

## 纵横码为识字插上飞翔的翅膀

山西省晋中市和顺县北关示范小学 王燕

**【摘要】**纵横码作为一种信息化资源，开辟了新颖便捷的输入方法，慢慢地走进了学校的课堂。本文通过教会小学低年级学生使用纵横汉字输入法，结合语文学科中的识字教学，使学生进一步了解中国汉字的结构和文化，激发学生学习汉字的积极性和爱国主义热情，进而提高学生的识字能力。

**【关键词】**纵横码 山区 低年级学生 识字教学

二三年级的学生知识面狭窄，阅读范围小，自从把纵横码和学生的识字结合起来以后，学生的识字量多了，阅读也有兴趣了，写作也进步了。

开始的时候，学生就对纵横汉字输入法的兴趣非常大。我们学校位于县城，多数学生家里都有电脑，这就为我们开展实验提供了便利的条件。对于电脑的开机、关机以及常用键多数学生都知道如何操作，我们就教给学生“纵横码”的口令，让学生慢慢摸索，慢慢领悟。然后，我们又教给学生怎样打字。之后，学生的学习兴趣逐渐浓厚，参与积极性很高，我们就乘胜追击，采取多种形式训练学生打字的熟练程度，进而提高学生的识字效率。

### （一）让学生在游戏中的学习

爱玩是孩子的天性，玩游戏学生更是兴趣倍增，针对孩子的这些特点，我们在活动中创设了许多新颖有趣的的游戏。

#### 1、比比谁最快

掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于低年级学生都是初学打字，手指反应慢，掌握正确的指法对他们来说有一定难度，又显得特别乏味，我们采用指法练习与认识键盘、掌握笔形同步进行的方式，设计了有趣的指法游戏，帮助学生由慢到快地逐渐熟悉指法。如游戏“看谁跑得快”：教师念出4个数字组成的数据组，学生用心倾听，并在小键盘上敲打出来，看谁又快又准。

#### 2、我是打字小能手

经过观察与个案分析，我们发现学生在初步学会打字后，速度的提高有一定的难度，出现停滞不前的情况，为了帮助学生提高打字速度，教师有针对性地设计了一些游戏，以培养学生练习打字的兴趣，增加他们的信心。如游戏“笔形宝宝的好朋友”，教师出示字卡，学生找出汉字四角的笔形，说出相对应的四个编码，并在键盘上敲打出来。对于能力较低的学生，教师则给予提示，让他们逐渐熟悉汉字四角取码的顺序。在适应学生接受能力与发展水平的打字游戏中，学生的兴趣渐渐浓厚了。

#### 3、我是识字大王

我们认为，要培养学生练习打字的兴趣，就必须让他们学会识认汉字及分析汉字结构，所以在学纵横码的过程中，我们渗透了很多识字游戏，帮助学生掌握更多的汉字。如游戏“它是谁”，是以结伴的形式，由学生在黑板报或墙报中寻找出感兴趣的汉字，分别分析这些汉字的结构，并为这些汉字找出纵横汉字输入法的数字编码，最后才尝试打出这些汉字。由于黑板报和墙报是根据正常教学活动的内容进行定时更换的，其中的汉字与学生学习的内容是相对应的，因此学生探索的兴趣特别浓厚。此外，游戏“找朋友”，通过请学生将具有相同偏旁或相同笔形的汉字进行归类，使学生在归类的过程中将汉字进行比较，促进对汉字结构的掌握，这也是培养学生对纵横输入法学习兴趣的有效方法。

### （二）创设多层次的识字环境

#### 1、将教室布置成“纵横园地”

环境直接影响学生的学习兴趣，所以我们将教室内外的物品摆放，墙壁上的装饰等都用品形或汉字表示出来。平时我们利用课余时间对学生对环境讲解，如教室门上有“一、丨、一、一、「、」”等笔形宝宝，墙壁上贴着彩色纵横码口诀，还有许多小动物、花、草、树及其相对应的汉字。课间，组织学生给这些汉字编写纵横码。通过长时间的重复认识，学生在这种环境中不仅加快了汉字取码速度，还认识了很多汉字。

## 2、积极营造“纵横交流空间”

在教学过程中，我们发现，学生学习汉字的自主性越来越强，在这种自主性的驱使下，他们学习汉字的潜能得到了发挥。如：纵横码的拆字方法是比较独特的，具有快捷性与直观性，当学生掌握了“左上角—右上角—左下角—右下角”的笔形分析法后，他们对于分析汉字的拆字方法就如同玩方位游戏一般，总是主动进行尝试。曾有位学生对我说：“老师，‘第’字很有趣，左上角和右上角都是8键的笔形，左下角和右下角都是0键的笔形。”显然，这位学生的观察能力与语言表达能力得到了锻炼。在接下来的日子里，多数学生不仅对汉字的敏感度得以增强，而且运用汉字的灵活性也得到了提高。

纵横码作为一种信息化资源，开辟了新颖便捷的输入方法，优化了低年级识字教学过程，教师通过新的教学手段激发了学生的学习积极性和学习效率。此外，它还有助于扩大学生的词汇量，使他们掌握更多的积极词汇，在口头和书面表达中灵活运用。