

“纵横信息数字化学习”六个“有利于”

庐江县郭河镇明德小学 王从余

【摘要】“纵横信息数字化学习”有利于儿童左脑的开发，有利于培养儿童的注意力，有利于培养儿童动手的能力，有利于培养儿童自主探索能力，有利于培养儿童的学习兴趣，有利于培养儿童的自信心。

【关键词】愉快学习 自主探索 创新思维

“纵横信息数字化学习”是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学、语文学科（识字、阅读、写作）有机融合的创新方式。纵横数字化学习过程中，体现着“以人为本”的人文理念；体现着培养学生“愉快学习、自主探索”的健康向上的品质；体现着学生学习过程中眼、脑、手协同作用的培养，并随着学习技能的掌握、提升，最终潜移默化，得心应手；通过学习，学生发展了语音能力，形成了技能素养，开发了智慧潜能。可以说，“纵横信息数字化学习”有多利而无一弊，是儿童语文学习的一把拐杖，是学习信息技术的基础。

一、“纵横信息数字化学习”有利于儿童左脑的开发。

纵横汉字输入法一个最显著的特点是单右手操作。大家知道，人的大脑皮层有左右两半球，小孩刚诞生时是全脑兴奋点的，就是说他没有左右脑区分，但随着外界刺激的差异，我们发现，大脑左右两边的功能慢慢发生区别。有的刺激必须在左脑进行反应，有一些刺激只能在右脑接受反应。而左脑和右脑之间的开发，正好是交叉并行的，及左手是刺激右脑区域的，右手是刺激左脑区域的。我们学过的其他输入法都是双手，其实很干扰我们大脑两半球功能定位的，而纵横输入法用的是单右手，直接刺激左脑的特异性开发。左脑主要是“负责”语言、计算、记忆、书写、阅读、推理、抽象等功能，这些功能对儿童的智力开发都是非常关键的，特别是早期的开发尤为重要。

二、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童的注意力。

众所周知，人的智力因素分五方面，即观察力、记忆力、思维力、想象力和注意力，其中注意力是我们智慧开发的基础。我们很清楚，一个孩子长大后若想在某一领域有所成就，一定要两耳不闻“窗外事”，一心“专读圣贤书”，这里的“窗外事”是指无聊的闲事、外界干扰，“专读圣贤书”在心理学中就叫“专注”。小孩子的专注是比较难培养的，也是比较难塑造的。所以我们必须找到一个载体，而纵横码正好符合孩子智力发展的基础奠基，是儿童注意力培养很重要的一个方法和途径。因为纵横输入法不同于其他打字法，它注重的是汉字“形”的记忆，大脑必须时时动起来，时时保持注意力集中，决不能像拼音打字法那样有时可以“毛估带猜”。特别是训练到较高层时，更要时时目不转睛，这样久而久之，儿童形成了良好的注意力，无论做什么事都专注多了。

三、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童动手的能力。

从事教育工作的同志一定清楚，现在的儿童越来越懒，特别懒动手，进而形成高分低能的特质。这一方面与传统的教育方针截然相悖，更无法与西方国家小朋友相抗衡。个中原因主要有两方面，一是独生子女娇生惯养，缺少动手锻炼的机会，久而久之懒动手，怕动手；二是考试一条路，大部分家长、老师认为只要高分即可，动手训练可有可无。在这些理念下，高分低能儿应运而生！

纵横输入法的学习给儿童动手能力的提高提供一个宝贵的平台，儿童在游戏中学习，既不困倦又不厌烦，通过“训练—竞赛—训练—活动”的多次循环，好吃懒做的习惯逐步消除，儿童手指灵活了，人也勤劳了，一直达到“心灵手巧”的境界。这为将来从事工作并创造成绩奠定了坚实的基础。

