

# 基于优化师范生基本技能训练的纵横信息数字化学习

江苏省徐州市徐州高等师范学校 刘元庆

**【摘要】**时代的发展对当今师范生的教师基本技能训练提出了更高的要求，本文将纵横信息数字化学习融入师范生基本技能训练工作中去，从学习本码到促进发展，从促进发展到探究创新，从探究创新到应用实践，实现了对知识的“学得—习得—建构”的新课程结构与规律，既能提高师范生对基本技能训练人物的主动性、创新性，又能激发师范生在基本技能训练中自我发展的潜能。

**【关键词】**师范生 基本技能训练 纵横信息数字化学习 信息素养 自我发展

加强师范教育，培养合格的师范生，是提高小学教育质量的基础工程。一个合格的师范生，除应具有热爱教育事业的专业思想和比较宽广的基础知识外，还应具备从事小学教学工作的技能和技巧。国家教委制定的《高等师范学校教学大纲》也明确提出此问题，大纲在必修课中还特别强调要对高等师范生进行基本教学技能训练。可见，对高等师范学校师范生进行教学技能训练，在高师教学中是相当重要的。五年制高等师范学校基本上是教学型的学校，这些学校在彰显师范特色的过程中更倾向于走实践技能培训的道路，注重学生基本师范技能的培养训练，师范院校的教师也在采用各种方法来优化师范生基本技能的训练。笔者在几年的纵横信息数字化学习和研究中，认为纵横信息数字化学习可以很好的优化师范生基本技能训练，同时笔者与同事正在积极将这种研究尝试应用到实践中去。

## 一、师范生基本技能训练的内容及新时期要求

作为教学活动的基本要素，教师在教学过程中其教学技能的发挥程度，直接影响教学活动的性质和人才培养的质量。这里所谓的教学技能是指教师在课堂教学中依据教学理论、课程理论，运用专业知识和现代化教学手段，使学生掌握学科基础知识、基本技能、以及情感态度、价值观的形成所采用的一系列教学方式。它包括：课堂教学设计技能、课堂教学技能、课堂教学组织技能、教学评

价技能等。教学技能是教师基本职业技能，是作为师范生必须掌握的基本功。

教育部颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能的训练大纲（试行）》对师范生的职业技能作出了明确的规定，要求师范生在语言文字基本功、教学工作、班主任工作等方面具备较高的技能。师范生技能的训练主要是通过学生自我练习、结合修读有关课程，进行教师职业技能的培养。语言文字基本功是指能说标准的普通话、写规范的汉字，要求师范生能分别用粉笔、钢笔、毛笔写一手标准的楷书、能说一口流利的普通话，即“三字一话”，还包括口语、书面语言的表达。教学工作技能是教师运用专业知识和教学理论进行教学设计，使用教学媒体和编制教学软件，组织课内外教学活动和进行教学研究等所采取的一系列教学行为方式。教学工作技能训练是指教师备课、上课、批改作业和评定成绩等教学环节所必备的技能训练。班主任工作技能主要包括班集体的组建和教育的技能、个体的教育技能、与任课教师和学生家长沟通的技能，是指“班级管理，对学生进行思想品德教育和组织指导学生进行课外活动等方面的技能训练”。

为了全面推进素质教育，适应 21 世纪的需要，还要求师范生具备一定的信息技术应用技能。教育部在 2000 年 11 月 14 日专门下发了《关于在中小学普及信息技术教育的通知》，其中第三条要求：“要采取切实措施加强中、小学信息教育师资队伍建设。各级各类师范院校要将信息技术作为学生的必修课，使学生能够基本胜任教育现代化、信息化的要求，并大力开展对在职中小学教师进行信息技术的全员培训”。教师应用信息技术的技能包括计算机基本操作技能，课件、网站、网页制作技能，多媒体教学设备使用技能，网络技术应用技能。

