

玩中学 学中玩

——浅谈纵横信息数字化学习在幼儿区角游戏中的运用

作者：陆叶珍

单位：苏州工业园区新城花园幼儿园

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化学习在幼儿区角游戏中的运用，阐明了让幼儿在区角游戏中进行纵横信息数字化学习的重要性，并提出了提供多样化的区角材料、开展主题化的区角内容、组织弹性化的区角形式等策略，使纵横信息技术和游戏真正结合起来，在拓展幼儿进行纵横信息数字化学习途径的基础上，真正做到使幼儿在玩中学，在学中玩，充分体验到纵横信息数字化学习带来的快乐和成就感。

【关键词】纵横信息数字化 区角游戏 幼儿

区角游戏，是指教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的、有计划地投放各种材料，创设活动环境，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的意愿和能力，自主地选择学习内容和活动伙伴，主动地进行操作、探索和交往的活动。区角游戏是幼儿最感兴趣的的游戏活动，它在幼儿园课程中有着举足轻重的作用。将纵横信息技术渗透于幼儿园区角游戏，并寻找适合开展的途径，符合幼儿的身心和学习特点。那么如何更好地将纵横信息数字化学习在幼儿区角游戏中进行运用，真正让幼儿做到在玩中学、在学中玩呢？

一、提供多样化的区角材料

幼儿园区角游戏种类丰富，主要包括：生活区、语言区、美工区、科学区、建构区、角色游戏区等区角，依据各个区角的自身特点和开展情况，可将纵横码学习科学地、有目的地进行渗透，提供相应多样化的材料，使纵横码学习更为游戏化和生活化。

1、活动材料丰富性

各区角在幼儿的游戏与学习中发挥着各自不同的功能。如：语言区主要功能是通过图书、图片、头饰、手偶等的观察、操作、拼摆等讲述活动，发展幼儿的观察能力和语言表达能力。在语言区中可以根据孩子的学习特点，设计了一些好玩又有趣的纵横游戏，如：“汉字取码”，幼儿两人一组，比赛在操作材料上根据汉字贴出纵横码的相应数码；“数码填空”，幼儿可根据汉字在空缺位置填上相应的数码，以上材料都可根据背面正确答案的提示来进行正确与否的自我检验，两两合作时，速度快者或答案全对者可以以得星的方式来进行激励。再如

“简码对对歌”，为孩子制作了一个镂空的大电视，幼儿两人一组，一幼儿问“什么后”，另一幼儿答“7后”，“什么这”“3这”一问一答，幼儿之间可以玩得不亦乐乎，在趣味性的游戏中增加了对数码的熟悉。

再如：在美工区中可以设计了纵横儿歌大涂鸦，将“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”的儿歌设计成镂空字，幼儿可在练习涂色的基础上熟悉纵横儿歌；除此之外，还可设计“汉字剪贴”，请幼儿根据汉字剪下相应的数字编码，在做做玩玩中学习纵横码。在结合纵横码丰富各区角材料的基础上，还可在科学区中专门开辟纵横角，配置笔记本电脑，供幼儿在日常活动中也能进行纵横码的汉字输入，玩一玩纵横码的游戏。区角材料的丰富使纵横码学习更生动、有趣，更提升了幼儿学习的积极性。

2、活动材料层次性

幼儿之间的发展是不均等、不同步的，在学习纵横码方面幼儿存在着尤为明显的能力差异。针对孩子的这一状况，应提供不同难易程度，供不同能力幼儿学习的操作材料。如：在语言区中，同一套汉字取码材料“新”字，三个层次分别为：第一层辨图形：用红笔瞄出“左上一右上一左下一右下”取码的四角，并找出相应匹配的数码。第二层取码填空：3（）9（），看汉字在空格中根据纵横儿歌的提示填出相应的数码。第三层看字取码：3092，幼儿直接根据汉字快速取码。不同难易层次的材料适宜不同能力的幼儿，让幼儿都能在纵横码学习中获得成功的体验。

