

浅谈幼儿快乐学习纵横码
山西省晋中市第一幼儿园 李艳红

【摘要】：本文探讨了教师在教学中注意教学方法和各种教学手段的应用，抓住幼儿的年龄特点，从幼儿的兴趣、爱好出发，充分调动幼儿的学习积极性。强调了幼儿园里幼儿学习纵横码，主要应该考虑的问题，并在幼儿园纵横信息数字化学习探索中，总结出了一些教学方法和教学经验。

【关键词】 幼儿园 快乐学习 纵横码

现在是信息时代，电子化、信息化已经走入每个人的生活和学习之中，对于成年人乃至小孩子都有自己的打字方法，拼音、五笔等等，可是面对大人快速的打字，孩子们只能望而却步，因为拼音还没有学，其他的又不适合他们的年龄。但是纵横码的出现，无疑给孩子指亮了明灯，指引了航程，好像是到了“柳暗花明又一村”的境地。易记、易懂、易学的纵横输入法，只使用“0”至“9”十个键输入让孩子们消除了畏难情绪，加之通过朗朗上口的儿歌，许多好玩易学的游戏，让孩子们更有浓厚的兴趣参与，在玩中学、学中玩，大大提高了学习纵横码的速度和效率。

如何充分发挥纵横输入的优势，用好这把利器，让孩子们在纵横码学习中得到发展和提高，于是我们在教学中采用了“四关注”教学法，并收到了一些成效。所谓“三关注”，即关注孩子兴趣、关注孩子特点、关注孩子思考、关注孩子练习。

一、关注幼儿兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。在教授纵横码时，我们没有直接教授知识，而是通过孩子感兴趣的导入，让孩子们首先对活动产生浓厚的兴趣，然后在玩中学、学中玩。例如，在学习“一横二竖三点捺”时，我们首先让孩子们观察每个数字对应的笔形宝宝，他们长得是什么样子的，还设计了许多好玩的游戏。比如喜羊羊和灰太狼的游戏，海绵宝宝的游戏，抓住孩子的兴趣点，通过形象、直观的游戏活动大大调动了孩子参与活动的积极性，学起来容易多了。

二、关注幼儿特点

在学习纵横码的过程中，我们考虑到面对的是孩子，同时要关注孩子的年龄特点，于是我们开始了细致的工作。我也曾看过一份资料：实验证明，在技能掌握中，当学习者对学习对象的特点、外形等烂熟于心后再进行实践，能收到事半功倍的特效。于是，我们在教学中借鉴了这个结论，在介绍纵横码输入的基本方法后，没有立即投入输入法训练，而是让孩子首先对小键盘的分布与编码规则进行仔细观察，从而准确把握每个数字的所在位置，进一步找到适合自己的手位与指法，教师引导幼儿发现、归纳出规律结构、特殊结构与易错结构。

我们都知道每个人的手形不同，每个人手指的力量不同，自然而然，指法不能千篇一律。对于孩子们更是这样，手指的长度、灵敏度不一。所以，我们增加了许多手指操，和关于手指灵敏度的训练。每次组织活动前，都要进行手指操的练习，活动孩子们的手指灵敏度，有利于键盘数字的录入时，更快地提高速度和准确率。同时考虑到压低手位，能减少垂直移动量，对提高速度有益，但对于手指较长的孩子，若距离键盘过近，击打下部键位易错且速度较慢。通过实践，采用略高手位，借助第二指关节的屈伸，能提高击键速度。孩子们虽然年龄小，但是练习中，他们自己发现了不少问题，也想出了不少妙招。例如，他们发现无名指、小拇指力量小且移动不自然，而若将键盘略微倾斜，能弥补其缺陷。还有人发现腕部若搁在键盘上能降低疲劳度，但击打下部键位时手指移动不便，而过高则会造成肩部紧张，他们采用间歇法，提高了效率。更有不少人意识到自己的缺陷，加强了力量与反应能力的训练。