随着科学技术的飞速发展，人才的培养对教学提出了越来越高的要求，特别是强调素质教育创新教育的今天，培养师范生的创新能力和实践能力尤为重要。因为“未来时代是知识经济的时代，没有创新精神和实践能力的人将是一个庸人”。对于教师来说，缺乏创新精神和实践能力就不能当一名合格的教师，更不能当一名优秀教师，当然也就谈不上如何培养和增强学生的创新精神和实践能力。在这种时代背景下，要求我们对师范生的基本技能训练工作要采用系统学的

方法，强化整体观念，系统考虑教师教育活动所涉及技能的方方面面。在师范生的全部学制中，全程覆盖基本技能训练，日常渗透与专门化训练相结合，以实现  
对师范生基本技能的整体培养。

## 二、纵横信息数字化学习研究项目及研究成果

纵横信息数字化学习研究项目在科学发展观思想的指导下，将纵横码的信息技术、认知心理学的原理、汉语言文学有机结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，信息素养，提高信息学习技能，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。纵横码本码具有民族性、创新性、承传性、简易性、通用性、快捷性、高效性、自主性、人文性、发展性等十大特点。纵横信息数字化学习研究的宗旨是潜心探索研究如何在“科学发展观”的指导下，更加有效地将纵横码信息技术、认知心理学的原理和语文等学科有机结合起来，培养学生快乐学习、主动探索精神，提升他们的信息素养和学习能力，促进其潜能的发展，培育“高素质、高品质、高智慧”的信息时代数字化创新人才。

纵横信息数字化学习研究课题自 2006 年开展以来，目前已进入第四期，研究范围扩大至几百所学校，成果斐然。专家组在前几期实验研究的基础上，初步得出了“纵横信息数字化学习对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用，能在较大的程度上提高学生的语文能力、智力发展和创造潜能”的结论。教育部教育发展研究中心副主任、博士生导师周满生教授在 2008 年纵横信息数字化学习研究实验总课题现场交流活动中的讲话也强调“这项实验研究符合我们全面实施素质教育的根本，按照不同年龄阶段的身心发展特点，加强学生创新能力，实践能力和学生动手能力的培养，鼓励学生积极探索，实现充分挖掘学生发展潜能的改革目标。”

## 三、纵横信息数字化学习优化师范生基本技能训练的实施方法及积极作用

我们倡导师范生基本训练要实行全程教学基本技能训练，不是传统意义上的一个教学环节或毕业前的一次性实习，它是一个教学过程，是“全程性”的教育

实习，是师范生整个在校期间都在不间断地进行的教学过程，包括教师基本功训练、教育见习、教材和教法研究、模拟教学、教学实践等内容。在这个全程教学基本训练中，都可以融入纵横信息数字化学习，充分体现知识的“学得—习得—建构”的新课程结构与规律。

1、学习本码阶段。在师范生入学初的课程中，全面学习纵横码的基本原理、常用规则及常用功能。通过信息技术课让学生充分体验文本输入、词语游戏、看图写话、看图作文、读后随笔等功能，完成“看打—选打—想打”的过程。目前，笔者所在课题组已经实施了这个阶段，纵横码简易通用的特点得到了充分体现，很多刚入学的师范生在评价这一输入法时说：“口诀太简单了，一学就会，容易记”，“我也能很快掌握用笔形输入汉字了”，甚至有些师范生提到了以后的职业生涯“游戏练习很有趣，我工作后也教学生这种输入法，小学生最喜欢这种寓学于乐的学习，不累”。学生学了还想学，练了还想练，并且还能激发他们传授别人的意愿，足见纵横信息数字化学习的魔力。

