

## 如何帮助幼儿成为课题实验学习的主人

湖南省长沙市雨花区教育局第一幼儿园 张晓

**【摘要】**在人的一生中，幼儿期是充满活力、蕴藏着巨大发展潜能并具有很强可塑性的生命阶段。幼儿乐于探知，敢于尝试，富于想象，思维活跃，是不断发展的积极个体。本文以各种案例为基础，以问题为切入点，旨在探索还幼儿在认识发展中的主体地位的办法，提出帮助幼儿成为课题实验活动主人的建议和对策。

**【关键词】**纵横信息数字化 创新 实验课题活动 主人

皮亚杰曾说过“儿童是自己的哲学家。教育的第一条件就是要尊重主体，认识主体，热爱主体。”只有充分尊重幼儿，时期发挥应有的主体性，幼儿才有可能主动、积极、创造性的活动，才能真正成为学习的主人。

### 一、让幼儿成为课题实验学习主人的重要性和必要性

所谓主体性，是指人的主体意识和倾向以及人作为主体所具有的各种功能属性的总和，主要表现为主体的自主性、能动性、创造性等。

关于人的主体性问题的研讨，从本世纪80年代开始由哲学、文学领域发端，一般认为主体性是人的本质特征，是其他动物所不具备的；人运用其主体能力展开活动，从而使自己存在和发展。我国教育理论界也对此展开了热烈的讨论，人们普遍认为，教育的基本功能是把人类所创造的文化科学知识或经验“内化”为个体的精神财富，发展和提高人的主体性，造就未来社会的行为主体。在当今这个信息化、学习化、合作化的时代，社会呈现出加速度的发展状态，给每个人提供了更广阔的发展空间和选择机会，要求人们必须有更强的自主性、主动性、创造性，做生活的主人。儿童是主动发展的，他们对事物有天然的好奇心，会主动感知和认识事物。在教育工作中承认和尊重受教育者的主体地位和主体人格，培育和提高幼儿的自主性、能动性和创造性，使他们在掌握人类优秀文化的基础上学会学习、学会创造，对促进人类社会的进步，有着重要的意义。在学前教育中，幼儿是学习的主人，是学习活动的积极探索者，也是教育目标的体现者，在学习全过程中发挥着能动作用，发展幼儿主体性是培养未来社会成员的需求，具有教育上的必要性。

### 二、尊重是让幼儿成为课题实验学习主人的根本前提

尊重是现代文明社会中文明人必备的素质之一，尊重别人，别人才会尊重自己；尊重幼儿，幼儿才能尊重老师。就像世界上没有完全相同的两片叶子，每名幼儿都有自己独特的个别发展水平、发展方向，尊重幼儿就要尊重幼儿个体差异，尊重幼儿发展水平、发展方向的不同。

苏霍姆林斯基说过：“教育——首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及年轻的心灵。”教师应在教育活动中，真正了解幼儿，师生处于平等地位，以“童心”换“童心”，与幼儿达到情感上的沟通、心理上的认可，在不知不觉中消除师生间的隔膜，使幼儿的言谈由羞涩、拘谨变得泼辣大方，从而进入学习情境必不可少的心理准备。如在“小鸟学本领”活动中，活动目的是让幼儿熟练掌握纵横输入法口诀，进一步熟悉各种笔形。在这个活动中，老师创设情境，请所有的幼儿与老师共同扮演小鸟一起来学本领。教师在活动中从始至终是一个辅助者、引导者、活动的平等参与者，幼儿在活动实践中自己去找答案，在轻松、愉快、自由的同时获得了相关知识，在活动中能表达自己的想法、意愿、发挥自己的特长、技能，拥有自己的一片天地。幼儿真正成为了学习的主人，主动去学、愿意去学，并且乐在其中，达到了课题实验的目标。

### 三、氛围是让幼儿成为课题实验学习主人的基本条件

师幼情感是激发幼儿学习动机、提高学习能力的有力因素，课堂教学中师幼之间的情感互动，直接影响幼儿的学习情绪。如果没有学习的积极性和主动性，幼儿就不能体会到学习的愉悦。教师要营造一种生动活泼的教学氛围，使幼儿充满强烈的学习欲望，在教师创设的愉悦的环境中自觉主动地参加学习，形成以自主学习知识、运用知识的心理趋向。为此，我们不能不能为了教而教，把知识生硬地强加给幼儿，而是要把生动的、带有故事色彩的教学手段带进课堂，让幼儿在快乐的游戏中学会知识。如在“小熊买糖果”的活动中，我创设了“糖果屋”场景，每只“小熊”都可以在“糖果屋”中选择自己喜欢的水果糖，并利用纵横

码输入法打出该糖果的名称，才能得到一颗水果糖，在规定的时间内，看哪只小熊买到的糖果多，还会得到店主的神秘大奖。这样，通过游戏，较好地调动幼儿的主动参与和自主学习的积极性，让他们不断体验到自由感和成功感，感觉到纵横信息数字化实验学习活动不是一种负担，而是一种乐趣。

