

纵横码让孩子成为学习的主人

北京市怀柔区九渡河镇中心小学 刘秋华

内容摘要：

- 一、从兴趣出发，让学生变被动学习为主动学习
- 二、多元的学习过程 培养孩子多种学习能力
- 三、纵横中渗透德育 促进孩子身心全面发展
- 四、纵横码课题研究促进教师的专业成长

关键词：兴趣 多元 渗透德育 专业成长

正文：

伟人邓小平曾指出“计算机教育，要从娃娃抓起”。随着进入 21 世纪崭新的时代，计算机已经不是很新鲜的字眼。从娃娃抓起也早已由理想变成了现实。我任教二年级，有幸成为纵横码研究课题的实验教师，有幸和我的孩子们共同在纵横世界里畅游成长，享受纵横码乐园带给我们无限的惊喜和收获。

一、从兴趣出发，让学生变被动学习为主动学习

兴趣是学生学习的原动力，有了兴趣才能激发出学生对知识的探究，才能让孩子们在获得知识的同时，发现新的问题，生成新的认知。纵横码的学习软件里，那些让孩子们爱不释手的卡通动画，总是不由自主的让孩子们去进一步探究。看打儿歌时候，孩子们边打字边读着儿歌，那种专注的表情出现在一张张稚嫩的小脸上，我仿佛看到了一种执着的学习精神，看到了他们在知识的海洋里尽情享受知识带给孩子们的乐趣。在孩子的感受中，那个学习过程更像是在游戏。因为年级小，学校每周在课外活动安排两节信息技术课，每到该上课的时候，孩子们就早早的站在楼道里等待，有的家庭条件好的，学生就让家长给购置了电脑，安装了纵横学习软件。这样家校结合，孩子们的打字的速度提高的很快。家长们也非常支持孩子的学习愿望，为了满足孩子的愿望购置了电脑。在学习过程中，学生也经常遇到困难，比如让孩子根据老师提出的要求，在结构相同的四组词里找到老师让找的那组：冰棍。最初，学生速度很慢，有的孩子还把四组词语都拼打

了一遍，最后选出正确的一组。虽然第一次速度慢，但是在寻找的过程中，孩子们会动脑筋想办法，通过辨别四组词之间的区别，而潜移默化的掌握了词语结构的特点。当在进行第二次寻找时，孩子们的速度明显快了，还用了先从不熟悉的词语入手，用排除法进行选择 and 辨别，最后做出正确选择。孩子通过自己的尝试和体验，体验到了成功，对自己获得了肯定和自信。还促使孩子们主动、积极的去观察事物、探究未知。孩子们慢慢学会遇到问题不慌张，想办法解决难题。

二、多元的学习过程 培养孩子多种学习能力

学生在纵横码学习过程中，孩子不仅要动手，还要动脑、动眼，要达到眼、手配合默契，就要精神集中，开动脑筋。

在学生听打词的训练中，学生做到耳到、心到、脑动、手动四位一体相结合。而且这是一个积累词汇巩固词汇记忆的过程。学生眼、脑、手协调配合也是一种自动化的过程。这一过程虽短暂，他们会在无意识条件下将多种感官综合利用起来，形成多元的学习系统。在学生的学习中，我们引导学生学会积累后，积极引导注意积累好词好句，多分析，多比较，就能使学生注意用词的准确，注意遣词造句，然后把积累的词句运用的实际学习和口头用语中。这样也大大促进了学生用词更生动、更具体、更贴切。当孩子的语言表达能力提高的时候，不仅获得老师和同学的认可，而且自己也能够深切体会到学习的乐趣和成就感。并使得他们尝到积累词句的好处，培养他们看到好词、好句就会摘录下来的好习惯。这对学生下一步练习写作打下了有利的词语基础。一个学期结束时候，我们班的学生和非课题实验班的学生相比，在口语表达和积累词汇方面都有了明显的进步，家长也感觉到了孩子的成长，这使我们对纵横码课题更充满了热情去探究。

三、纵横中渗透德育 促进孩子身心全面发展

学生在练打儿歌时候，时间长了，那些儿歌成了他们琅琅上口的儿歌。儿歌内容本身就是对学生一种正面的行为导向的素材，在潜移默化中孩子们规范了言行，提高了思想品德素养。在看图练习打句子时，我们班二年级的孩子居然边看边想，边想边打，写出了三五句完整的句子。比如，学生写出小故事：小明很

爱玩，上学路上捉蝴蝶，他把书包弄丢了，急的哭了。这对于二年级的学生来讲，逻辑思维能力还没有那么强，而且表达能力和思维能力结合的也不会很顺畅。但通过纵横码学习，他们充分发挥了自己这个领域的潜在能力。他们说话和写作能力都得到意想不到的提升。他们能对看图作文中图片的内容进行概括，通过联想和推理对图片内容进行推理和梳理，能借助辨认能力抓住图中的主题，在这个过程中，对汉字的知觉加工、对图片的注意观察、对词汇的记忆和运用都在不断加强。通过课题研究，幼儿收集、交流信息的能力大大提高了，在学习过程中，连词成句，描述所看所想的能力大大提升。纵横码不仅是孩子们学习的把手，也是孩子们学习过程中带着兴趣认知的载体。

四、纵横码课题研究促进教师的专业成长

在参与纵横码课题研究的实验教师，在研究过程中，从对纵横码的陌生认知，到之后的好奇感受，再到之后的熟悉喜欢。教师们也在和孩子们一路成长。当看到孩子们在纵横乐园里的快乐表情，骄傲的目光，教师们深切感受到兴趣对孩子学习来说如此重要，因此在教学中，也努力开发纵横学习的课件，不断的让学生感受惊喜和奥妙。研究教师认真记录研究中出现的问题，并想出各种方法进行改进。教师们的研究能力增强了，教研氛围浓了。在实验中，他们喜欢积累也喜欢思考，如何让纵横码的拆字方法和汉字的结构特点有机结合，这是他们一直在探索的内容。

在纵横乐园中，参与的成员都不同层次的感受到了收获的喜悦。好东西一定要分享，我相信，在不久的将来，一定有更多的师生感受到纵横码的魅力。让我们一起用纵横、服务纵横，为我们的孩子做个尽心尽力的服务者，让我们的接班人，在纵横世界里成为学习的主人。

参考文献：无

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	刘秋华	性别	女	出生年月	1982. 7. 3
工作单位	北京市怀柔区九渡河镇中心小学	职称	小学一级	实验时间	2010. 10
论文题目	纵横码让孩子成为学习的主人				
地市(区)、校级评比成绩	该论文获得校级评比第一名。 2011 年 2 月 (盖公章)				
推荐意见	论文内容朴实真实, 来自研究实践, 具有研究价值。 2011 年 2 月 (盖公章)				
备注					