

## 纵横让幼儿从学会走向会学

湖南省长沙市雨花区新世纪实验幼儿园唐荣华

**【摘要】**本文探讨了学会与会学的关系，我们在教孩子们学会某技能和本领时除了要让孩子们学会以外，还要让他们会学，为以后的学习奠定良好的基础。授人之鱼不如授人之渔。阐明了自主学习的重要性，并提现了教师引导幼儿去发现、去观察，掌握学习方法，培养幼儿学习的积极性、探究的精神和解决问题的能力

**【关键词】**学会，会学，探究的精神，解决问题的能力

引言：

幼儿园开展的各种教学活动中，传统的教育思想往往只注重教师的教，而较少考虑到学生的学。在教的过程中又更多的考虑怎样教幼儿学会而较少考虑到怎样教幼儿会学学会和会学虽然是两个字的颠倒却是两种不同教育观的反映。

教孩子学会是着眼于当前，着眼于孩子具体的认知结果；如学会多少知识，掌握了哪些技能技巧。成人为了教而忽视儿童自身的学，因而在很大程度上使幼儿失去了主动探索发现的机会，不利于幼儿知识、智力的重新建构。

教幼儿会学，则着眼于孩子的未来，即教师引导幼儿去发现、去观察，掌握学习方法，培养幼儿学习的积极性、探究的精神和解决问题的能力。为以后的学习奠定良好的基础。那么，在幼儿学习中怎样变教幼儿学会到教幼儿会学呢，纵横数字信息化教学与研究给了我很大的启示。和孩子们一起学纵横也有二的时间了。如何让孩子们学会学好一直是一个问题。因为我们是农村的附属小学的学前班，实验对象的孩子是一年更换一批。在第一年的时间里，我也一直在和孩子一起学习，一起摸索，为此我做了一些探索，有了一些体会，现在与大家一起来分享

一、引导幼儿大胆探索，发现问题，提出问题，发挥幼儿的主体能动作用。

纵横教学中有丰富的资源，老师几乎可以不用自己动手动脑就可以利用现成的教学资源来很好的完成自己的教学工作。可是我还是坚持自己写教案。写反思，心得。这一批实验班的孩子来了后，我没有象上次那样，先教会孩子们学小键盘，练小键盘，教他们指法，而是先让孩子们看指法练习体验其它小朋友在学习过程中的速度，激发孩子们的学习热情。有的孩子就问“老师他们怎么可以那么快呀，我们却不能呢/”我及时的表扬了发现问题的小朋友。并让孩子们再次的观察一下，有什么不一样。孩子们有的说：手的样子不一样。但是我们看不清了，是怎么在击打键盘的。我说：孩子们他们是经过了刻苦练习加正确的指法，才有今天的成就。然后将小朋友分组两个两个一组去比赛，一个用正确的指法，一个用自己的方法。结果很快出来了，孩子们知道了想要打击的快就要学会正确的指法。一节课后下来孩子们学会了指法。知道要正确的指法去练习。在整个教学过程中，我不是把结果直接教给孩子，让他们先去观察对比，发现问题，提出问题。这样不仅仅提高了孩子们学习纵横码的兴趣，同时也培养了探索精神，其它活动领域也可以运用。充分发挥了幼儿的学习积极性与创造性

二、变单纯的灌输为师幼共同参与的学习活动。

在纵横的教学过程中，我发现孩子们最难掌握的是笔形与代码的对应关系。在教的过程中发现有的孩子掌握得快，有的掌握得好慢。去了解才发现孩子们自己也在想办法，除了我的摘苹果，送小蜜蜂回家外，王佳俊说我喜欢写字，我就天天写笔形，每次写几个，反正只有10个数字，每天写几个数字上的对应笔形，一个星期我就记住了，而且很难忘记哟。（在只次湖南省纵横数字信息化创新比赛中也确实证实了他的这一点，他平时练习得最现色的，却得了一等。），周依希说：我喜欢画画，我就把笔形画出来。后来，孩子们想到了袋鼠，我

们一起玩袋鼠妈妈，袋鼠妈妈袋鼠妈妈有个袋袋，袋袋里面装着笔形乖乖。现在孩子们上语言课时也会说老师这个字我会折了。我认识这个字，我打个这个字。然来认字也可以这样有趣。同时也让我明白了，教师在教育的过程中不但只是要教会孩子们学会某种东西，而是要孩子们会学某东西。孩子们的大胆尝试不管是好还是坏，都加以鼓励和引导。这样不仅仅扩大了，孩子们知识面，而且还培养了幼儿的创造性思维能力，哈哈真是一举数得呀！

三、充分运用讨论的方法，培养幼儿自己会学的的能力。

皮亚杰的研究说明：儿童的头脑不是白板一块，他们是有思维能力的人，经过培养，逐步发展，接近成人。由于孩子们是处于一个对世界充满好奇心的阶段。对什么事情都想要弄个明白，而且当今社会是一个信息社会，孩子们除了从正规的学校教育中获得知识外，还可以从网络，电视，等等获得大量的知识经验，这时更应该对孩子的大脑给予大量的，丰富的合理的让他们感举的问题的刺激。完全可以把他们的创造性发挥到最大限度。此时教师应该提倡民主的、自主的、氛围良好的讨论环境。让每个幼儿都有发言权，在讨论中修正，在讨论中明确，在讨论中提升。扩展了思路，提高讨论质量。在教孩子们折词组时，都是一连串的数字，3 规则 222 规则 2112，21111 规则。又是一个字，两个字，三个字，四个字，多字。我都觉得数字太多了，对孩子们来说，很难理解。祝柯洲说：折字原则最多也只有六码呀，那不是很好记吗/反正加起来等于 6 就可以了。两个字的时候，3+3（33 规则），三个字的时候 2+2+2（222 规则），四个字的时候 2+1+1+2（2112 规则），多字就是 2+1+1+1+1（21111），孩子们讨论开了。最后的结论是孩子们记住了折字的规则。

四、适时迁移，事半功倍。

在幼儿的认知过程中，新知道和旧知道之间也是有着某种千丝万缕的联系的，教师就可以紧紧抓住这一联系纽带，运用迁移的方法，就可以让孩子们做到举一反三的，孩子越学越聪明，使教育教学达到事半功倍的效果。在纵横的学习中有很多的瓶颈。要怎样去突破呢。一是反复练习中孩子们有点急功近利的心理，在自己没有成绩的时候都有点泄气。这时我对他们没有硬性的规定，让他们自己选择自己感兴趣的地方练习。找找自己练得快的地方去练习。将自己每一次的练习速度记下来，看看是不是一次比一次有进步。孩子们在过去的成绩中找到了成就感，慢慢的也就有了信心。在他们有困难的时候，我也会时时陪在他们身边，找找原因，找对策。

在教学过程中，我们不会因为某场比赛而专门去搞突击，按部就班的进行常规的教学，孩子们知道了会学了，对纵横数字化教学有兴趣了，乐于学习了。

在教学过程中，帮助幼儿从小就养成一种自主学习的习惯。