行家庭电脑有关情况的问卷调查，请家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习。

第三，把家长请到课堂来，跟孩子一起学习纵横码，回到家里一同练习，大大提高了孩子的认读能力，也解决了家长不识纵横码的难题。

第四，不定期的与家长进行沟通，积极听取家长的意见，探讨家长提出的问题、感受等及时改进有关的教学工作。

（二）建构幼儿园纵横信息数字化学习和提高幼儿阅读能力课程中的游戏教学模式。

游戏是幼儿最喜爱的活动形式，也是幼儿园最主要的教学手段之一。游戏是幼儿的生存状态，是幼儿认识世界、获得经验的主要方式。幼儿喜欢电脑，愿意参加学习电脑，是因为

它能给它带来欢乐。在对幼儿进行纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力的教育过程中，教师要充分调动幼儿各方面的学习积极性以吸引幼儿去学电脑，使幼儿对电脑产生浓厚兴趣。为幼儿提供良好的操作环境，充分利用游戏形式，选择适合幼儿年龄特点及身心发展规律的游戏，让每个幼儿都能运用多种感官、多种方式去学习，让幼儿在“玩”中学，学中“玩”，寓教于乐，使幼儿在快乐的游戏中学会玩电脑，学到各种科学知识和生活常识，使其轻松掌握计算机操作技能。在以往的实验研究中，游戏法是我们主要的教学方法，而且也取得了较为明显的效果，所以，在现行实验研究中，我们为了更好地体现了《纲要》中“以游戏为幼儿园基本活动”的思想，还是坚持运用游戏法，在纵横信息数字化学习与提高幼儿阅读能力学习活动开展过程中，从教学内容到教学形式都使“趣味”贯穿整个教育教学活动过程的始终。

我们的做法是：

1、教学语言游戏化——用游戏的口吻使所学知识易于幼儿接受

在幼儿纵横信息数字化学习与幼儿阅读活动中巧妙运用游戏口吻，即教师语言游戏化，能让幼儿产生积极的情绪，充分调动幼儿的主动性。教师要有意识地处处以游戏的口吻进行关心、启发、暗示、引导和鼓励指导幼儿，而不是以主观命令去代替他们想、代替他们做，其目的是启发他们的想法并主动参与，幼儿定会兴趣盎然，使他们玩得更愉快，同时达到教育的目的，取得理想的效果。

(1) 在学习电脑有关知识时，我们注意形象化的语言的运用：把计算机的主机比喻为人的大脑，把显示器比喻为人的眼睛，把键盘比喻为人的嘴巴，计算机就我们的一个好朋友。通过这些形象的比喻，幼儿们很快地粗略知道了计算机的组成和各部分的功能，并对计算机表现出极大的兴趣。

(2) 进行汉字输入法教学时，我们采用脱机与上机相结合，对幼儿进行纵横汉字输入法的教学，纵横输入法分为两步走，首先，我们将易于幼儿接受的纵横操作为户外早锻炼进行练习；其次，我们自编了小键盘指法顺口溜，“小键盘、真好玩，我把右手交给它，中指5定位键，0、4、5、6、+（加号）原位键，数字0用大指，1、4、7用食指，2、5、8、/（斜杠）用中指，3、6、9、*（星号）用无名指，+（加号）、-（减号）用小指，原位键上下走，错了左打回车键，结束左打空格键；指法练习很重要，打字识字速度快，读书学习都用它，我们用了笑哈哈。”幼儿在键盘上边说边打，提高手指的灵活性。

其实在教学中还有很多地方都可以用游戏的口吻教育孩子。只要教师做个有心人，与幼儿成为平等的关系，以朋友的身份来教育、引导孩子，教育效果会非常好。

3、教学过程游戏化——创设轻松愉悦的游戏化情节增强活动的趣味性

教师赋予幼儿纵横信息数字化学习和图书阅读过程，巧用游戏、巧用语言、巧设环境，创设情节的趣味化，适时适度地把幼儿带入他们感兴趣的故事情境之中，能激起幼儿良好的情绪和积极从事活动的力量，从而使他们注意力集中，记忆清晰，想象丰富，思维活跃。

如在活动《单字取码》中，设计了以小组为单位的竞赛活动，一系列有趣的图画书的故事情节吸引幼儿，让他们带着愉快的情绪积极地投入到活动中，整个活动收到较好的学习效果。从孩子的操作情况和电脑中反馈的信息来看，输入的正确率有所提高。

(三) 将纵横信息数字化学习与各领域教育活动有机整合，形成我园独特的教学特色。

1、开展了一系列的教学活动。下面介绍我们的一些做法：

(1) 与图画书阅读活动的结合：

将幼儿喜欢的图画书为载体，让幼儿选择自己喜欢的图书画中的单个汉字，两两一组，一名幼儿说汉字，一名幼儿说编码，这样让每一名幼儿都得到了锻炼，这种游戏化的方法，减少了幼儿的等待，充分有效的时间调动了幼儿的积极性和主动性。

(2) 与图书教学活动后的美术延伸活动相结合

我们每当读一本新的图画书时，采用故事欣赏、观察设疑 感知操作、创新设计和一书多用等方法。如，在开展《七只瞎老鼠》的图画书阅读活动时，老师先出示了书的题目，请一名幼儿在数字键盘中输入数字476647，立即白板上就显示了文字“七只瞎老鼠”，孩子一下对敲击出来的字产生了兴趣。随即幼儿们一起阅读与展开书中的故事情节并予以理解和分析，孩子们在老师的启发下，紧扣故事主题，自然而然地过度到美术活动中；孩子们的一幅幅剪纸、绘画作品，生动再现了“七只瞎老鼠”以后的故事情节延续，提高幼儿美术表达