二、开展主题化的区角内容

丰富的区角内容能提高孩子参与活动的愿望。将纵横码运用于区角，通过开展多样化的区角主题内容，能使多彩的纵横码学习成为幼儿的一种乐趣。

1、设立区角月主题

幼儿园课程的实施一般以开展主题活动为主要形式，如4月主题：“春来了”，可以和幼儿一起欣赏春天的景色、朗读春天的儿歌、歌唱春天的乐曲等。在区角中的纵横码学习也可以和这样的教学主题相结合，如在语言区可以相应地增添和春天相关的操作材料：为儿歌“春天”取码、填码，并为一些相关词组拆码等；在科学区的纵横角可练习儿歌“春天”的纵横码输入。将教学

主题渗透进区角，使幼儿在区角中的纵横码学习也有了和日常教学相一致的主题内容，较易引发幼儿学习的共鸣。

2、丰富区角展示内容

随着幼儿兴趣的变换，也需要相应地变换区角主题的内容，例如：4月“春来了”；5月“神奇的旅行”；6月“顽皮一夏”等，将熟悉纵横码相关儿歌、笔形和数字的对应、词组拆码等内容融于月主题中，使纵横码学习成为幼儿的一种乐趣。同时为更好地激发幼儿学习的兴趣，还可以定期组织区角小展示，如：区角纵横材料小制作交流、区角纵横智力大比拼、区角汉字取码快编等多种多样的活动，为每个幼儿提供平台展示和分享在纵横码学习中的新发现、新体验。

三、组织弹性化的区角形式

弹性的组织形式可大大激发幼儿学习的积极性，在区角中可采用集体游戏、分组游戏、个别游戏相结合的弹性方式，调动每一个幼儿学习的兴趣。

1、集体游戏

在各个区角中，都可让幼儿进行充分的集体游戏。如：语言区中“单字取码”“词组取码”“快速取简码”、角色游戏区中的“纵横操”都能有充分的材料，并有相应的游戏形式供幼儿进行集体游戏。例如游戏“简码大接龙”，幼儿人手一张常用字或词的卡片，从“的”（简码0）开始，以此接龙“一”（简码1）“出”（简码2）“这”（简码3）“在”（简码4）……以此类推进行接龙；再如游戏“简码找朋友”，幼儿人手一张常用字、词或数字的卡片，手持“国”字幼儿问“我的朋友在哪里”，手持“6”字幼儿回答“你的朋友在这里”。丰富、趣味的集体游戏能激发起幼儿的极大的参与性。

2、分组游戏

区角游戏中，可鼓励孩子根据自己的兴趣和纵横码掌握情况进行自由分组。如：对于形码和数码还不能有机对应结合的幼儿，可鼓励其在语言区中进行纵横儿歌的练习；而对于取码掌握较为熟练的幼儿，可自由成组，鼓励其在电脑上进行句子或儿歌的取码。除了根据掌握情况进行分组外，还可根据自己的兴趣来分组：“飞行棋大闯关”、“走迷宫”都用给字或词组取码的形式作为到达到终点的障碍，可供4人一组游戏；还有“猜笔形”“填简码”的游戏则为两两对玩的的游戏。分组竞赛游戏让幼儿感受到了更多的挑战和成功感。

3、个别游戏

每个幼儿都是不同的个体，有着对学习不同的需求，因此在区角内容上充分考虑到不同孩子的学习特点和兴趣点，安排了弹性化的学习菜单，让孩子自由选择其感兴趣的区角进行纵横码的学习。美工区的“纵横涂鸦、剪贴”、科学区的“纵横游戏”、益智区的“纵横闯关”等使每个孩子都能找到适合自己、感兴趣的内容进行学习，在满足不同能力孩子的需求的基础上，极大地调动每一个幼儿学习的主动性。

将纵横信息数字化学习运用于幼儿区角游戏，使纵横信息技术和游戏真正结合起来，在拓展幼儿进行纵横信息数字化学习途径的基础上，真正做到使幼儿在玩中学，在学中玩，充分体验到纵横信息数字化学习带来的快乐和成功感。