

在纵横乐园中快乐学习

上海市奉贤区四团幼儿园 戴芹

【摘要】本文探讨了运用纵横码输入法教学，如何更好地激发幼儿参与学习的积极性，增加幼儿字词积累，提高幼儿语言能力和思维能力的关系，阐明了纵横码输入法对幼儿语言能力、思维能力、学习能力以及自信心等方面的重要性，并提出了在实际的教学研究中的做法和运用到对策。

【关键词】纵横信息数字化

《纲要》提出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合……”。纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。对于大班幼儿来说，他们已经接触电脑，能够认识鼠标，会用电脑进行操作简单的智力小游戏。如何激发幼儿参与学习的积极性，让幼儿在愉快的纵横游戏中，学习眼、脑、手和谐并用，在不知不觉中加速字词积累，提高幼儿语言能力和思维能力，为他们顺利迈入小学及终生学习奠定良好的基础？下面是我在实际教学中的一些做法和体会。

一、创设游戏情景，激发幼儿学习兴趣。

游戏是幼儿最基本的活动方式，是获得发展的最佳途径，也是幼儿学习的基本方式。游戏情境就是幼儿在游戏过程中所创设的情节和环境。一个好的游戏情境可以吸引幼儿的注意力；可以使被动学习转化为主动学习；可以使幼儿对游戏本身产生浓厚的兴趣。兴趣是幼儿学习的动力，幼儿乐学，才能更好地掌握所学的知识。我们根据教学目标设计、制作多媒体课件，将特定的教学内容，有效的将文字、图形、图像、动画、声音相互结合。多媒体课件特有的直观、生动、形象、感染力强的特点，极大的激发幼儿的学习兴趣和主动性，使课堂教学效率得到了较大的提高，幼儿在这种学习中感到愉快，乐于听、乐于学，自然就能取得良好的学习效果。例如，我们在组织学习活动《花儿朵朵开》，就运用到了“纵横码”课件，创设了小花园的游戏情景，每朵小花没有颜色，但是花蕊上有字，幼儿用纵横码输入正确的字，小花就能开出美丽的颜色，并说出：你真棒！奖励幼儿一个大拇指；反之，如果输入错误，电脑屏幕就会出现一个哭脸，并提示幼儿再接再厉。幼儿在这种彩色、有趣的动画课件中学习，更能吸引他们的注意力。运用多媒体课件，幼儿们把学习纵横码当成是一种游戏，改变了传统的枯燥单一的学习方式，使幼儿在轻松愉快的游戏中学习没有压力，他们对纵横输入法表现出极大的学习兴趣和积极性，学习效果特别好。

游戏性的纵横数字化学习活动充分激发了幼儿参与学习的积极性，幼儿在愉快的纵横乐园游戏中，学习眼、脑、手和谐并用，在不知不觉中加速字词积累，提高幼儿语言能力和思维能力，发展智慧和学习能力。

二、运用儿歌化语言，帮助幼儿理解规则

大班是儿童语言表达能力明显提高的时期，大班幼儿不但能系统地叙述生活中的见闻，而且能生动有感情地描述事物。大班幼儿开始对文字产生兴趣，当他们在书中或广告招牌中看到自己认识的汉字时会非常兴奋，还常常缠着成人教他们认字，识字的积极性很高，记忆力也很强。他们还常常在自己的绘画作品中写上歪歪扭扭的汉字？到了大班下学期儿童会聚在一起边看图书边连猜带懵地念书中的文字；阅读成了他们很大的乐趣。纵横码在记住 10 个笔形代码的前提下，只要掌握其规律，就能很快地掌握纵横码。但是，大班幼儿刚刚接触汉、文字，对于汉字的笔型还是比较陌生的，对于取码、取码的规则更是不能理解，难以掌握。针对这一情况，我们运用儿歌教学，将儿歌教学与纵横码教学巧妙地相结合，帮助幼儿更好地理解取码规则。例如，在教学中，我们用很短的时间就将纵横码的编码规则讲完，但幼儿尚未完全接受，于是我们将我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块

六，一七角八八九是小，撇与左钩都是零。”通过朗读、唱歌等方法引出，幼儿很快就记住，并已经琅琅上口了。又如，由于学习单字取码规则和学习词组取码规则不同，幼儿在学习词组取码时，总是和单字取码相混淆，于是，我们课题组成员一起讨论如何帮助幼儿更好地掌握词组取码，自创儿歌：单字每次取四码，词组要取前3码，33规则记得牢，词组输入我不怕。运用儿歌，幼儿理解了单字取码和词组取码的不同，他们熟练掌握了词组取码的33规则。通过儿歌化的语言，让幼儿学得轻松、有趣，记得更牢。

三、注重多维互动，鼓励幼儿共同学习

新《纲要》中处处体现着互动的教育观念并明确提出：“关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地观察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究的互动。建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感，信任感……我们根据不同个体的发展水平，采用集体、分组、结伴等形式，通过师幼互动、幼儿与幼儿互动开展幼儿纵横汉字输入法的教学研究活动。

二、师幼互动

建立平等互动的师幼关系，是教育教学成功的保证。在教学中，我们老师转变了观念，处处以幼儿为主体，具有较好的师幼互动意识，在游戏时和孩子们打成一片，以孩子们的合作伙伴身份参与到幼儿的纵横码练习之中。如：在纵横码的学习中，我们设计了各种有趣的游戏，如、刚接触电脑小键盘，幼儿对小键盘十分陌生，在进行小键盘指法练习时，孩子们速度慢又容易出错。我们老师就手把手地和幼儿一起在小键盘上进行练习，并设计了各种有趣的指法小游戏，如，老师读出一个数字，幼儿来打；幼儿读数字，老师来练习，幼儿在和老师游戏中加强了指法的练习，没过几天，幼儿就能比较熟练的用小键盘了。