2、促进发展阶段。在学生掌握纵横码的基本原理，熟悉纵横软件的基本功能后，就转入促进学生发展阶段。一是举办纵横码输入法相关的比赛和输入法对抗赛，既凸显纵横码输入法的优势，又能让学生产生成就感，提高自信心，巩固并发展已有的学习成果。二是在师范生基本功训练课中融入纵横信息数字化学习，如写字训练中需加强字体结构训练，纵横软件的楷体字恰恰为学生练一手标准楷体字提供了极好地模仿平台，可以让学生在潜移默化中形成楷体字形的固化记忆及字体结构规律。在口语及写作训练中，纵横软件的看图作文、读后随笔等功能让学生在轻松快乐的环境中完成训练任务。三是引导学生角色转换，将角色定位成将来自己的教学对象（如小学低年级学生）来完成看图作文，这样既能提高学生自己的语言表达能力，又能强化教师基本技能中教法、学法的练习，一举多得。以上仅举三例谈谈纵横信息数字化学习在基本功训练中的应用，只要充分让学生体验纵横信息数字化学习带来的轻松、快乐，就会逐渐提高他们的自信心，促进他们积极主动地去学习、探究，培养他们快乐学习与主动探索的学习精神、

意志和品质。

3、探究创新阶段。当学生有了主动探索纵横信息数字化学习的意愿后，就转入探究创新阶段。一是结合师范生的教育学、心理学、教学法等课程，引导学生主动总结纵横信息数字化学习带给自己的财富，并激发引导学生如何将纵横信息数字化学习带入到自己以后的执教生涯中去，以提高自己未来学生的信息素养，在此基础上引导学生探究纵横信息数字化学习优化学习过程、提高信息素养的个性教学方法。二是结合信息技术、教学方法课程、引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等，并适时举办比赛，激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。

4、应用实践阶段。结合师范生的教育见习与教育实习，一是引导师范生将纵横信息数字化学习的成果带入到实践中去，用自己的学习成果去教授自己的学生，分享自己的学习成果，体验分享成果带来的快乐。二是引导师范生从实践到课题研究过渡，主动研究纵横信息数字化学习在优化学习过程、促进优秀信息素养形成等方面的作用。三是适时举办有关纵横信息数字化学习的说课比赛、课例研讨等，提高师范生的实际应用和课题研究能力。

以上四个阶段从学习到过渡、从发展到探究、从探究到实践，环环相扣，逐步提升，每个阶段既融入对师范生的引导、激发，又以各类比赛来提高师范生的自信心，以赛促学、以赛促练、以赛促究、以赛促教，完成了对知识的“学得—习得一建构”的升华过程，大大提高了师范生教师基本技能训练的效率。

#### 四、结语

未来教育必须关注学生的发展需要，关注开发他们的创造潜能，激发他们的创新精神，因而教会学生怎样获取知识比单纯传授知识更重要。适应现代教育需要，不仅要求在职教师改变观念，更新教法，也是师范专业在校生的主要学习任务。达尔文所过：“更有价值的知识是关于方法的知识”。师范生欠缺的不是知识，而是获取知识的态度和兴趣，缺的是学习主动性，教师职责不在如何“教”，而在于指导他们如何“学”，不能满足于“学会”，更要引导他们“会学”，显然

“会学”比“学会”更重要。因此教师在教学中要重视学法研究，教给师范生学习方法和策略，让他们由“学会”过渡到“会学”，由“学乐”过渡到“乐学”，变“教学”为“导学”。

笔者和同事正在研究运用纵横信息数字化学习优化本校师范生的教师基本技能训练，各项教学和研究工作正在有条不紊的展开，也初步取得了阶段性的成果。在此抛砖引玉，期待与广大同仁共同研究这一课题，并分享成果。

#### 参考文献

- [1] 林小苹. 纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组课题实验研究发展计划书[J]. 中国信息技术教育, 2010, (15): 109-112
- [2] 肖国刚. 新升本师范院校师范特色之彰显—关于师范生教学技能训练模块与原则的思考[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2010, 29(2): 108-110
- [3] 何秀莲. 加强基本技能训练, 培养师范生基本语文素养[J]. 中国校外教育, 2009, (12): 260
- [4] 冯丽英. 论师范生教育技术基本技能的培养[J]. 教育与职业, 2008, (3): 128-129
- [5] 张希玲. 建立“三个三”教学训练模式提高学生的教学实践能力和创新能力[J]. 长春师范学院学报, 2001, 20(2): 86-88