

纵横信息数字化学习激发学习兴趣

新余市暨阳学校 吴红莲

摘要：纵横信息数字化突破学生中文输入瓶颈，提高学生学习兴趣、开发学生智力。

关键词：低阶起步、循序渐进、顺势引导、学以致用、协作学习、探究实践

新余市暨阳学校位于新余市城东，由于学校地处新开发的生活区，学校附近居住的人口有一定的比例是外来务工人员。学生底子薄、语音杂、习惯差，文字书写笔顺不规范，信息技术基础几乎为零的现状，成了学生跟上时代发展步伐，跨入现代信息交流之门亟待解决的问题。

纵横汉字编码以其记忆方便、操作简便、仅用“0”—“9”十个数字作为基本码元即能实现汉字录入的技术，为我们找到了解决这些学生中文输入瓶颈问题的方略，为我校正常开展信息技术教学工作提供了一个有力武器。

掌握学生实况，制定适宜的教学方法，是实现有的放矢、因材施教的关键。

新学期开学后，我校根据自主设计的“学生信息技术文字处理基础调查问卷”和键盘操作摸底考核等反馈过来的结果分析发现，中高年级占80%以上的学生对数字及数字小键盘的应用还比较容易掌握，95%学生能进行常用汉语拼音认读，65%的学生能基本掌握汉字的书写笔顺及理解部首意义，90%的学生能认读英文26个字母。为此，我们拟定了从小键盘入手，掌握“0”—“9”十个数码录入，培育学生基本操作技能和学习兴趣，在此基础上逐步引导并进而纳入到正常教学轨道的计划。

1 低阶起步，循序渐进，纵横课件显神威

“纵横输入法 2002 简易版教学系统”（简称：纵横课件），为我们进行小键盘数码录入、指法训练、开发学生智力起到极为重要的作用。如在“小键盘训练”中，学生从刚开始的平均击键速度 17 键/分，正确率 70%，经过不到二周练习后，均提高到 56 键/分，正确率 95%，其中击键最快的学生可达 150 键/分，正确率 97%。

由于该课件采用自动评分，并配置相应的小键盘游戏，不少学生上机操作后往往是练了又想练，学了还想学，学习兴趣被大大激发。

2 顺势引导，步入纵横输入法殿堂

纵横课件运用吸引了学生们的眼球，为我们进入下一步教学铺垫下了良好基础。我顺势引导，充分考虑到纵横码是以形码为基础用“0”—“9”为码元的特点，因而在教学中由简渐繁、由浅入深向学生介绍纵横取码规则，使学生很快在原有基础上把笔形与数码记忆联系起来，并通过纵横课件中的“纵横入门”模块练习，使学生把小键盘录入技巧与汉字书写笔顺、纵横汉字笔形代码规则相关联，通过课上学习、课余借助在校自编的纵横码讲义复习，在家无电脑学生采用纵横码助学器练习，使 98% 以上的学生均能在 3~5 周后达到较熟练运用的地步，汉字录入速度快的达 155 字/分，慢的也有 20 字/分，这对一个从没学过信息技术的外来务工子女来说确属不易。

3 学以致用，扩大巩固教学成果

攻克了中文录入瓶颈，后续课程学习压力陡然减轻，为我们将信息技术课程纳入正常教学轨道。同时，我们也发现广大学生通过纵横

信息数字化学习后，对信息技术课程的学习能力已较前有所递增。

4 协作学习，鼓励探究实践

外来务工子女的最大特点是流动性大。由于地区间教材、教学进度的差异，插班入校就读的学生往往会给整班的教学带来“麻烦”。对此，我们采用了三个对策：一是争取地段生与外来务工子女进行混班教学，最大限度保证教学班级人数的相对稳定性；二是积极推行协作学习方法，即“优生”带“新生”、“好生”带“差生”，不拘泥一种教学模式和学习方式，鼓励学生开动脑筋探究实践；三是建立“纵横电脑角”，开放机房、即时教学，让学生在课余时间可随时“充电”，遇有难题互相商讨或问老师，达到提高学习效果之目的。

实践表明，纵横汉字编码是一个优秀的汉字输入法，是目前中文输入法百花园中一朵艳丽的奇葩。她不但为信息技术课程教学提供了一个可选工具，而且对提高学生学习兴趣、开发学生智力、解决外来务工子女中文输入瓶颈问题起到难以估量的作用。