（二）生生互动

幼儿同伴互助是指幼儿在学习过程中，与同伴之间形成一个“学习共同体”，相互交往、协作和帮助，共同分享经验，彼此支持，共同成长。幼儿与同伴之间的相互帮助，有助于能力的提高，取长补短，相互促进。在每次的活动时，我们都会设计一些小游戏，如，鼓励幼儿两两结伴完成输入小任务，或是以比赛的形式（将幼儿分成两队，幼儿自由推选出一名能力比较强的幼儿为队长，由队长带领队员完成比赛小任务，以先完成任务的一队为胜利队。）如：学习活动《花儿朵朵开》中的最后一个环节，我们就设计了比赛环节，让幼儿分成两队，帮助小花开出美丽的花瓣，要求是输入正确的编码，小花才能开出花瓣，一个队的所有队员全部完成任务才算胜利。只见幼儿自由组合分成红队和绿队，他们自己先输入编码，能力强的孩子不一会儿就完成了任务，于是他们跑到同伴的电脑旁，帮助自己的队员共同完成任务。通过幼儿之间相互帮助，你追我赶，他们将更多的注意力放在纵横码的练习之中，经验得到了分享，输入的速度得到了提高，并体验到了成功的喜悦，自信心也得到了增强。

三、关注个体差异，指导幼儿自主探索

幼儿之间存在着个体差异，即使同一年龄的幼儿，不论在智力、认知结构、认知方式、个性品质和性别诸方面，个性差异总是客观存在的。一刀切的教学模式已经阻碍了一部分幼儿的发展。我们尽量做到关注全体、照顾个别，面对有差异的幼儿，实施有差异的教育，促进有差异的发展。针对幼儿之间的个体差异，我们运用了集体、分组、个体、同伴等形式，通过教师与幼儿之间的互动、幼儿与幼儿之间的互动开展纵横码学习，切实提高了幼儿学习纵横码的进度。在纵横码的教学过程中，我们始终把幼儿放在第一位，在教学内容的选取中，我们先了解幼儿现有的发展水平，了解他们的兴趣点，选择相适应地内容，采用适合幼儿的形式，来组织教学活动。如，未开始研究时，我们通过调查了解幼儿电脑操作的水平，有的幼儿由于家里有电脑，家长指导他们操作过电脑，他们会一些简单电脑操作，如开机、关机、用鼠标；有些幼儿从未接触过电脑，不会任何操作，同时，我们在调查中还了解到有些幼儿家长已经在家教孩子一些简单的字，所以这些孩子具有一定的识字量，而有些孩子不认识

字。针对幼儿存在的差异，我们将发展水平接近地幼儿分为一组，在他们原有的水平上，有针对性地进行教学。通过一段时间，我们惊喜地发现，基础较弱地孩子，通过自身不断地努力，也能熟练地用纵横码打出不认识的字，词汇量明显地有所提高。

《纲要》中指出：“家庭是幼儿园主要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则争取家长的支持和主动参与，帮助教师提高教育能力。”我们在开展纵横码实验课题时，认识到在家庭中，一对一的辅导方式能更快地帮助幼儿熟悉键盘与指法，于是积极争取家长的支持和配合。我们召开了简短的家长会，让家长了解纵横码，了解纵横码快乐学习对幼儿主动学习的重要性，并交代了家长需要配合的事项。在家长会上，家长们纷纷表示支持，有的家长家里没有电脑，为了让孩子们学习纵横码，特地买来电脑，让幼儿在家里练习。我们还调动家长一起参与学习纵横码。每天都会幼儿家长在活动中，和孩子一起学习纵横码，他们也十分认真。每天活动结束后，我们都会给幼儿一张温馨小纸条，记录了幼儿在幼儿园学习纵横码的内容，幼儿掌握的情况，回家需要家长配合的事项，请家长在家指导幼儿练习的内容，让家长在家里有意识地指导自己的孩子，还鼓励家长和孩子在家开展小竞赛。我们将幼儿在学习过程中的照片、视频及时上传在班级网站上，让家长及时了解自己的孩子在纵横码学习中的表现，学习了哪些内容。同时，家长在家里辅导自己的孩子时，还会发现老师未能及时发现的问题，他们都会把问题记录下来，及时地和老师取得联系，有针对性地进行交流和探讨。有了家长的大力支持和配合，大大促进了我们的研究工作，对幼儿学习进度的提高也有很大的促进作用。

虽然我们幼儿园在纵横码输入法的研究还在摸索阶段，但是通过近阶段纵横码的实践研究，我们发现，通过纵横码的学习大大地提高了幼儿地学习兴趣以及学习的主动性，通过有针对性的指导，同伴间的互助，使得不同水平的幼儿都得到了提高。纵横码的学习，在玩中长知识，在不知不觉中积累了字词，提高了幼儿语言能力和思维能力，发展了学习能力，增强了自信心。

参考文献

- [1]陈仰娟 《在幼儿园开展纵横码教学的做法和体会》（广东省潮州市绵德幼儿园）
- [2]王静 《纵横码信息数字化学习教学研究汇报》（天门市幼儿园）2008-12-03
- [3]《根据幼儿发展水平开展纵横码教学》2007.7