

快乐学习、快乐成长

——以纵横码为媒介，激发学习兴趣，挖掘学习潜能。

江西省新余市暨阳学校 邓斌

【摘要】本文探讨了如何在日常教学中以纵横码为媒介，激发学习兴趣，挖掘学习潜能，并提出了突破纵横码教学难点的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 学习兴趣 难点突破 合作探究

兴趣，是指一个人力求认识某种事物或从事某种活动的心理倾向。兴趣是学习的动力之源泉，也是最好的老师。人都会因为兴趣而执着于某一样活动，并在最后取得或小或大的成功。为了提高孩子的学习积极性，充分发挥孩子的潜能和才智，使孩子在学习上有好的成绩，就必须提高孩子对学习的兴趣。有了兴趣，学生才能从“要我学”变成“我要学”。

纵横码是一种简单易学、组字规则易记、重码率低的汉字输入法。它的取码原理来自于汉字的四角信息，以“左上一右上一左下一右下”为编码顺序，简单明了，形成自然、朗朗上口的四句口诀。它具有记忆量少——只需记 55 个部首；使用简单——用“0”~“9”这 10 个数字键；使用方便——不需使用英文大键盘等和特点。配套的纵横码教学软件界面优美，

在实际教学中，我充分利用这些特点，寓教于乐，学生不仅很快地掌握了纵横输入法，而且识字量大，生字掌握牢固，还锻炼了学生的思维能力、口头表达能力。具体而言，我是从以下几个方面来做的。

一、营造氛围，快乐学习

小学阶段是小生长身体、长知识、长智慧的时期，他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣。只是这一阶段他们意志品质的发展还不成熟，自制力、控制力不强，从而导致他们注意力难以集中，对事物的关注持续性不强。

在实际教学中，我利用小学生好奇心强，对新鲜事物比较感兴趣的特点，通过儿歌、游戏、故事等多种多样的教学形式，以儿童化、生活化、形象化的语言，为孩子营造一个轻松愉快的学习氛围。让学生在“玩”中学习，不知不觉就学到

了知识。

我任教的是小学四年级，四年级的学生已经掌握了一定的信息知识，他们最常用的是拼音输入法。在刚开始教纵横输入法时，我先让学生推荐几名打字最快的学生和我进行汉字输入比赛，在我以较大幅度胜出后，有学生注意到我用的输入法和他们的不同，而且细心的学生还发现我只用了数字键。这时我就设疑：想不想知道老师用的是什么输入法？想不想象老师那样打字很快？然后告诉学生：如果你学会了这种输入法，在很短时间内也能象老师一样。在成功调动起学生的好奇心及积极性后再进入教学。让孩子伴随音乐的节奏，学唱、学做口诀操，或让孩子配上动作表情朗读口诀。不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。

纵横输入法教学软件界面优美，形象生动。一打开这个软件，学生就被吸引住了，在我示范性地操作之后，学生个个跃跃欲试，都想一展身手。学生的学习积极性被调动起来了，他们就能积极主动、心情愉快地去进行学习，学习效率也随之提高。我再让学生进入软件，单字、词组，循序渐进，并适时开展竞赛，比一比谁拆得快，谁输入得准、快。这不，他们正“玩”得不亦乐乎呢！学生的热情更加高涨，他们打字的速度越来越快，出现的错误越来越少。学生在浓厚的学习兴趣中学到了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

二、合作探究、突破难点

纵横码比较符合青少年的认知特点，它的记忆量小，只有 55 个主部首的编码和 10 种笔形的代码，而且编码和代码之间有紧密的联系。记忆强度不大，也不易遗忘。只是在教学中我发现，纵横码的取码方法和规则虽然简单，但刚学的学生容易出错，这应该算是纵横码教学的一个难点了。

针对这一问题，我采取了多样的教学形式。比如老师特意出示几个错误的编码，让学生判断对错；出示容易混淆的字，让学生自己或小组合作观察发现问题，找出取码规则和方法；分类（单字、词组）开展竞赛，比比谁取码快、准等等。

在这一环节中，效果最为明显的要数自主合作探究了。自主学习能力可以说是学生学会求知、学会学习的核心，它是一种在教师的科学指导下学生制定有效的学习计划和策略、调节和控制各种任务行为的创造性学习活动。学生通过自己的思考发现并掌握的取码方法和规则要比老师强调的印象更为深刻。在安排学习内容时，我将个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来，特别是在分组讨论中，发挥了学生的主体作用，组内成员相互合作，小组之间合作、竞争，让学生由被动变为主动，激发了学生的学习热情，挖掘了个体学习潜能，增大了信息量，使学生在互补促进中共同提高。教师在这一过程中要及时地加以鼓励，以增强学生的自信心。学生因学得好而受到称赞、奖励，获得荣誉；通过学习，获得启迪和灵感，学会技能，有了真本领，从而有了获得知识与技能的满足感，这对学生个人信心的建立有着莫大的好处。

三、发展思维，共同提高

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，在学生能较好地掌握纵横码后，我将纵横码运用到日常教学中。四年级学生已经有了一定自学能力，在教学生字时，我逐步放手，要求学生在家里预习时就借助字典等工具书自学生字，而且我还让学生在学生字时将纵横码标在生字的四个角上。课堂上教生字时再让学生说说为什么这样取码。这样学生不仅学习了生字，还在运用纵横码的过程中记住了生字的字形结构、字形要点，这同时也是在不断开发着学生大脑左半脑的潜在功能。

掌握丰富的词汇，并能正确运用，是提高小学生写作能力的关键。而纵横输入法极大地丰富了学生的词汇量，训练了思维的流畅性，提高了写作能力。纵横信息数字化学习大大缩短了写作时间，可以让学生提高写作速度，课堂上互相交流写作内容的时间更加充分，便于拓展学生的思维，丰富学生的语言，优化写作过程。

班级中绝大多数学生家里都有电脑，他们都有自己的QQ，我也就投其所好帮助班级建立了QQ群，并布置学生用纵横码在自己空间上坚持写日记以记录生活，积累作文素材，有

空还和孩子们在群里交流。看着孩子们群里说话般流利的发言、空间里或长或短但却流露真情的日志，再看看他们越来越好的作文，我十分欣慰。

以上只是我在实际教学中一些不成熟的做法，请各方家斧正。总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。为了激发学生的学习兴趣,激发学生的求知欲,提高课堂教学的效率，如何以纵横码为媒介，运用课堂教学的有效性策略，提高课堂教学的质量，提高学生学习的质量，促进学生的全面发展，还需不断努力，不断探索。

参考文献

1. 《如何抓好小学生的心理特点进行教育》 王玉鹏 2010-08-24
2. 纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（一） 林小苹