

纵横信息数字化学习与经典诵读相结合

促进幼儿阅读能力的提高的实践研究

北京市北京明天幼稚集团第六幼儿园金沟河园 王丽 田雨

【摘要】古诗词是中国文化的最好载体，“经典诵读”是我园的园本特色课程，也是我园幼儿接触古代诗词的一个主要渠道。以往我们采用的教学方式是教师教、幼儿学；教师读一句，幼儿跟读一句的。虽然幼儿也能很快的学会背诵古诗，但是当幼儿独立阅读时，就遇到了困难。在书上看到已经会背诵的诗，却不认识其中的字或认不全诗中的字。随着幼儿年龄的增长，和纵横信息数字化学习的开展，幼儿已经不满足这样的学习，他们希望自己会背的诗，能够看着书朗读出来，甚至能够在电脑上打出字来。

【关键词】纵横信息数字化 阅读能力 经典诵读 教学实践课题

纵横数字信息化学习的研究工作在集团领导的高度重视下，在总课题组的正确引领下，在本园课题组成员的共同努力下，已经开展了近2年的时间，在集团统一提高园所硬件水平的支持下，班班配备电脑、交互式电子白板、配套投影设备、幼儿计算机教室等多种信息化硬件设备，与此同时集团门户网站多个系统、各种信息资料的完整与丰富，有效地保证了我们开展实验研究。

我园多年来开展过多项国家级、市区级课题研究，园长、副园长、课题组教师成员均具有开展课题研究的相关经验，具备了进行纵横信息化学习研究的前提条件。我园教师60%为幼儿园高级教师，除了具有丰富的教学经验，还在信息技术方面善于探索和钻研，多次在全国及市区级信息技术大赛中获奖。这些对本课题的开展与研究有着最根本的条件保证。

课题研究初期，总课题组的负责人对我们的实践研究给予了多方面的支持与培训，深入园里为课题组教师进行答疑解惑、探讨分析课题研究的思路，使我们的课题研究方向更加明确、研究操作过程更加切实可行。我园为了更深入的开展有效的研究活动，对园所教师进行了集体培训，目的是希望将纵横信息数字化学习这样有益的活动内容进行普及，在进行集体培训的同时，形成了以园长为课题引领负责人、业务园长为课题实践组长、大班教师为课题实践具体操作人的研究团队，团队中分工明确、责任到人，体现引领与支持、落实与提升的有效课题实践过程。使得我园在纵横信息数字化学习的相关实践研究中促发了课题带头人的深入思考以及一线实践教师对课题研究的落实与经验的梳理。

在课题的实践过程中我们不断地挖掘纵横数字信息化教学带给幼儿的内在的学习动力，通过实践研究逐渐的发现前期的研究过于专注于输入法的教授与练习，而忽视了纵横信息数字化学习重要倡导的激发幼儿内因学习兴趣的引导，于是我们调整课题研究方式，课题组的成员在一起深入的探索以游戏的形式将我园的园本特色与纵横课题的研究有效融合，将集团的特色经典诵读活动、园所的传统民俗儿谣及户外阳光体育之国学武术操的念白等融入学习过程中，通过纵横数字输入法吸引幼儿愿意识字、认字、诵读的兴趣，引导幼儿对汉字学习的愿望与积极性。

一、从兴趣入手，开启快乐识字的大门

《幼儿园教育指导纲要（试行）》实施细则中指出：要引导幼儿有认识标记、符号、文字的兴趣和愿望。纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，“纵横教学软件”也充分体现了寓教于乐、寓乐于学的原则，符合幼儿心理特点，操作易学、易懂、易上手，能充分激发幼儿的学习兴趣。

纵横码的取码口诀朗朗上口，再配合学习有趣的纵横操，教师通过多种方法引导幼儿读、唱、跳、看，运用身体的多种感官去感受、去体验。为了使幼儿的学习兴趣持续下去，我们充分利用户外游戏时间，排队等待时间等进行笔形游戏。如：教师说出一个数字，请幼儿做

出纵横操相应的动作。在游戏中不断加深幼儿对字的理解能力和接受能力，提高了幼儿的自信心和语言表达能力。开展纵横信息数字化学习的教学研究以来，幼儿的识字兴趣越来越浓厚，当他们遇到不认识的字时，就会主动向同伴和老师请教，学习的主动性大大提高了。

从认知心理学角度来说，纵横信息数字化学习符合幼儿的认知心理特点，能帮助幼儿在活动中提高想象力和创造力，还能有效促进幼儿的感知觉发展，对提高幼儿的注意力以及观察力也起到积极作用，在提高幼儿阅读兴趣及阅读能力方面提供有力支持。