能力。

(3) 与数学活动相结合

如在中班教学“认图形”时，老师向幼儿介绍，今天老师带了几位图形朋友来，配合精彩的声音效果，长方形、正方形、圆形、三角形一个个飞到了电子白板上，幼儿们兴奋不已说口而出地报着这些图形的名称。老师趁热打铁地出示各个图形名称的字，问：你们知道这些图形名称的编码吗？幼儿又高兴地讨论着，老师再请幼儿用纵横码学习输入为下一个环节的练习做铺垫。接着运用白板的动态效果展示五个图形朋友给小朋友们带来的节目：有绿绿的草地（三角形），有房子（三角形、长方形）；有在草地上的小鸡；还有长长的火车（长方形、正方形、圆形）。然后图片全部消失，请幼儿回忆刚才看到的的东西分别是由那些图形组成并比赛在幼儿操作课件中做练习，看谁做得又快又对，大多数幼儿答案的输入十分熟练也很正确。幼儿觉得既新鲜又好奇，激起了他们很高的学习兴趣。

(4) 与体育活动的结合：

我们设计了活动《我是运动小健将》，每位幼儿佩戴笔形挂牌随音乐进场，进行运动热身，在“运动会”中找到与笔形匹配的数字，游戏进行2至3次，幼儿可互换笔形卡片。

2、 测查幼儿视力、确定幼儿上机操作时间、操作电脑时的身体坐姿、和电脑视屏间的眼距、不用手触摸视保屏等等，使幼儿在纵横信息数字化学习和信息技术教育活动中，逐步养成良好的上机操作习惯和各种行为习惯。不仅如此，我们还每学期定期对实验组和对比组的幼儿进行视力检测，为课题实验的顺利开展提供科学依据。

开展实验研究以来，通过视力测查、对比发现，实验组幼儿的视力和对比组幼儿的视力没有任何差异，实验组幼儿的视力和自身每一阶段的视力相比，也没有任何变化。因此，就目前的研究情况可以看出：在幼儿园阶段开展纵横信息数字化学习和幼儿阅读活动，对幼儿身心的健康发展，没有直接的影响。良好的开端是成功的一半。幼儿园阶段开设纵横信息数字化学习和阅读活动能力的研究，可以激发幼儿学习电脑知识、掌握电脑技能的兴趣，初步认识电脑，了解有关电脑的最基本的常识，培养其良好的操作习惯，有着极其重要的意义。

八、课题研究的成果：

(一) 开展纵横信息数字化学习和幼儿阅读活动课程，激发幼儿学习的兴趣。

运用计算机提供的各种声像媒体来调动儿童的主观能动性。适时、适量、适度地运用多媒体辅助教学，能活跃课堂教学氛围，帮助突破教学难度，大大提高教学的灵活性，发挥儿童学习的自主性，有利于教师发挥课堂应变能力，有助于儿童对教学内容的感受和理解，从而激发儿童创造的火花。儿童的注意力不容易集中，在制作多媒体软件时，我们注重制作一些动画，同时配上音乐，来模拟一些事物的动态变化发展过程。利用这样富于动态、伴随音响效果的多媒体课件，一下子就能吸引他们的注意，激发他们参与活动的兴趣。把静的化为动的，把无声变为有色的，这样，既符合幼儿的思维特点，又激起了幼儿的好奇心，就能激发起幼儿学习的兴趣和热情。

(二) 开展纵横信息数字化学习和幼儿阅读活动课程，促进了幼儿的各方面能力的发展。

实践表明：电脑能随时随处作用于幼儿的各种感官，使之在与教师和同伴的交往，在信息技术具体操作活动过程中得到发展。以刺激幼儿感官、促进发展为出发点，充分利用电子图书阅读活动作为幼儿自我表达表现的媒体，发挥最大的教育效能，使幼儿在全方位开放的立体型环境中，随时随处有观察的新内容，有新发现，有适合自己操作的区域和材料。通过眼、耳、口、手、脑等的充分活动，产生新的喜悦，获得新的发展。实现了幼儿体能、智能、情感、习惯、社会性等方面基础素质的提高，达到发展。而且在以下几方面的进步比较突出：有利于拓宽教育空间和知识面；有利于激发幼儿的创新意识；有利于发展幼儿的创造性思维；有利于提高幼儿的识字量和对汉字的兴趣；有利于培养幼儿的语言表达与表现能力；有利于培养幼儿的认知能力；有利于培养幼儿的自信心；有利于调动幼儿的注意力。

九、课题研究的下一步思考和展望

1、借助课题研究，进一步推动本园教师继续加强教育基本理论和现代信息技术等相关知识的学习，切实转变教师观念，并不断更新教师的信息技术水平，建立一支现代化的教师队伍。

2、借助课题，提高幼儿图书阅读表达表现与识字能力，加强幼儿对纵横码符号与笔形的认识，切实做好幼儿学前期的识字能力，为图画书的阅读打下基础。

3、注意提高与积累，编写出国本幼儿纵横信息数字化学习和提高幼儿阅读能力的教学辅助课件与案例。

参考文献

- 1、《幼儿园教育指导纲要》
- 2、《纵横汉字输入法教学发展研究》谢锡金、祁永华、岑绍基、林小革
- 3、《纵横信息数字化学习研究教学资源库》
- 4、《2008-2010 优秀实验总结报告汇编》 总课题组秘书处



