

《体验纵横码的魅力》教学活动之体会

——培养学生主动探索的学习方法

山西省晋中市榆次区经纬小学 李卫杰

【摘要】本文探讨了纵横码与识字的关系，阐明了积极主动探索的学习方式和钻研精神有助于学生在以后的各种纵横信息研究。

【关键词】纵横码 识字 体验成功 探索精神

在科学发展观理论和相关教育教学科学理论的指导下，我校确立了纵横信息化学习的子课题，即“纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率”。课题组教师积极探索，大胆实验，勇于创新。充分展示我校课题组教师和学生对纵横信息数字化学习研究课题实验过程的探索精神和创新模式。

本次学习活动主题为《体验纵横码的魅力》，开展选打活动。活动中让学生感受学习，加深对猜字原则的理解，体会汉字的奇妙和纵横码的乐趣，使学生在探究中得到锻炼，最终落实到学生对纵横码的热爱，从而提高学生的识字能力。

这是因为识字是小学语文教学的重要内容之一，是学生从运用口头语言过渡到书面语言的桥梁。所以，把纵横码引进识字课堂，将形码与数码相结合，把以往枯燥单一的识字课改为语文活动课，多样化识字教学可大大提高学生识字的能力。

在活动中，我本着让学生主动探索的原则设计了以下四个环节。

一是创设情境。努力创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，为学生提供丰富的数字化资源，让他们充分地使用纵横输入法进行打字，并结合语文识字课内容开展整合课实践。所以，活动前，为了让学生兴致高涨，我让学生搜集语文课本本册难识的字词、古诗词及常用成语的文字资料，并给学生出了思考题（回忆纵横码输入法的规则），使他们能够有所准备的进行活动。

二是回忆纵横码输入法。首先让学生结合纵横码笔形图唱纵横歌曲。然后，不看纵横码笔形图，再诵纵横码口诀，同时脑海中呈现出笔形图。达到反复熟练的程度。取码规则是学生最容易遗忘的。所以在复习这部分内容时，我较为细致。通过典型汉字举例，常用字取码回顾等方式让学生在具体实例中体会汉字取码规则。在实际操作中，我给安排了指法练习、单字输入练习，词组输入练习，以达到对输入规则和输入速度的巩固和提高。通过实践和反馈，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。帮助学生纠正多笔少画的错字。这样，通过循序渐进的练习。学生能够很快筑固纵横汉字输入法。接着，为检测打字速度，选择“选打”进行测试。

三是汉字输入比赛。我按照输入速度的不同，给学生分成三组，进行比赛。比赛内容选定本册语文书上的古诗和成语。由于比赛过程本身就是对难识汉字的识记过程。学生在竞赛中体验到了成功的喜悦。在输入汉字的过程中充分采用多种方法思考、记忆，培养了他们的识记能力和理解能力及学习的主动性。所以我相信每一个同学都受益匪浅。

四是一个检测过程。每一项活动必定有它活动的意义。也必需让学生感受到自己参加活动的成就感。所以，我设计了让三组学生中每组的第一名同学进行演示。并介绍自己的好方法。然后，师生共同评价，总结自己的收获和不足，以便继续努力。这也为增加学生对纵横码的兴趣做好了进一层的铺垫。有助于今后课题的开展与研究。

通过开展这次综合活动，学生能够较熟练使用“纵横教育软件”，能够使用纵横码进行汉字、词组、句子的输入，并提高识字效率。最重要的是，学生在学习过程中，不断养成的积极主动探索的学习方式和钻研精神值得发扬。有助于学生在以后的各种纵横信息研究活动中产生兴趣，总结方法，持之以恒，寻找规律。体验成功。

参考文献

- [1]赵玉兰《提高纵横码汉字录入速度之我见》江苏省南通中专
- [2]张军爱《纵横码教学方法初探》浙江省临安中学