

纵横信息数字化学习敞开阅读之门

单位：江西省南昌市金盘路小学 邓超

【摘要】：本文探讨了纵横信息数字化学习和提高小学生阅读水平之间的关系，阐明了纵横信息数字化学习对于阅读的重要性，学习纵横汉字输入法敞开了阅读之门，让更多的人可以简单轻松地在阅读这片知识的海洋中遨游，本文还提出了学习纵横汉字输入法应从娃娃抓起的建议，孩子从小使用此输入法可以更早、更快、更多地识字，让孩子的阅读不再受限制。

【关键词】：纵横信息数字化 阅读 简易 无限制 快捷

课程改革提出，我们的小学生要好读书、读好书、读整本书，光读教科书是远远不够的，要加强课外阅读；更何况现当代是一个信息化高速发展的时代，它需要的是“高素质、高品格、高智慧”的创新人才，纵横信息数字化学习适应了时代要求，纵横码让绝大部分小学生能快捷地输入汉字、阅读文章，从而增加信息量，让更多的科学知识从小在孩子的脑海里扎根。

纵横信息数字化学习让我看到阅读之门敞开着，它让喜爱阅读的孩子不再受限制，它让想阅读的孩子轻松学习，它让以阅读为乐的孩子高效率、高质量。

一、简单轻松式阅读

纵横码输入汉字简单易学，只要记住纵横码取码原理（原理来自于汉字的四角信息，以“左上一右上一左下一右下”为编码顺序），记四句口诀（一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零），掌握单字词组取码规则，你就可以轻而易举地驾驭它；因此纵横码输入汉字受到了小学生的“捧爱”，它使小学生在不断的成功中获得激励；它使智障聋哑学生信心十足地学会并掌握它；它使少数民族和外国学生能够学好它。纵横码这一得心应手的信息化学习技能，它让越来越多的全国各地学生可以简单轻松地阅读。

只要懂得拆分字形，记住简码原则，你就可以轻松地敲打着数字键盘浏览琳琅满目的书籍，这对于背不出五笔、嫌打拼音太多的学生来说是一种解脱、一种享受。通过纵横码小学生可以简简单单、轻轻松松地进行大量阅读，这样不仅可以促进课内的语文学习，而且能丰富知识、积累语言，丰富文化的沉淀。

二、无限制、自由式阅读

中国的儿童进入阅读比外国的孩子晚，我们需要识字后才可以进行阅读，识字拖了阅读的后腿，而且课改之后，要求小学生掌握的词汇量不仅没有增加，反而减少了；不断地阅读可以让学生从中汲取丰富的养分，如何扩大孩子的阅读量又不加重学生的学业负担，这成为了语文工作者日夜思考的问题，这成为了中国绝大部分学生学习阅读的限制！

阅读是一种享受、一种幸福、一种文化的熏陶，一种知识的取缔；只有阅读可以让学生走进不同人物的心理，只有阅读可以让学生在历史的长河中穿梭，只有阅读可以让学生感悟文字的魅力；中国汉字，它的字形字体都是充满着神秘的历史感，中国文化是精辟的、奥妙的、令人惊叹的，由于中国文化的博大精深，现在涌起了学习“汉语热”，阅读是学习汉语不可或缺的，它成为了外国学生学习汉语之旅的一大限制！

纵横码的出现，减除了国内外学生阅读的忧虑。它让汉字的学习不受文化程度高低的限制，不受方言俚语的障碍，不受民族国度的隔阂；只要学生热爱阅读，学生便可以借助简易的纵横码学习更多的名者文篇，任何民族任何国家的学生都可以用纵横码搜索、阅读各级各类的文摘，学生可以自由地阅读，自由地在阅读中纵马奔腾，自由地在知识的海洋中遨游。有了纵横码，世界的每一个角落都焕发着中国汉字生生不息的活力，汉字阅读在学生们敲击键盘的学习中传承继续。

三、快捷、高效式阅读

2008年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛的汉字输入竞赛，五分钟输入1216个汉字的成绩足以证明纵横码阅读的快捷高效性。学生输入篇章速度之快让人瞠目结舌，学生熟练时甚至可以边喝茶边用一只手操作键盘，这是其他的汉字输入法望尘莫及的，这也让我们这些从小接触打字的老师感到羞愧；为何纵横码阅读可以如此快捷高效呢？

纵横码的诞生为阅读教学带来了春天，运用纵横软件中的分词训练系统，培养学生的断词能力，让学生拿到一篇文章后能一目十行地大致判断出有哪些词，从而增加阅读速度。纵横码阅读旨在培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，它让阅读的形式多元化，网上阅读成为了一种快捷高效的新型阅读方式；它调动了学生阅读的积极性，让语文课外阅读不再是“课外”，而成为了学生学习生活中的一种常态。

纵横码看打时眼、脑、手协同并用的快速阅读，根据纵横看打眼动视点图和拼音看打眼动视点图比较发现：纵横看打更清晰、更分明，而拼音看打较紊乱、较复杂，因此纵横码阅读能够取得快捷高效的成果。纵横码让家长不必担心学生的课外阅读不够丰富，它也让老师不再担心学生的阅读水平，熟能生巧，多用多学必能提高学生的阅读能力。

纵横码信息化数字学习让我看到了：阅读之门在为全世界爱好阅读的人敞开着，越来越多的人感受到纵横码对于阅读的优势，使用纵横码阅读的人近年来也随之增多。学生不会停止阅读，学生学习纵横码更应从小抓起，这样纵横码阅读的效能会发挥得更好！

参考文献：

【1】 总课题专家组 《课题实验研究发展计划书》 2010.

【2】 崔峦 《纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话》 2009.