

【摘要】纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），它符合儿童的认知心理活动，有利于激发儿童的自主学习兴趣。将纵横信息数字化学习同幼儿园的主题活动结合起来，有机地渗透到幼儿园的整合课程中，以激发兴趣为起始点；以游戏教学为支撑点；以自主学习为着力点，组织幼儿把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和游戏结合起来，创设了轻松的情境，让幼儿愉快地学习，拓展了幼儿自主学习的方式，给了幼儿焕然一新的体验。

【关键词】纵横码 自主学习

纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），由香港爱国人士周忠继先生根据汉字的方块特点，发明的一种用右手在含有“0”~“9”10个数字的小键盘上操作的输入法。纵横汉字输入法把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。对于幼儿园孩子来说，一种汉字输入方法是否能为他们所接受，除了要看这种方法是否规范、易学、快速，更为主要的还在于它能否激发自主学习的兴趣。大班幼儿各方面的意识特征开始出现并不断得以发展，最突出的是他们创造性欲望强烈，越来越渴望进行那些能够满足他们的情感需求和创造欲望的活动，纵横汉字输入法具有易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强等优点。它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，有利于激发儿童的自主学习兴趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习。

我园充分发挥多媒体的优势，在大班幼儿中开展纵横汉字输入法的学习，组织幼儿把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和游戏结合起来，创设了轻松的情境，让幼儿愉快地学习，培养幼儿在信息技术环境下学会自主学习，在老师的引领下，有效地提高幼儿思维与语言能力，促进其智能的发展。

一、以激发兴趣为起始点

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。兴趣是乐学的根本，是探究未知世界的动力和源泉，有兴趣、有需要，才会主动去探索。利用电脑的色彩、动画等把纵横信息数字化学习与幼儿园教育有机地结合起来，通过游戏的形式，对幼儿专注程度起到了很好的作用，符合幼儿的兴趣和年龄特点，通过多媒体的声色互动、人机互动，让孩子真正体验到纵横信息化学习的乐趣。起初我们担心纵横汉字输入法不适合在幼儿园开展，怕孩子们不感兴趣。可是当我们带领孩子们来到电脑房，把纵横汉字输入法学习软件打开时，孩子们被深深吸引住了，他们把学习“纵横码”当成是一种游戏，在纵横码乐园里尽情游玩。仅仅是幼儿园的学习不能满足他们的兴趣，我们把光盘刻录后发给家里有电脑的孩子，在家里也安装纵横码学习软件，让孩子在家也能玩“纵横码”。纵横汉字输入法的易学易懂也吸引了家长，有空的时候就和孩子一起打开“儿童学习软件”和孩子一起学习。

二、以游戏教学为支撑点

1、指法游戏

掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于幼儿都是初学打字，手指反应慢，掌握正确的指法对他们来说有一定难度，又显得特别乏味，教师们采用指法练习与认识键盘、掌握笔形同步进行的方式，设计了有趣的指法游戏，帮助幼儿由慢到快地逐渐熟悉指法。如游戏“快快跑”，教师根据幼儿的能力设计了两种玩法。玩法A：教师念出4个数字组成的数据组，幼儿用心倾听，并在小键盘上敲打出来。看谁又快又准。玩法B：教师出示数字卡，幼儿在键盘上敲打出相应的数字键，看看谁敲打得又快又准确。这样一来，孩子们既熟悉了键盘，又掌握了笔形。

2、编码游戏

由于幼儿园孩子的年龄比较小，在背诵纵横码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”时，很多汉字不认识，我们就把口诀编成手操，把这些数字结合笔形编成手操，结合手势，让孩子整个身体都跟着动起来。在孩子做手操的过程中，结合音乐，让孩子边听、边练、边记，效果很好。由于孩子的年龄比较小，逆向思维较差，他们结合音乐在短时间内整体背熟了纵横码口诀，但如果分开提问，孩子就需要从头来回忆。我们结合孩子的实际特点，在学习笔形代码口诀时，设计了很多小游戏让幼儿巩固笔形代码和笔形口诀。“找朋友”的游戏是把笔形和代码配对；“坐火车”游戏中，孩子们模仿坐火车时找座位，把笔形和代码配对。用形式多样的游戏吸引幼儿学习纵横码的兴趣，学会如何操作小键盘，熟练笔形代码口诀。

3、词组游戏

提高汉字的输入速度只靠输入单字还是有限的，因为词组的击键码数比单字的码数少，在一般的文章中词组的含量还是比较高的，所以为了能在有限的时间内快速提高输入速度，练习词组是非常必要的。由于大班幼儿的识字量有限，他们对词组的认识不多，但是熟练掌握了取码规则后，孩子们能把不认识的词组用纵横汉字输入法输入。经过一段时间地练习，孩子们基本上掌握了常用词组的输入方法。为了扩大幼儿的词组输入量，我们充分发挥我园的多媒体教学优势，设计制作了很多适合大班幼儿的教学课件，以游戏化的教学形式，帮助幼儿快乐学习“纵横码”。如课件《旅行去》，以“去北京”为主线，点击按钮出现从上海到北京的地图，请幼儿观察从上海到北京要经过哪些车站，结合识字教育，找出自己认识的汉字，从中发现这些地名都是二字词组，教师讲解二字词组取前三码的规则，即33规则。点击下方的火车头出现“上海”的站牌及一个输入框，请幼儿示范如何用纵横汉字输入法输入二字词组，如果输入正确，课件中伴有“你真聪明”的语音提示，否则就是“好象不对哦”，每输入正确一个地名，小火车就会前进一站，直到北京。让幼儿通过声音提示知道自己输入的是否正确，练习二字词组的输入方法，达到自主学习的目的。

