

针对低段学生的纵横信息数字化教学

山西省晋中市榆次区经纬小学 杨琦

【摘要】随着科学的进步，电脑输入汉字已进入语文识字的课堂。纵横码是一种常态的输入工具。本文介绍了纵横码输入法的优势，通过对低段学生进行纵横信息数字化教学的实验研究，得出了一些纵横信息数字化教学的做法和体会。并提出了如何对低段学生进行纵横信息数字化教学的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 低段学生 教学

当今社会，电脑已经普及到千家万户，几乎人人都能简单的操作电脑，它已成为了人们生活的一项基本技能。许多学者、专家，也付出了艰苦的努力，研制出多种的汉字编码输入法，形成了一个“万码奔腾”的局面。然而，易学易用的输入法往往重码较多，输入效率低；而重码少的输入法却会有很多的编码规则，记忆量大，好像鱼和熊掌不可皆得，但自从学习了纵横码后就改变了我的想法。纵横码是香港著名爱国实业家周忠继先生发明的输入法，它是一种编码构思上的创新。它将数码和形码有机地结合，仅用右手在小键盘上用 0-9 十个数字键打字，简单易学记忆量少，易于被学生接受。简单的四句口诀和不复杂的取码规则构成了纵横输入法的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞，因而受到学生的欢迎。可如何更快地让低年级学生掌握此种输入法，较自如地运用它，就有了一定的难度。下面我谈谈自己在小学低段进行纵横信息化课题教学实验活动中的一些做法和体会。

4. 激发兴趣，以点带面。

兴趣不仅是最好的老师，是学习的根本动力，还是让学生成为学习主人的基础。为了让低年级学生对学习纵横码产生兴趣，我尝试过多种方法，例如组织高年级学生进行表演比赛，让低年级学生观看，从而激发高年级学生的自豪感，更好地练好纵横码；同时激起低年级学生对学习纵横码的兴趣，使他们立志学好纵横码。在此基础上，我对低年级班级学生进行分组，挑选一些理解能力较好、动手能力不错的学生对他们进行课前课后培训，然后由他们担任各小组的小组长，由他们带领小组通过完成老师交给的任务来达到训练的目的。通过这样“一带多”式的培训，能力好的学生体会到了当小老师的快乐，基础差的学生也顺利完成了老师的任务，体会到了成功的喜悦。由此以点带面，重点突破，学习纵横码输入法就能起来事半功倍的效果。

5. 重视基础，循序渐进。

纵横码虽然有简单易学的优势，特别是 2002 简易版，让学生在 45 分钟内就能学会单字的输入，但我认为用一节课把单字输入讲完是不合适的，而应选用两节课为宜。第一节课详细讲解笔画并让学生充分练习，以打好基础；第二节课再讲解单字的取码规则。我曾做过试验，把所带的实验班学生分为两个实验小组，一个实验小组用一节课讲完，学生是会打字了，但在打字过程中经常有长时间的停顿，影响打字的速度，了解其原因大部分是因为笔画不熟；而另一个实验小组我用两节课讲解，虽然起步慢一节课，但后来学生在打单字时情况就要好得多，基本上没有因笔画不顺而停顿的。据此得知，教学要循序渐进，切忌急功近利。

6. 依据心理，创设情境。

七、八岁孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。所以在实验中，我根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如，用鲜艳生动的画面情景导入；编韵律歌，让孩子们伴随音乐的节奏，拍手朗

读等。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。

7. 及时鼓励，增强信心。

在教学实践中，我注重发挥教学评价的鼓励作用，以鼓励为主，满足学生的成功感需求，以此调动低段学生的学习动机，提高他们的学习自信心。当学生在学习过程中出现错误时，我不是反馈学生一句“不，你错了”，这样会打击学生对新鲜事物探索的积极性，为其学习的道路设置障碍；而是采用诸如“没关系，请你再想想……”这样的鼓励性语言，激发孩子继续探究的热情，并通过一些小提示，鼓励学生改正错误。

8. 组织竞赛，以赛促学。

为进一步提升学生的输入速度，推动纵横汉字输入法的应用，并让学生更好的品尝到成功的快乐，我定期组织一些有关纵横信息数字化学习研究教学实验的竞赛活动，如：纵横码输入法笔形表演赛、纵横码笔形练习大赛、三项学习技能打擂赛、评选打字小明星。通过开展各项比赛活动，引入竞争机制、以此激发学生学习的热情，提升他们的内在潜能。

此外，纵横码是一种常态的输入工具。对于纵横信息数字化的教学，我努力秉持以下原则：首先，善于用其“常”，即努力把它作为日常教学工具，使其自然地成为教学过程中的有机组成部分，而不是为了表演给别人看。其次，要用其“长”，即发挥它遵循汉字结构规律和快捷简便的特点。再次，工具的掌握在于“用”，学习纵横码虽然目的是要追求熟练运用，但我更注重——在熟练中提高速度，而是不盲目追求速度。

上面所谈，是我在本校纵横信息数字化研究课题实验过程中的一些做法，虽然已经为整个实验活动打好了良好的基础，但今后，我会继续研究，不断探索，努力在纵横信息数字化研究课题的实验过程中取得更进一步的成果。

参考文献

- [1]王新宁. 纵横输入法教学初探[J]. 中国科教创新导刊. 2008(25)
- [2]干红华. 纵横码比较优势分析及推广应用策略的制订[J]. 宁波大学学报(理工版). 2001(03)
- [3]虞建祥,干红华. 汉字纵横码输入专用键盘的研制与改进[J]. 苏州大学学报(自然科学). 2000(03)