

# 纵横码训练中的一些见解

郑梁梅小学 顾安东

**摘要：**纵横码训练都是从小学生开始，而小学生的好动性让他们在练习一段时间以后就失去了刚开始练习时的激情。如何让小学生通过有效的方法来培养起练习纵横码的兴趣是我们辅导老师的重任。现在我通过自己的切身体验，粗略的谈谈我平时的一些训练方法。

**关键词：**纵横码 训练 兴趣

纵横输入法。由香港殷商周忠继先生发明、推广的一套以 0-9 十个数字进行编码的小键盘输入法，它以片语/词组作为主要输入方式。它几乎不需任何知识的积累作为前提，只是要求通过学纵横汉字编码方法将汉字输入计算机中。这方法见形打码，可以不用理会读音，是一套十分理想的输入法。我校开展纵横码训练已经有六、七年了，怎样快速地掌握此种汉字输入方法，是我们每个辅导老师所面临的问题。在平时的训练中。我所面对的都是 10 岁左右的小学生，而小学生的好动性让他们在练习一段时间以后就失去了刚开始练习时的激情。如何让小学生通过我的方法来培养起练习纵横码的兴趣是我们辅导老师的重任。现在我通过自己的切身体验，粗略的谈谈我的训练方法。

## 一、利用游戏 兴趣先行

我校从小学二、三年级开始选拔学生，而此时八、九岁孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往都比较好动，持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题是刚刚入手的关键所在。

在刚开始选拔学生参加训练的时候，我让全班学生都来参加，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学纵横码的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导入，让学生轻松地进入。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情

地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

在教学过程中我充分利用纵横码训练软件中寓教于乐的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我又适时引入竞争机制，设奖鼓励，看谁在规定的时间内打字快，夺得的奖励多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

在整个活动过程中，我再认真加以观察，以发现对练习纵横真正感兴趣的学生。从而将他们选拔进纵横码训练班。

## 二、以点带面 共同进步

我所在的学校地处苏北，经济条件比较落后，学校办学条件有限学生家里有计算机的不是太多。这样如果要想在低平级开展这项实验就缺少了必要的物质基础。其次小学低年级学生领悟能力还很有限，在进行大面积的授课时，会有相当一部分小学生不能跟上统一的节奏。再加上学校的课时安排有限，每班一周只有一节课，学校的微机数量有限，参加实验的班级多，能够上机练习的时间就非常有限。这样势必挫伤相当一部分同学学习纵横码输入法的兴趣。

基于这些考虑，我把所代的学生分成几组，第一组选 10 个人，挑选那些智商比较高、悟性好的学生，对他们进行培训，当他们通过训练，达到每分钟能输入 40 个汉字时，对他们进行考核测试，留下两名成绩较好，能力较强的学生，让他们参加到下一组训练。

在接下来的第二组实验中，学生的能力虽然较第一组要弱些，但由于我配备了两个小助手，实验反而比第一组进展还要顺利些，学生达到第一组水平的时

还短些，其间我还要求第二组实验的同学向第一组同学多请教。让第一组的学生介绍经验。然后是第三组、第四组……达到以点带面的效果。

经过一个学期这样滚动式培训，我所带的每个同学都能达到每分钟输入 50 个汉字。

### 三、鼓励为主 增强信心

一个十岁左右的孩子，当他取得了一定的成绩后，老师一定及时发现，及时予以表扬，这样他学习的兴趣就更浓。反之，当他遇到挫折时，也要及时发现，帮助他找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，让他走出挫折的阴霾。例如有的同学年龄偏小，理解能力有限，动作协调性没有跟上来，键盘输入速度慢，慢慢的他就会显得很烦躁，甚至不想学。那么这时候老师就要及时发现并鼓励他，然后帮助他分析问题，帮助他克服困难，解决问题。

另外在教学过程中，我发现纵横码作为一种形码，拆字训练尤为重要，能快速、准确的拆分汉字是纵横码学习的关键。所以在教学上，我们着重讲解纵横码中最基本的概念与规律，对落后的同学更是多鼓励，多开小灶。再安排充分的时间让学生利用纵横码辅助教学软件进行实际操作练习。我发现这样的课程安排下来一能消除学生在学习纵横码时，感到规则繁，易产生“纵横码难学”的错觉。二能激发学生学习纵横码的兴趣。三能大大缩短学习纵横码的时间。

在测试的时候我们利用苏州大学开发的纵横码比赛测试软件，测试学生纵横汉字输入速度来进行教学评估。但测试成绩的好坏直接影响到学生的学习心理。当学生情绪比较低落时，我通过降低测试难度，使测试成绩提高，以提高学生的学习信心。在学生学习劲头比较高时，提高测试的难度，向学生提出更高的要求。

以上只是我在平时训练过程中一些不成熟的做法，。纵横码训练之路是漫长的，这些只是一个良好的开端，而今后我还会不断努力，不断探索。

### 参考文献：

1、《谈谈纵横码输入法训练教学》

张正泉

2、《纵横码教学的几点技巧》

张欣

3、《纵横码教学方法初探》

张军爱