对规律的归纳，让我们取得了许多意想不到的收获。我们引导孩子们将自己认为易错的字罗列出来，互相测试，并对集中的问题进行了讲评，通过这个环节，孩子对纵横码的编码

规律胸有成竹，并对自己打字时易错的问题提高了警惕。

近一周的时间，孩子都有不少心得，个个跃跃欲试，想一显身手，这时引入练习，更有针对性。

三、关注幼儿思考

在练习初期，孩子们总有急于求成的情况，面对孩子们心理上的波动，有可能会影响他们后期的学习和掌握知识的效果。于是我们便组织孩子们讨论，提出问题让孩子们思考，交流分享自己的想法和感受。同时在活动中增加了让幼儿自己练习、思考与探索的时间和空间。在教学中采用了“幼儿学习为主，教师指导为辅”的教学方法，关注幼儿的个别差异，因材施教，对每个幼儿都要做到了解，并要进行有针对性的指导。例如：当发现个别幼儿打字指法不正确或有个别幼儿有厌学情绪时，我们关注留一些时间让幼儿静静思考，还进行一些小游戏活动比赛等，让每个孩子都跃跃欲试，都想通过自己的努力，取得好的成绩，大大地增加了幼儿学习的兴趣。

四、关注幼儿练习

技能训练，练是关键。练习方法的选择对于是否能快速高效地掌握输入法非常重要，我们主要在练习方式和练习内容上下了些功夫。

1. 音乐辅助教学

音乐的渲染不仅能提高孩子练习的兴趣，而且能刺激大脑皮层，有提高兴奋度，舒缓紧张情绪的功效。进行指法训练时，我们采用节奏较快的音乐，提高手指的灵活性与反应能力；进行编码训练时，配合宁静的音效，便于孩子思考与记忆；进行心理训练时，则进行干扰仿真与轻松的节奏，一张一弛，让孩子进行自我调节。

2. 词组集中教学

几乎每一个接触纵横码的人都会折服于其丰富的词汇资源，而如何充分利用好这个资源，又是纵横码教学的关键。在练习中，我们让孩子们用各种游戏来练习，增加了孩子们学习的兴趣，并且将平时常用的词、练习过程中易编错的码及易击错键的词、地名等分类词一一编成文本让孩子们反复进行练习，及时补充、修正，加强了孩子们的记忆，对于提高录入速度和正确率有很大帮助。

除此之外，我们还搜集大量的练习文本，并进行分类，集中对某一项进行训练，这样使孩子牢固地掌握各类词组，一步步地有利于幼儿打字速度不断提高。

3. 自比互查教学

孩子们善于模仿，同时有一些竞争的意识，利用孩子们要强的心理特点，我们经常组织一些比赛活动，让孩子们看到自己的进步，同时更有信心努力下去；看到自己的差距和不足的地方，能明确努力的方向；知道自己的不足，不至于在前进的道路上走弯路；借鉴别人的长处，更能加快前进的步伐。我们让孩子定期总结归纳，并让每个人准备一个小本，记录自己每次上机的速度、错误率最高的字词及发现的新词组，进行自查。再结合同伴之间的互测、点评，进行相互的学习。在自评和互评中，增加了孩子对活动的兴趣度，同时更加追求速度和准确率。

4. 成果兴趣教学

通过这样手段，孩子们的录入速度提高了不少，但学习的劲头不如开始那样浓了，不少人满足现状。学习是为了使用，当他们看到自己的劳动成果时，自然会有促进。我们将每次课录入速度最快、进步最快幼儿给他们以小贴画等奖励，孩子们暗暗加劲，你超我赶，促进了教学。

而在实践中，我们发现加强听打训练，更能提高录入速度。从音—形—码到直接由音反应出其编码，孩子的反应能力、编码熟练程度都得到了提高，练习文本的选择也更加灵活。在听打中，孩子发现了纵横码模糊技术的优势，又掌握了提高录入速度的一种手段。

通过几个学期的训练，孩子由从未接触过纵横码，到已能打出自己以前不认识的字、词及词组，充分体现了纵横码上手快、速度快的特点。

以上是我在幼儿园纵横码教学中的一点心得，愿与各位同行共同商榷，共同提高，致力于纵横码技术的推广，让这种方便、实用、快速的输入法充分发挥其潜能，同时也让这种方便、快捷的打字方法，走进孩子们的心中，让他们在录入的过程中尽情享受纵横码带给自己的快乐吧！