#### 四、兴趣是让幼儿成为课题实验学习主人的动力源泉

兴趣是学习的动力。幼儿一旦有了兴趣，就会对所学知识进行积极的、自主的思考，深入探索，刻苦钻研。

幼儿是学习的主体，不是知识的容器。只有充分发挥幼儿的积极性，引导幼儿自己动脑、动口、动手，才能把知识和技能变成他们自己的财富。老师要把学习的主动权交给幼儿，善于激发和调动幼儿的积极性，让幼儿有自主学习的时间和空间，有深入细致思考的机会和自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，最充分地调动幼儿积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。如，在“笔形宝宝的生日 Party”学习活动中，我请小朋友们猜猜摆在桌上的生日礼物分别是哪个笔形宝宝送的。并将礼物与相应的“笔形宝宝”配对，配对正确的幼儿可获得一次奖励。从幼儿喜爱的“生日礼物”这一事物入手，使得活动从一开始就吸引了幼儿的注意力，为了得到老师的奖励，幼儿从始至终始终保持了很高的学习兴趣，活动效果非常好。

自学能力是幼儿在已有的知识基础上，运用正确的学习方法，独立地进行学习的一种能力。在纵横信息数字化实验活动过程中，还应根据幼儿的心理特点，激发幼儿的学习兴趣，教给幼儿些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习，逐步培养幼儿的自学能力。

#### 五、信心是让幼儿成为课题实验学习主人的助力

数学教育家波利亚曾说过：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因此，教师在教学活动中要多方创造条件为幼儿主动学习提供时间与机会，让幼儿与环境、与同伴、与老师等之间进行多维互动，充分调动幼儿学习的主动性与自觉性，把学习的主动权交给幼儿。

在教学活动中，教师鼓励、表扬、赞赏的评价语言对幼儿具有神奇的激励作用，不仅能激发幼儿积极主动地参与学习、投入学习，而且能让幼儿在不断受鼓励的情感体验中树立参与学习的信心。在开展纵横信息化实验学习时，要给幼儿亲身体验、感受的机会，给幼儿大胆想象、充分表达的机会。教师应以鼓励、表扬等积极的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面加以引导。如：在“美丽的海底世界”的活动中，我让幼儿学会儿歌后，画出自己喜欢的海底生物，并尝试利用二字词组、三字词组、四字词组的取码法则在电脑中输入自己所画海洋生物的名字。平时不爱绘画的小伟拿着一副满是小鱼的画，高兴的对我说：“张老师，你看，这是我画的，凶恶的大鲨鱼、可爱的小丑鱼、五彩的热带鱼……”虽然这不是一张成功的作品，但他参与活动的积极性比以前好了，他的思维是活跃的。我接过画认真的看了看，然后对他说：“你今天有进步了，好棒哦！”并俯下身抱他。经过我的鼓励和表扬，小伟更有信心了，想再画一张，我启发他：“你能把小鱼们的名字都输入到电脑了吗？”他不好意思地说：“我还会。”我鼓励他说：“你一定会成功的！”同时帮助他写下小鱼的名称，引导他观察字形，教他如何取码。在我的鼓励下，小伟的信心增强了，参与活动的兴趣更高了，圆满完成了学习任务。

#### 六、科学评价是纵横信息化课题实验学习的验证标准

发展性教学评价旨在促进师生主体性发展，采用多元评价方式，引入多元评价渠道，重视全程性评价以及自我评价的激励作用。对纵横信息化实验学习有一套完善的评价方法和体系，能帮助老师随时改进自己的实验工作。我们主要采用了以下两种评价方法：

1. 培训指导法。对于指标体系中的具体内容，不同教师有着不同的理解，这就需要自评者在每一次的“自评”与“他评”的过程中熟悉指标内容，在对评价结果进行差异比较中理解指标内容，在对指标内容达成共识的过程中把握评价标准。培训指导法是指在评价过程中，自评者对评价指标产生困惑或不同见解时，通过集体培训的方式对其进行指导。在培训中，教师达成共识——积累的经验可以是幼儿在活动中对某一核心经验掌握的呈现；学会的本领可以是活动中幼儿的操作实践；参加的活动可以是幼儿参与活动兴趣的情况。

2. 日常融合法。为了避免评价工作成为老师额外的工作负担，我们提倡“日常融合法”。即将评价信息的采集与日常保教管理行为相融合，教师在完成常规性工作的同时积累相关的

评价信息，使评价信息的获得过程变得更加常态化。

儿童世界是儿童自己去探索、去发现的，他们自己所探求来的知识才是真知识，他们自己发现的世界才是真世界。因此，在活动中，教师应充分理解和尊重幼儿的兴趣和爱好，更多的给幼儿以自由，让他们有进行创造活动的权利和机会，使他们在自由的天地里，在实践活动中充分用眼、手、脑去发现、去创造。也只有这样才能真正使幼儿成为学习的主人，使幼儿的身心都得到健康和谐的发展。让幼儿成为纵横信息化实验学习的真正的主人，这是我们所有课题实验老师在教学中应该不断反思而实现的目标！

#### 参考文献

- [1]张天宝. 试论主体性教育的基本理念[J]. 教育研究, 2000.
- [2]吴航. 我国主体性教育理论研究的现状与反思[J]. 华中师范大学学报, 2000.
- [3]朱鹏. 提纲挈领、理清脉络、达标深化——实现有效学习的探讨[J]. 福建教育学院学报, 2008
- [4]庞维国. 自主学习——学与教的原理和策略[M]. 华东师大出版社, 2004