3. 纵横信息数字化学习与集团特色活动《经典诵读》有机结合

古诗词是中国文化的最好载体，“经典诵读”是我园的园本特色课程，也是我园幼儿接触古代诗词的一个主要渠道。以往我们采用的教学方式是教师教、幼儿学；教师读一句，幼儿跟读一句的。虽然幼儿也能很快的学会背诵古诗，但是当幼儿独立阅读时，就遇到了困难。在书上看到已经会背诵的诗，却不认识其中的字或认不全诗中的字。随着幼儿年龄的增长，和纵横信息数字化学习的开展，幼儿已经不满足这样的学习，他们希望自己会背的诗，能够看着书朗读出来，甚至能够在电脑上打出字来。

纵横信息数字化学习，扩展了幼儿的识字渠道，使幼儿在敲击简单的数字后，就能变出各种各样的汉字，幼儿感到很神奇。教师根据幼儿的年龄特点、认知发展水平，采用了灵活多样的指导方法。如：教师敲击上句，请幼儿接出下句；请幼儿敲击出一个字，教师接着组成一个词。利用交互式电子白板的放大功能，请幼儿在电脑上输入汉字，全体幼儿进行检验，增加了互动性，幼儿学起来感觉非常有趣，他们通过亲自输入文字、克服困难，大胆地探索尝试，从中获得成功，自信心得到了发展。

4. 纵横信息数字化学习与园所特色活动巧妙融合

我园经过一段时间的探索，已经初步形成了以“鼓”为主线，凸显浓厚民族传统氛围的民间艺术的园所特色。这一特色在我园的大环境创设、教育活动中传统民俗儿谣的渗透熏陶、特色儿童鼓乐班的开展、户外阳光体育活动等多方面相互融合，深入探索。

在探索的过程中我们发现孩子对诵读传统儿谣、国学武术操的念白等内容非常感兴趣，于是我们尝试将大环境中渗透歌谣文字，潜移默化的影响幼儿对中国文字的学习、诵读的兴趣。在这个过程中，教师发现有的幼儿在路过有文字环境的时候，会不由自主的将汉字的笔画与纵横儿歌相联系，于是课题组教师产生了制作交互式白板游戏课件的想法，大家经过反复讨论，初步尝试将儿谣、国学操念白等内容的文字与纵横输入法的拆字、对数字等部分相结合，制作了简单的活动课件。经过操作尝试，发现很受孩子们的欢迎，进一步调动了幼儿对纵横输入法的学习练习的浓厚兴趣。

5. 家园共育，推进纵横信息数字化学习的开展

纵横信息数字化的学习，是离不开家长支持的。我们将纵横游戏软件在家庭间共享，使幼儿可以回家后和家长一起游戏；还通过定期预约家长的形式，使家长有机会与教师进行面对面的细致交流，让家长提出他们在指导幼儿时遇到的一些困惑和难题，教师给予及时的帮助与指导；同时还通过BBS论坛、家长会、飞信、专栏等多种沟通方式，指导家长如何有效地培养幼儿自主学习。通过实践研究，我们为家长提供了一些有效的指导策略，有趣的识字活动增进了亲子间的关系，同时，幼儿自主学习的能力也得到了提高。

五、实验小结

在课题研讨的过程中，管理者通过对实践的指导与引领，对一线教师的经验梳理，对课题研究开展方向的讨论与调整，使得课题引领的思路逐渐清晰，对于课题实践的带头能力得到很大的锻炼与提升。

一线参与课题实践研究的教师在课题负责人的引领下，有目的的组织实施，在此过程中，教师根据幼儿的年龄特点设计活动课程、整合教学方法、收集整理第一手的实践资料，梳理课题实践中遇到的问题，大大提升了教师的实践反思能力。

同时促进了家长的协同教育，通过家长和幼儿的共同学习，提高了幼儿的学习兴趣，纵横游戏时，幼儿体验到了成功的快乐，家长与幼儿间的亲子关系得到了升华，使家长的教育理念积极向科学的家庭教育观念靠拢，在家庭教育的方法上得到了很多的有益积累。

我们的感悟：

- 1、将以新《纲要》的指导精神为依托，以提高教师思想水平，理论水平，实际操作水平为目标，实现“培训——探索、思考——操作——总结——评价——整合资料”的一体化的思路，加强基本功的练习，成为专业化的研究型教师。
- 2、继续积极开展现阶段尝试的游戏课件的完善与内容的丰富，通过幼儿在使用过程中的反复尝试与反馈，引导教师进一步完善课件的操作与实用性的探索。
- 3、纵横信息数字化学习实验课题研究的过程中，我们将继续积极参与总课题组举办的各种活动。不断向伙伴们学习借鉴宝贵的教育经验，这些经验是伴随孩子、教师及家长快乐向前的法宝。我们将更加努力地开展实践研究，为幼儿的可持续发展莫下坚厚基石。