四、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童自主探索能力。

课改多年，虽然培养合作探究能力，培养儿童创新精神始终贯穿在课堂教学中，但学生的依赖性依然很强，大部分课堂依旧是老师唱主角。原因何在，就是这些探究和创新是老师所想、所布置的，并非学生自己的潜在意识。学生缺乏内在动力，活动自然低效。纵横信息技术的掌握，大部分是要儿童自己去体会、去思考、去比较、去练习乃至去创新的，教师仅在学习路径和方法上给予指导。每一个学员在练习过程中，必须勤钻研，勇探索，不断进步，才有可能在众多的竞赛中获胜。

有这样的现象，没学过纵横码的孩子一到大街上不是看热闹就是盯在食品上；而学了纵横码的孩子却十分留意广告牌、商标上的汉字，他们看着、思考着，还试着编码，这样自主地学习汉字一定“扎根心底”，比老师课堂教学效率还高。

五、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童的学习兴趣。

崔峦老师在2009年香港纵横信息数字化学习教学实验综合活动中说：“纵横信息数字化学习能有效激发学生学习语文的兴趣，开发学生的潜能，发展学生的思维，提高学生的学习能力，培养信息素养……”的确，“兴趣是最好的老师”，特别是现今的儿童接触的媒体多，传统的教学方式很难吸引他们的注意力。“纵横信息数字化学习”通过各种妙趣横生的训练、竞赛活动让学生在学中玩，玩中学，他们再也不感到枯燥了。就拿我们的课题《纵横信息数字化学习优化小学生国学教育的研究》来说吧，本来国学教学只是让学生背背经典，像《三字经》、《百家姓》、《千字文》、唐诗宋词等，老师也只是适当给予讲解，方法较呆板，学生兴趣不浓，教学效果很一般。自从我们把数字化学习融入国学教学中，让学生在纵横信息数字化学习环境中学习国学经典，变枯燥的背诵、抄写为网上游戏化的练习、竞赛，情况就大为改观了。尤其是教师的教学不再是流水式的讲解，而是通过纵横数字化学习来设计课件。灵活多变、生动形象、栩栩如生的教学设计创设出和谐轻松的学习环境。学生学习兴趣大增，学习国学的积极性提高，学习效果好多了。

六、“纵横信息数字化学习”有利于培养学生的自信心。

爱因斯坦说：“自信是向成功迈出的第一步”。教育心理学中明确提出，人的性格基本上是在童年时形成的。一个孩子童年时胆小怕事，长大后一般都是孤僻胆怯的人；童年时自信开朗，长大后一般都是外向、坚强，能成就一番事业的人。由于“纵横信息数字化学习”固有的学习模式，即集体训练多，合作探究多，参加各类竞赛平凡，学生有诸多的锻炼机会，特别是在竞赛中获奖的学生，真切地体会到付出到收获的快乐，自信心不断增强。

华东师范大学梁宁建教授是这样说的：“纵横信息数字化学习能够调节情绪，监控行为，提高独立解决问题的能力。小孩子有小孩子的问题，我们可以看到孩子如果解决不了他当前的问题，他会有情绪，但通过纵横码的孩子，都有比较强的自信，有比较强的自我效能感。在某种层面上，我们大可以看到一个孩子从小通过监控、维护自己的情绪，将来长大才能成为一个理性的人。所以，通过纵横码这个载体的学习，这个工具的介入，可以将孩子看似很难的维持情绪问题在这样一个活动中有效解决。”这是对纵横信息数字化学习培养孩子自信心的最好的肯定。

总之，“纵横信息数字化学习”是将现代科学技术和我国历史文化悠久的汉语言文字完美结合的一个切入点。它不只是一个简单的汉字输入法，而是一种创新的思维方法。在纵横信息数字化学习过程中，学生获得了主动发展，呈现了勃勃生机；教师享受着创造的快乐，实行了人生价值。愿“纵横之花”开得更艳，传得更广。

参考文献

- [1]《小学生心理与学习指导》（安徽人民出版社）
- [2]《纵横信息数字化学习实验总课题组2010-2011年度课题工作总结会议材料汇编》