4、儿歌游戏

由于幼儿年龄小，其生理、心理发育均未成熟，心理活动带有明显的随意性和形象性。在教学过程中，我们充分发挥多媒体的优势，组织幼儿把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和儿歌教学结合起来，创设了轻松的情境，让幼儿愉快地学习，有效地提高学习“纵横码”的兴趣。如儿歌“大苹果”，“大苹果，红艳艳。甜味里面有点酸。”开始我们先让幼儿学着自己拆分儿歌。儿歌的前两句可以用三字词组的222规则输入，后一句则较难，可以分为“甜味 里面 有点酸”，或是用多字词组的规则，把后一句分成“甜味 里面 有点酸”。然后幼儿就能用所学的输入规则进行儿歌输入，有效提高了幼儿学习纵横码的能力。

三、以自主学习为着力点

我们将纵横信息数字化学习同幼儿园的主题活动结合起来，有机地渗透到幼儿园的整合课程中，提高了幼儿的识字量、词汇量，同时锻炼了他们自主学习的能力，通过自身的感知、探索、体验和交流，获取信息、不断拓宽了知识面，开阔了视野，增强了自信心。也让我们的课程更动态地纵向发展，更好地激发了幼儿的学习兴趣。让孩子真正体验到纵横码学习的乐趣。

1、满足幼儿自主学习的需要

纵横汉字输入法学习软件为幼儿提供了不同层次的学习内容，从笔形练习到单字、词组、儿歌的练习，幼儿可以完全根据自己的喜好和原有的知识能力水平选择操作内容，进行独立活动。活动过程中，幼儿依据自身能力与发展水平随时调整学习的进度，安排自己的学习内容，从而取得较好的学习效益，增强了自主学习的能力。学习成了幼儿主动“学”的过程，而不是教师“教”的过程。幼儿将这股学习的热情变成了内在的求知欲望，成了他们自己的

自觉行为，从而让他们在知识、技能、能力等各方面都得到了提高。学习“纵横码”为幼儿提供了宽松自主的学习环境、自主选择的学习内容、学习的“因材施教、按需而设”，满足了各个层面孩子的需求，让每个幼儿在原有水平上得到最大程度上的发展，提升了幼儿的学习兴趣，锻炼了幼儿自主选择的能力，培养了幼儿专注、认真的学习态度，增强了幼儿学习的自信心，使每个幼儿感受到了成功以及成功所带来的愉悦与欢欣。

2、拓宽幼儿自主学习的途径

现代心理学认为：智慧及认知结构起源于儿童和环境的相互作用，是儿童在主动地作用于外部世界的过程中发展起来的。幼儿通过已有的认知结构（原有的知识经验和认知策略），主动地、自主地与外界环境相互作用，发生学习。幼儿期的孩子具有十分旺盛的求知欲，他们对这个世界充满了好奇和向往，渴望通过自己的发现去认识周围的一切。但由于受年龄特点的限制和自身能力水平的制约，他们无法通过自身的努力汲取更多的知识与技能。纵横码研究在我园刚刚起步，在未开始之前，我们也疑惑过：在幼儿园开展纵横码教学能行吗？孩子们不认识字，他们能把字打出来吗？几个月下来，我们欣喜地发现，孩子们的表现超乎我们的想象，他们的小手已经能熟练地将不认识的字打出来了。纵横汉字输入法拓宽了幼儿自主学习的途径，通过学习，幼儿的识字量、词汇量有了显著的提高，很多孩子在班中只认识几十个字及寥寥无几的词组，但到现在识字量已有了一定的提高。实验证明且从调查看，学习纵横码的幼儿比自己以前或比其他幼儿在同一时间内所掌握的汉字量要多得多。例如：当学习单字取码法时，每学一个汉字就让幼儿用这个汉字组词，然后大家互相学习，这样幼儿的识字量、词汇量慢慢地增多。

3、增加幼儿自主学习的新体验

在日常的教学中我们借助纵横汉字输入法为幼儿的自主学习插上飞翔的翅膀。如幼儿园在开展主题活动时，许多主题的内容、知识一时讲解不清，孩子们难以理解，此时，我们就将学习内容制作成“纵横码”学习课件，让幼儿通过与电脑的互动，输入正确的笔形代码后，电脑会伴有声音介绍，了解他们想知道的知识。在纵横乐园里，我们和幼儿一起畅游其中，获得了许多新知识，激发了幼儿的求知欲，使幼儿学习更直观、生动、形象，有助于幼儿对知识的理解与吸收，有利于培养幼儿主动学习的能力。

学习纵横汉字输入法丰富了幼儿自主学习的形式，让幼儿有了全新的学习体验，激发了幼儿参与活动的积极性，自主学习能力得到了提高，拓展了幼儿自主学习的方式，给了幼儿焕然一新的体验。这种新的学习体验拓宽了幼儿学习的空间，调动了幼儿自主学习的积极性，让幼儿通过自己的理解和学习掌握了知识，增强了自信心，同时也提高了表现力。

参考文献

- [1] 《纵横汉字输入法教学发展的研究》
- [2] 《幼儿园教育指导纲要》